



Z znanjem ponosni v prihodnost.

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2022/2023

VSEBINA

1. UVOD	2
2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA	2
3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA	3
4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA	4
5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	11
6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE	18
7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	21
8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	22
9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI.....	23
10. POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST.....	24
11. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV	26
12. UČBENIŠKI SKLAD	27
13. ZAKLJUČEK	28

1. UVOD

Šolsko leto 2022/23 je bilo uspešno v vseh pogledih. To nam kažejo tudi analitični kazalci uspešnosti dijakov ob koncu šolskega leta in na maturi 2023. Vpisanih je bilo 593 dijakinj in dijakov. V izobraževalnem procesu je sodelovalo preko 60 strokovnih delavcev.

Šolsko leto je minilo v znamenju učnih in tekmovalnih dosežkov dijakov ter izvedenih projektov, ki bodo predstavljeni v nadaljevanju.

2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA

S šolskim letom 2021/2022 smo si kot prednostno nalogo zastavili karierni razvoj dijakov ter delo z nadarjenimi dijaki. Nadaljevali pa bomo z razvijanjem podjetniških veščin ter formativnim spremljanjem, v katerega pa bomo še vključili kolegialne hospitacije. Zastavljene prioritete cilje smo spremljali v obdobju 2020 – 2023.

2.1. KARIERNI RAZVOJ DIJAKOV

Zaradi sprememb na trgu dela je potrebno dijakom že v srednji šoli pomagati in jih usmerjati pri oblikovanju in razvoju kariere. Ob tem je pomembna tudi prava izbira delodajalca, pri katerem bodo opravljali praktično usposabljanje z delom in pridobivali nova strokovna znanja, veščine in razvijali kompetence. To jim bo lahko pomagalo pri večji konkurenčnosti in uspešnem participiranju na trgu dela, ki je danes zelo nepredvidljiv in spremenljiv. Zadnja leta smo na šoli opazili, da imajo dijaki vedno večje težave pri odločanju za svojo poklicno pot in se zaradi tega pogosto odločajo nepremišljeno, kar se potem odraža v povečanem osipu na fakultetah.

Naš cilj je bil, da dijake usposobimo za izdelavo kariernega načrta in vodenje le-tega. V ta namen smo skozi šolsko leto izvajali razredne ure in OIV dejavnosti za karierno orientacijo dijakov od 1. do 4. letnika, ki jih je vodila svetovalna delavka, s pomočjo razrednikov. Povezali smo se z Zavodom za zaposlovanje in Kariernimi centri ter tudi tako ponudili svetovanja dijakom. Rezultati bodo vidni v naslednjih letih.

2.2. DELO Z NADARJENIMI DIJAKI

Nadarjen je tisti, ki kaže visoke dosežke ali potenciale na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju, in ki poleg rednega šolskega programa potrebuje posebej prilagojene programe in aktivnosti (Marland, 1972). Na šoli imamo veliko takih dijakov, katerim želimo omogočiti, da svoje potenciale še dodatno razvijajo.

Na začetku šolskega leta smo evidentirali nadarjene dijake in jih s pomočjo razrednikov spodbujati k udeleževanju na ustreznih področjih.

Spremljanje udeleževanja nadarjenih dijakov na ustreznih področjih kaže, da so dijaki bili uspešni na različnih področjih, kar potrjujejo rezultati zlatih in srebrnih priznanj na državnih tekmovanjih.

2.3. UVAJANJE PODJETNOSTNIH VSEBIN

Podjetnost, v kombinaciji s samoiniciativnostjo, je ena izmed ključnih kompetenc, ki jih opredeljuje evropski referenčni okvir ključnih kompetenc (2006). Z vidika kurikula gre za kroskurikularno oz. transverzalno kompetenco, ki vključuje kreativnost, inovativnost, kritično mišljenje, samoiniciativnost, prevzemanje odgovornosti ipd.

Naš cilj je razvijati kompetence podjetnosti pri dijakih; se medpredmetno povezovati pri vsebinah, ki se nanašajo na podjetnost ter vzpostaviti sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo.

Želimo, da bi dijaki znali prepoznati in reševati družbene, okoljske, gospodarske in osebne izzive.

V tem šolskem letu smo razširili dobro sodelovanje z okoljem in dijakom omogočili spoznavanje različnih poklicev in podjetij. V okviru tekmovanja POPRI pa so dijaki razvijali svojo poslovno idejo ter za njo bili tudi nagrajeni.

2.4. FORMATIVNO SPREMLJANJE TER KOLEGIALNE HOSPITACIJE

Na podlagi izkušenj, ki smo jih, v okviru projekta ATS2020, pridobivali skozi pretekla šolska leta, smo formativno spremljanje poskušali razširiti na spremljanje dijakovega napredka. Formativno spremljanje dijakovega napredka mora biti premišljeno, načrtovano in smiselno vpeljeno v pouk. Predstavlja naj podporo tako učencem kot učiteljem pri izboljšanju svojega znanja oz. dvigu kvalitete pouka.

3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. RAZPOREDITEV POUKA, POČITNIC IN ROKI ZA OPRAVLJANJE IZPITOV

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, IV, roditeljskih sestankov, govorilnih ur in rokov za opravljanje izpitov smo objavili na naši spletni strani.

3.2. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDELKE IN SKUPINE

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	Š-2	N-1	N-2
Sonja Ferčak	1.a	23	12	11				23		1			22
Tanja Bigec	1.b	27	7	20				12	15	1	5	15	6
Mojca Ficko	1.c	25	5	20				17	8	3	9	8	5
SKUPAJ 1. letnik G		75	24	51	0	0	0	52	23	5	14	23	33
Jernej Jakelj	1.u	24	7	17	1		1	20	4	1	10	4	9
SKUPAJ 1. letnik G+UG		99	31	68	1	0	1	72	27	6	24	27	42
Jasna Vogrinec	1.v	20	2	18	4		4	15				5	
Damjan Erhatič	1.m	21	11	10	2	1	1	17				4	
SKUPAJ 1. letniki		140	44	96	7	1	6	104	27	6	24	36	42
Liljana Kosič	2.a	24	8	16	0			24					24
Saša Pergar	2.b	28	10	18	0			19	9	1	5	9	13
Saša Vrbnjak	2.c	28	9	19	0			15	13	4	2	13	9
SKUPAJ 2. letnik G		80	27	53	0	0	0	58	22	5	7	22	46
Katja P. Hajdinjak	2.u	22	1	21	0			19	3	6	8	3	5
SKUPAJ 2. letnik G+UG		102	28	74	0	0	0	77	25	11	15	25	51
Svetlana Krstič	2.v	30	3	27	0		1	17				13	
Saša Šimičič	2.m	22	11	11	0			21				1	
SKUPAJ 2. letniki		154	42	112	0	0	1	115	25	11	15	39	51
Mojca R. Nedeljko	3.a	26	7	19	1	1		26					26
Tanja T. Lopert	3.b	29	9	20	1	1		18	11	2	9	11	7
Natalija Horvat	3.c	26	10	16	0	0		18	8	5	5	8	8
SKUPAJ 3. letnik G		81	26	55	2	2	0	62	19	7	14	19	41
Ludvik Rogan	3.u	30	6	24	0			21	9	2	12	9	7
SKUPAJ 3. letnik G+UG		111	32	79	2	2	0	83	28	9	26	28	48
Lilijana Fijavž	3.v	25	3	22	0	0		16				9	
SKUPAJ 3. letniki		136	35	101	2	2	0	99	28	9	26	37	48
Andrej Kos	4.a	21	5	16	0				21			21	

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	Š-2	N-1	N-2
Marija Meznarič	4.b	26	10	16	0			26			8		18
Brigita Fras	4.c	25	8	17	0	0		25			6		19
Aleš Kustec	4.d	22	7	15	0			20	2	2	6	2	12
SKUPAJ 4. letnik G		94	30	64	0	0	0	71	23	2	20	23	49
Franc Čuš	4.u	29	3	16	0			28	2	5	9	1	13
SKUPAJ 4. letnik G+UG		123	33	80	0	0	0	99	25	7	29	24	62
Vesna Vrhovski	4.v	32	2	30	0			20				12	
SKUPAJ 4. letniki		155	35	110	0	0	0	119	25	7	29	36	62
SKUPAJ SPL. GIMNAZIJA		330	107	223	2	2	0	243	87	19	55	87	169
SKUPAJ UMET. GIM.		105	17	78	1	0	1	88	18	14	39	17	34
SKUPAJ PREDŠOL. VZG.		107	10	97	4	0	5	68	0	0	0	39	0
SKUPAJ MED. TEHNIK		43	22	21	2	1	1	38	0	0	0	5	0
Maturitetni tečaj	5.a	8	1	7				8					
S K U P A J		593	157	426	9	3	7	445	105	33	94	148	203

3.3. DIJAKI PRI IZBIRNIH PREDMETIH V 2. IN 3. LETNIKU GIMNAZIJE

V drugem in tretjem letniku se dijaki in dijakinje odločajo po svojem interesu o izbirnem predmetu.

Izbirni predmeti	Št. ur v 2. l.	Št. dij. v 2. l.	Št. ur v 3. l.	Št. dij. v 3. l.
ITS* – družboslovje	105	6	105	2
ITS – umetnost	105	8	105	11
ITS – raziskovanje	105	10	105	17
TJ III Španščina	70	29	70	17
TJ III Francoščina	70	19	70	10
TJ III Nemščina	70	9	70	0
TJ III Ruščina	70	9	70	26
TJ III Madžarščina**	70	2	70	4

* Interdisciplinarni tematski sklop; **Se izvaja na DSS Lendava.

3.4. DIJAKI PRI IZBIRNIH MATURITETNIH PREDMETIH V 4. LETNIKU GIMNAZIJE

Predmet	Št. dijakov	Predmet	Št. dijakov
Zgodovina	22	Biologija	26
Geografija	29	Kemija	34
Informatika	11	Psihologija	19
Fizika	15	Sociologija	53
Filozofija	13	Zgodovina in teorija gledališča in filma	28

4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA

4.1. ZAPOSLENI IN ZUNANJI SODELAVCI NA GFML IN ORGANIZIRANOST STROKOVNIH AKTIVOV

Seznam zaposlenih in organiziranost po strokovnih aktivih je razvidna iz naslednje tabele.

Področje:	Člani					
Jezikoslovje	Klaudija Tivadar	mag. Saša Pergar	Tanja Bigec	Lilijana Fijavž	Brigita Fras	Beverley Landricombe
	Lidija Kos	Liljana Kosič	Mojca Ficko	Mojca R. Nedeljko	Katja P. Hajdinjak	Tjaša Lipovec
	Irena Štuhec	Milojka V. Kučan	Martina Vogrinec	Marko Kardinar	Sarah Jerebic	Ada Janssen
Družboslovje	Franc Čuš	Jasna Vogrinec	Sonja Ferčak	Danilo Obal	Simona Pihlar	Barbara Špilak
	Suzana Rauter	Aleš Kustec	Tanja T. Lopert	mag. Jernej Jakelj		
Športni pedagogi	Andrej Kos		dr. Saša Vrbnjak	Niko Peterka		Svetlana Kos
Naravoslovje	Mateja Godec	mag. Mateja Škrlec	Natalija Horvat	Damjan Erhatic	mag. Nina Žuman	Irena R. Repija
	Nina Črešnjavec	Sandi Šalomon	Štefka Štraki	Vesna Vrhovski	dr. Marija Meznarič	Aleš Kustec
	Nataša H. Dolamič	Viktorija Horvat Ternar	Samo Zanjekovič			
Program predšolska vzgoja	Nina Pečnik	Tatjana R. Postrak	Jasna Vogrinec	Katja P. Hajdinjak	Simon Novak	Barbara Špilak
	Svetlana Kos	Karolina Erjavc	Barbara Špilak	Domen Gnezda		
Program umetniška gimnazija	Ludvik Rogan	mag. Jernej Jakelj	Katja P. Hajdinjak	Mateja Kokol	Gorazd Žilavec	Saša Šimičič
	Karolina Erjavc	Vid Hajnšek	Ana Germ	Sandi Jesenik	Maša Žilavec	Matevž Biber
Program med.tehnik	Saša Šimičič		Ludvik Rogan	Karolina Erjavc		Tilen Drumlič Denac
Izobraž. odraslih	Nina Pečnik in Uroš Koštric			in vsi učitelji, ki sodelujejo		
Svetovalna služba	Liljana Fajdiga		Karmen Stolnik	Jasna Vogrinec		Petra Vincetič
Šolska knjižnica	Veronika Prijol					
Vodenje projektov	Karmen Stolnik			Uroš Koštric		
Laboranta	Sonja Koroša			Darko Zamuda		
Tajništvo	Ines Sever	Mojca Onišak			Evelina Čurič	
Računovodstvo	Brigita Berič					
Čistilke	Marija Muršič	Jožica Vargazon	Jasmina Simonič	Martina Simonič	Majda Kovačič	
Ravnatelj	Zvonko Kustec					

4.2. UČNI USPEH IN USPEH NA MATURI TER DOSEŽKI DIJAKOV

Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela je kvalitativno in kvantitativno dobra. Pri tem mislimo na učni uspeh v vseh programih tako ob koncu pouka kakor tudi ob koncu šolskega leta.

4.2.1. Učni uspeh

Učni uspeh v programu splošna gimnazija je bil ob koncu pouka 97,6%, ob koncu šolskega leta pa 100%. V programu umetniška gimnazija, smer gledališče in film je bil učni uspeh ob koncu pouka 89,9%, ob koncu šolskega leta pa 99%. Učni uspeh v programu predšolska vzgoja je bil ob koncu pouka 93,5%, ob koncu šolskega leta pa 98,1%. Učni uspeh v programu medijski tehnik je bil ob koncu pouka 86,4%, ob koncu šolskega leta pa 97,7%.

V primerjavi z lanskim šolskim letom je učni uspeh ob koncu pouka in ob koncu šolskega leta bistveno boljši, kar je nedvomno posledica normalnega poteka pouka.

V programu maturitetni tečaj pa beležimo zadnja leta približno enak učni uspeh. Letošnji je ob koncu pouka in koncu šolskega leta enak, 50%.

Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2022/2023

Število dijakov										Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2022/23									
Razrednik		Na zač. šol. l.		Ob koncu šol. leta		+ -		%		Št. pozitivnih dijakov		Št. negativnih dijakov		Št. neocenjenih		Uspeh razreda			
		M	Ž	M	Ž	M	Ž	Σ	%	M	Ž	Σ	%	M	Ž		Σ	%	
1.a	FERČAK S.	23	12	11	23	12	11			12	11	23	100,0				4,00		
1.b	BIGEC T.	25	7	18	26	7	19	1	4,0	7	19	26	100,0				3,69		
1.c	PIČKO M.	26	5	21	24	5	19	-2	-7,7	5	19	24	100,0				3,83		
1. letnik GIM		74	24	50	73	24	49	-1	-1,4	24	49	73	100,0				3,84		
1.n	JAHELJ J.	24	7	17	24	8	16			8	15	23	95,8			1	4,2	3,83	
1.v	VOGRINEC J.	20	2	18	20	2	18			2	18	20	100,0				3,50		
1.m	ERHARTIČ D.	19	10	9	22	11	11	3	15,8	10	11	21	95,5			1	4,5	3,41	
2.a	KOSIČ L.	25	9	16	24	8	16	-1	-4,0	8	16	24	100,0				3,96		
2.b	PERČAR S.	28	10	18	28	10	18			10	18	28	100,0				3,75		
2.c	VRBNJAK S.	28	10	18	28	10	18			10	18	28	100,0				3,64		
2. letnik GIM		81	29	52	80	28	52	-1	-1,2	28	52	80	100,0				3,78		
2.u	PERŠKATIL K.	22	1	21	22	1	21			1	21	22	100,0				4,05		
2.v	KOS S.	30	3	27	30	3	27			3	25	28	93,3			2	6,7	3,47	
2.m	ŠMITČIČ S.	20	10	10	22	11	11	2	10,0	11	11	22	100,0				3,59		
3.a	RIZNAR N. M.	26	7	19	26	7	19			7	19	26	100,0				4,50		
3.b	TRABARČ T. L.	29	9	20	29	9	20			9	20	29	100,0				3,83		
3.c	HORVAT N.	26	10	16	26	10	16			10	16	26	100,0				4,00		
3. letnik GIM		81	26	55	81	26	55			26	55	81	100,0				4,10		
3.u	ROGAN T.	30	6	24	30	6	24			6	24	30	100,0				4,07		
3.v	PLAVŽ L.	25	3	22	25	3	22			3	22	25	100,0				4,24		
4.a	KOS A.	21	5	16	21	5	16			5	16	21	100,0				4,24		
4.b	MEZNARIČ M.	26	10	16	25	9	16	-1	-3,8	9	16	25	100,0				4,60		
4.c	FRANŠ B.	25	8	17	25	9	16			9	16	25	100,0				4,08		
4.d	KUSTEČ A.	22	7	15	23	8	15	1	4,5	8	15	23	100,0				4,26		
4. letnik GIM		94	30	64	94	31	63			31	63	94	100,0				4,30		
4.n	ČUŠ F.	29	3	26	29	3	26			3	26	29	100,0				3,93		
4.v	VRHOVSKI V.	32	2	30	32	2	30			2	30	32	100,0				4,47		
GIMNAZIJA		330	109	221	328	109	219	-2	-0,6	109	219	328	100,0				4,02		
UMET. GIMNAZIJA		105	17	88	105	18	87			18	86	104	99,0			1	1,0	3,97	
PRED. VZGOJA		107	10	97	107	10	97			10	95	105	98,1			2	1,9	3,95	
MEDJSKI TEHNIK		39	20	19	44	22	22	5	13	21	22	43	97,7			1	1	3,50	
SI (GIM + UMG)		435	126	309	433	127	306	-2	-0,5	127	305	432	99,8			1	1	4,01	
SS (PV + MeT)		146	30	116	151	32	119	5	3,4	31	117	148	98,0			1	2	3,82	
G+UMG+PV+MeT		581	156	425	584	159	425	3	0,5	158	422	580	99,3			1	3	3,96	
RAUTERS.		11	1	10	10	2	8	-1	-9,1	1	4	5	50,0			1	4	2,60	
VSI PROGRAMI		592	157	435	594	161	433	2	0,3	159	426	585	98,5			2	7	3,94	

Manjkanje od pouka					Vzgojni ukrepi					Število dijakov po uspehu				
Op. ure	Neop. ure	Sku. paj	Na dijak	Opomin	Ukor	Izključitev	Skupaj	odličnih	Prav dobrih	dobrih	zadostnih	negativni	neocenjeni	Uspeh
1.976	3	1.979	86,0		2		2	6	11	6				4,00
2.444	7	2.451	94,3					5	10	10				3,69
2.495	7	2.502	104,3					5	10	9				3,83
6915	17	6932	95,0		2		2	16	31	25		1		3,84
3.417	32	3.449	143,7					5	12	6		1		3,83
3.082	207	3.289	164,5	1	1	2	2	2	10	5	2	1		3,50
2.386	2	2.388	108,5		5	5	5	3	5	13		1		3,41
		2.390	99,6					5	13					3,96
	16	2018	72,1					7	8	12	1			3,75
2871	30	2901	103,6					5	9	13	1			3,64
7263	46	7309	91,4					17	30	31	2			3,78
3320	4	3324	151,1					6	11	5				4,05
3.488	2	3.490	116,3					5	10	12		1	2	3,47
3.592	48	3.640	165,0	2	1	3	2	2	9	11				3,59
2632	1	2633	101,3					16	7	3				4,50
3975	3	3978	137,2					5	15	8	1			3,83
2.461	8	2.469	95,0					10	7	8	1			4,00
9068	12	9080	112,1					31	29	19	2			4,10
4.677	34	4711	157,0					10	12	8				4,07
3.597	55	3.652	142,5					10	11	4				4,24
3.255	9	3.264	155,4					9	8	4				4,24
3.614	2	3.616	144,6					15	10					4,60
2.878	23	2.901	116,0					12	4	8	1			4,08
3.108	38	3.146	136,8					10	9	4				4,26
1.2855	72	1.2927	137,5					46	31	16	1			4,30
5.639	16	5.655	195,0					9	12	5	3			3,93
4.685	14	4.699	146,8					19	9	4				4,47
3.6101	147	3.62.48	110,5					2	110	121	91	5	1	4,02
17.053	86	17.139	163,2					30	47	24	3		1	3,97
14.762	278	15.040	140,6	1	1	2	2	36	40	25	2		2	3,95
5968	50	6018	136,8	2	6	8	8	5	14	24		1		3,50
53.154	233	53.387	123,3	2	2	2	2	140	168	115	8	1	1	4,01
20.730	328	21.058	139,5	3	7	10	10	41	54	49	2	2	3	3,82
73.884	561	74.445	127,5	3	9	12	12	181	222	164	10	3	4	3,96
								2	2	1			5	2,60
73.884	561	74.445	125,3	3	9	12	12	183	224	165	10	3	9	3,94

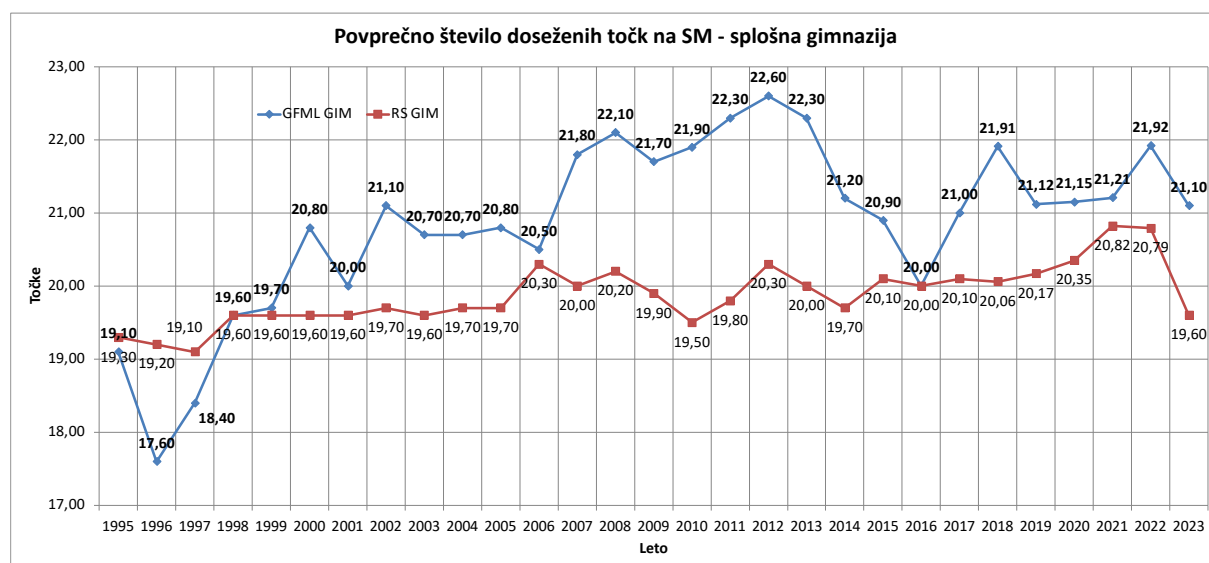
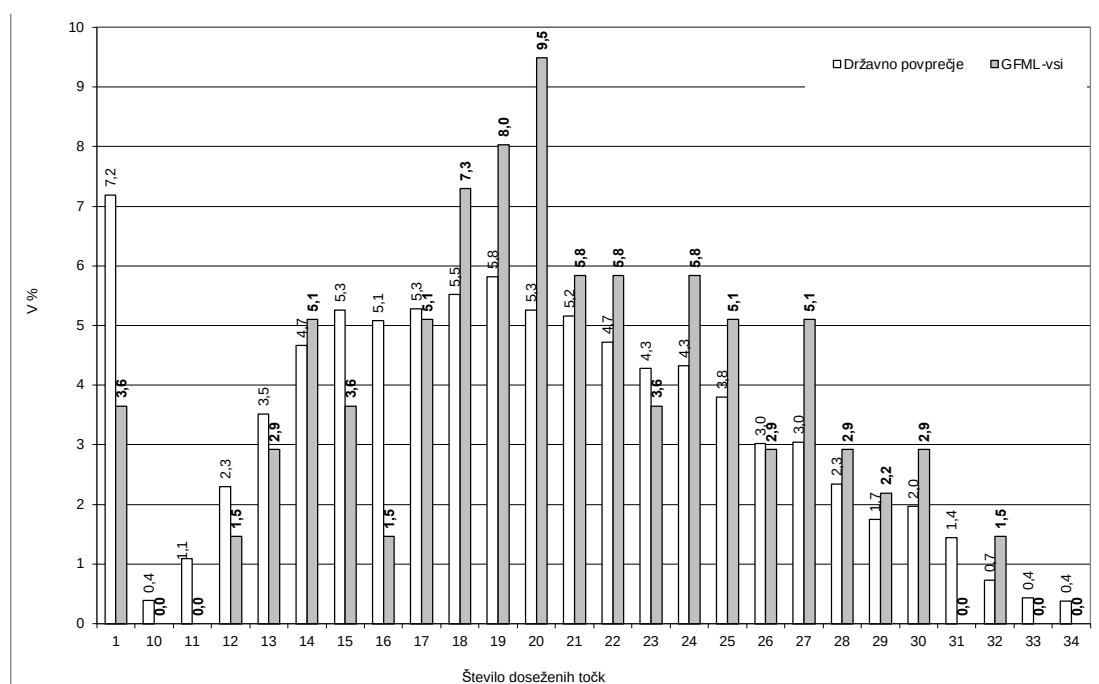
4.2.2. Uspeh na maturi 2023

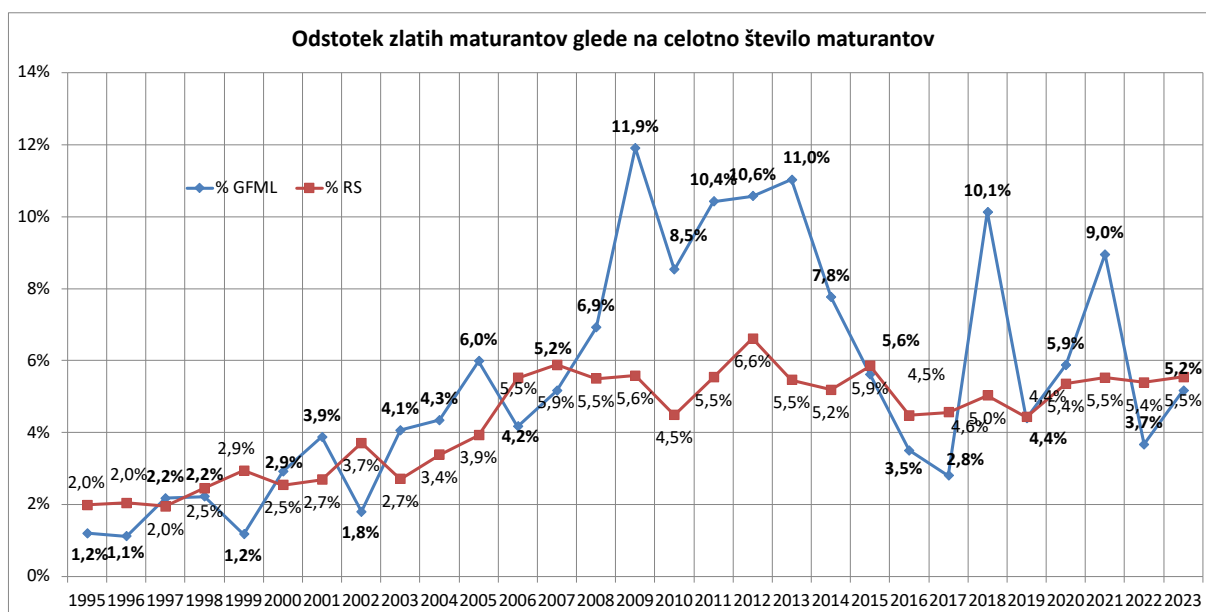
4.2.2.1 Splošna matura

V jubilejnim 60. letu delovanja šole je k splošni maturi je na spomladanskem izpitnem roku pristopilo 116 dijakov programa splošna gimnazija in dijakov programa umetniška gimnazija, smer gledališče in film.

Zlati maturanti letošnje mature so: Nela Copot, Ema Kovač, Zigi Omerzel, Iza Šiftar, Rene Zorman in Rene Žižek

Naslednji grafikoni prikazujejo primerjavo uspešnosti ljutomerskih maturantov glede na državno povprečje.



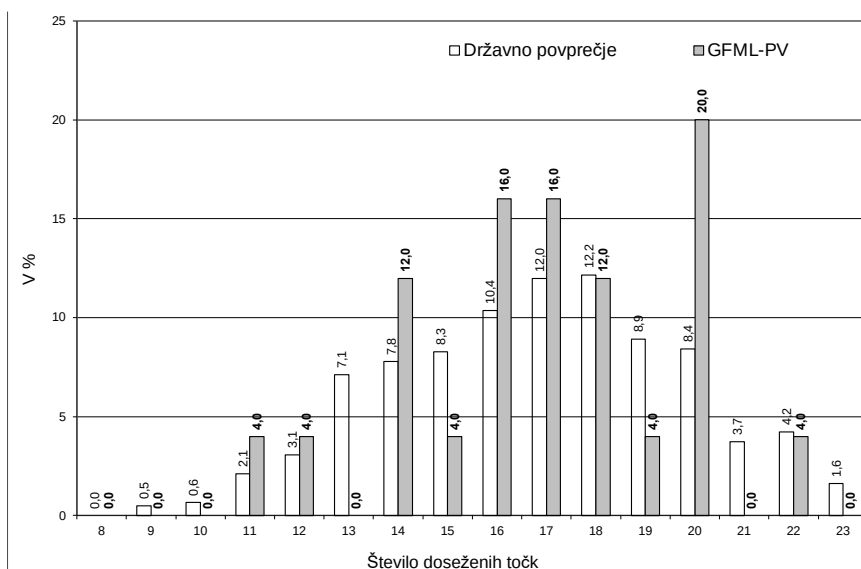


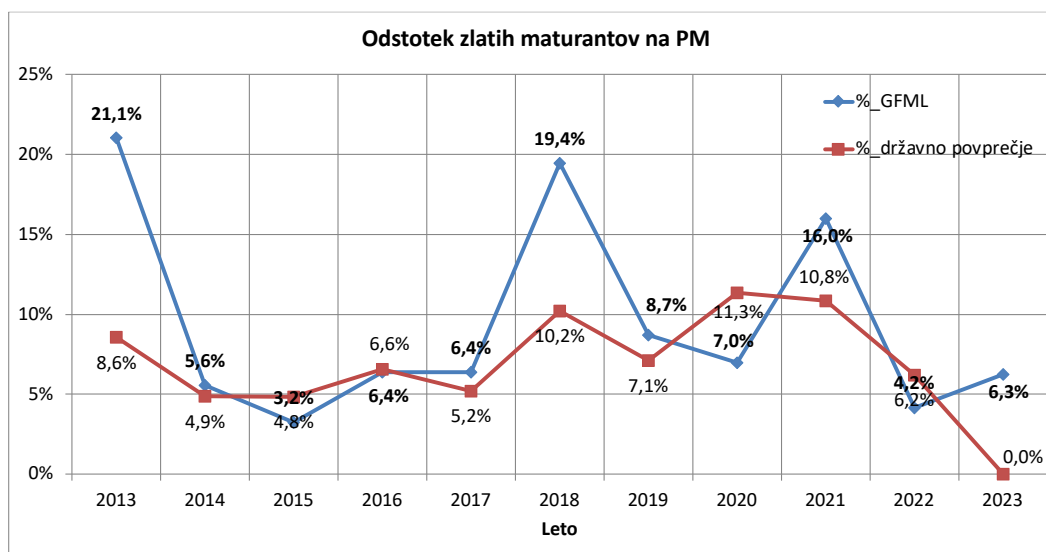
Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2023			Matura 2022		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
4. letnik	116	114	98.3	7	4	44.4	123	118	95.9	112	110	98,2
MT	5	5	100,0	0	0	0	5	5	100,0	5	5	100,0
Skupaj	121	119	98.3	9	4	44.4	128	123	96	117	115	98,3

4.2.2.1 Poklicna matura

Letos je v jubilejnem 25. letu delovanja programa predšolska vzgoja, maturirala 22. generacija. Tudi letošnja generacija je uspešno zrelostni preizkus, kar dokazujejo tudi rezultati v tabeli in grafu.

Zlati maturantki sta Stela Križanič in Lara Vebarič Žagar.





Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2023			Matura 2022		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
4. letnik	32	32	100,0	0	0	0,0	32	32	100,0	24	24	100,0
Odrasli	12	12	100,0	0	0	0,0	12	12	100,0	7	7	100,0
Skupaj	44	44	100,0	0	0	0,0	44	44	100,0	31	31	100,0

4.2.3. Dosežki dijakov

Tudi v tem šolskem letu so dijaki dosegali odlične rezultate na vseh nivojih. Najvišja priznanja so dijaki dosegli na naslednjih državnih tekmovanjih:

4.2.3.1 jezikoslovje

- za Cankarjevo priznanje: 3 zlata in 1 srebrno priznanje;
- iz angleščine ekipno: 2 srebrni priznanji in 2 bronasti priznanji državnem tekmovanju iz angleščine kot prvi tuji jezik (kratki film); 1 zlato priznanje iz znanja angleščine kot drugi tuji jezik; 1 srebrno priznanje iz znanja angleščine kot prvi tuji jezik; 4 jezikovne diplome stopnje C1 na svetovnem tekmovanju iz znanja angleščine Best In English;
- iz nemščine: 1. mesto v državi in 3 zlata priznanja na; 2. in dvakrat 3. mesto v državi in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju iz nemščine, 9 nemških jezikovnih diplom na ravni C1
- iz španščine: 1 srebrno priznanje.

4.2.3.2 naravoslovje

- iz matematike: 1 zlato priznanje in pohvala in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju srednješolcev v znanju matematike za Vegova priznanja; 1. mesto in 2 zlata in 4 srebrna priznanja na državnem tekmovanju iz logike; 1. mesto, prvo nagrado in zlato priznanje in 2 srebrni priznanji na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike; 2 krat

1. mesto in 2 zlati in 1 srebrno priznanje na tekmovanju iz tekmovanja Logična pošast; 4 zlata in 4 srebrna priznanja na državnem tekmovanju Strogo zaupno; 1 zlato priznanje na tekmovanju Matemček in 1 srebrno priznanje na tekmovanju Vzorci;
- iz ekologije: 2 zlati priznanji in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju EKO kviz za srednje šole;
 - iz biologije: 2 zlati in 1 srebrno priznanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje; 1 srebrno priznanje iz znanja o sladkorni bolezni;
 - iz kemije: 5 zlatih priznanj in 10 srebrnih priznanj iz znanja iz kemije za Preglovo plaketo;
 - Evropske statistične igre: zlato priznanje za 1. mesto, zlato priznanje za 2. mesto, zlato priznanje za 3. mesto ter 3 zlata in 6 srebrnih priznanj na državnem tekmovanju, 1. mesto na evropskem finalu;
 - Mladi raziskovalci: 2 srebrni in 4 bronasta priznanja na državnem srečanju, bronasta medalja na svetovnem tekmovanju mladih znanstvenikov ICYS (International Competition of Young Scientists);
 - Podjetništvo: 3. mesto na državnem tekmovanju JA Slovenija po izboru Alumni in uvrstitev v finale tekmovanja podjetniških idej POPRI;

4.2.3.3 družboslovje

- iz psihologije: 3 srebrna priznanje na državnem tekmovanju;
- iz sociologije: 1 srebrno in 1 bronasto priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev;
- iz zgodovine: 2 zlati in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz zgodovine, 1 srebrno priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev; 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz geografije;
- iz filozofije: zlato priznanje na državnem tekmovanju v pisanju filozofskega eseja, uvrstitev na mednarodno filozofsko olimpijado;

4.2.3.4 gledališče in film

- srebrno priznanje Vizije 2023 za uprizoritev predstave Nine Kuclar Stiković: Jutri je v sanjah izgledal drugače;
- doseženo glavno nagrado in zlato priznanje na festivalu Videomanija za film Njegovo sonce,
- nagrado občinstva na festivalu Student Cuts v kategoriji Future talents za film "Ljubezen?";
- nagrado občinstva na festivalu Student Cuts za film Klic;
- drugo mesto na mednarodnem natečaju 8. Festivala oblikovanja Maribor v kategoriji film;
- nagrado za najiskrvejšo ustvarjalko na festivalu Students Cuts Uprizoritvene akcije za vloge v predstavi Nine Kuclar Stiković: Jutri je v sanjah izgledal drugače;

4.2.3.5 debata

- 2. in dvakrat 3. mesto na debatnem turnirju v angleškem jeziku, uvrstitev na svetovno debatno tekmovanje;
- 3. mesto ekipno na debatnem turnirju v angleškem jeziku;
- 3. mesto ekipno na debatnem turnirju v slovenskem jeziku;

5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

5.1. GIMNAZIJA

V šolskem letu 2022/23 smo pouk izvajali po naslednjem predmetniku:

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Slovenščina	140	140	140	140	560
Matematika	140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)	105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)	105	105	105	105	420
Zgodovina	70	70	70	70	280
Športna vzgoja	105	105	105	105	420
Glasba	53				53
Likovna umetnost	53				53
Geografija	70	70	70		210
Biologija	70	70	70		210
Kemija	70	70	70		210
Fizika	70	70	70		210
Psihologija		70			70
Sociologija			70		70
Filozofija				70	70
Informatika	70				70
Izbirni predmeti					
ITS - družboslovje		105			105
ITS - umetnost		105			105
ITS - naravoslovje		105			105
TJ III (NEM, RUŠ, FRA, ŠPA, MAD)		70	70		140
Skupaj po izbiri dijaka	0	70-140	70-140	186-279	

Izvedbeni predmetnik je naravnan na izbirnost, saj dijaki v 2. in 3. letniku izbirajo vsebine, ki nimajo neposredne povezave z maturitetnimi, pomenijo pa izbiro dijakov po svojem interesu. Izbirni predmeti v 2., 3. in 4. letniku se izvajajo v okviru zadostnega števila prijavljenih dijakov.

Tudi v tem šolskem letu smo na šoli dijakom ponudili obiskovanje pouka matematike in tujih jezikov na različnih ravneh. Osnovna ideja pouka na različnih ravneh je bila, da takšen pouk prinaša prednosti predvsem dijakom in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), in na drugi strani dijakom, ki želijo poglobljeno znanje (poudarjena raven). Evalvacija pouka na osnovni in na poudarjeni ravni (jeziki, matematika) je pokazala manjše število popravnih izpitov kot prejšnja leta, kar kaže na smiselnost tovrstnega pouka.

S projektnim delom smo dijake navajali na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov.

Realizacija pouka je nekoliko nižja kot lansko leto. To je posledica realizacije vseh ekskurzij, ki so v času epidemije s Covidom odpadle. Ni pa prišlo zaradi nižje realizacije do oškodovanja dijakov, saj se bodo neobdelane teme obravnavali v naslednjem šolskem letu.

5.2. UMETNIŠKA GIMNAZIJA, SMER GLEDALIŠČE IN FILM

Zaradi specifičnosti programa, novih strokovnih predmetov je potrebna organizacijska, prostorska, materialna in kadrovska prilagoditev. Za potrebe pouka pri strokovnih predmetih in delavnicah je bila v začetku šolskega leta nabavljena sodobna fotografska oprema (brezzrcalni fotoaparati s pripadajočo opremo), ki se uporabljajo tudi pri pouku v programu medijski tehnik..

Predmet	Število ur	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
Slovenščina		140	140	140	140	560
Matematika		140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)		105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)		105	105	105	105	420
Športna vzgoja		105	105	105	105	420
Zgodovina		70	70	70		210
Geografija		70	70			140
Biologija, kemija, fizika*		140	175			315
Psihologija				70		70
Sociologija				70		70
Filozofija					70	70
Glasba			35			35
Likovna umetnost		35				35
Informatika		70				70
Zgodovina in teorija gledališča in filma		105	105	105	105	420
Izbirni strokovni predmet**				70	70	140
IZBIRNI PREDMETI:					70-210	70-210
SKUPAJ URE		1085	1050	980	910-1050	4025-4165
DELAVNICE SKUPAJ		175	210	140-280	140-210	665-875
Gledališke in filmske delavnice:*** Področja: igra in govor, fotografija in film, zvok in glasba, gib, impro		175	210			385
Gledališke delavnice:*** Področja: igra in govor, impro, gib, zvok in glasba, vizualna delavnica				140-280	140-210	280-490
Filmske delavnice:*** Področja: snemanje in montaža, scenarij in režija, filmski zvok, nastopanje pred kamero, posebne avdiovizualne tehnike in elementi				140-280	140-210	280-490

Realizacija pouka je nekoliko nižja kot lansko leto. To je posledica realizacije vseh ekskurzij, ki so v času epidemije s Covidom odpadle. Ni pa prišlo zaradi nižje realizacije do oškodovanja dijakov, saj se bodo neobdelane teme obravnavali v naslednjem šolskem letu.

5.3. PREDŠOLSKA VZGOJA

Pouk v programu predšolske vzgoje je tudi v letošnjem šolskem letu potekal v skladu s šolskim koledarjem in po predmetniku. Delo v programu je načrtoval programski učiteljski zbor (PUZ), v katerega so vključeni vsi učitelji, ki poučujejo v tem programu, in tako so skupaj načrtovali in izvajali različne aktivnosti, dogodke, projektne dneve in ekskurzije.

V tem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili praktičnemu pouku v šoli, saj menimo, da je pomembno, da dijaki tekom šolanja pridobijo čim več praktičnih izkušenj za poklic, za katerega se izobražujejo. Prednost je predvsem v tem, da si dijaki praktične izkušnje pridobivajo ob pomoči učiteljev, ki jih usmerjajo in jim svetujejo. Z dijaki smo tako pripravili različne aktivnosti in delavnice za predšolske otroke, ki so jih dijaki lahko preizkusili na praktičnem usposabljanju v vrtcu oziroma na šoli, ko so nas obiskali otroci iz okoliških vrtcev.

V letošnjem šolskem letu bi tako še posebej izpostavili gledališko predstavo Palček Smetko, ki so jo dijaki z mentoricami pripravili pri modulu Ustvarjamo za otroke (UZO) in predstavo odigrali kar osemkrat. Ogledali so si jo predšolski otroci, učenci osnovnih šol in učenci osnovne šole s prilagojenim programom. Vsebina predstave je bila vezana na aktualno tematiko – skrb za okolje, saj smo v tem šolskem letu bili vključeni v projekt Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju, katerega nosilec je Center za poklicno izobraževanje. Različne aktivnosti znotraj tega projekta so nastale še pri drugih strokovnih modulih.

Praktično usposabljanje z delom (PUD) so dijaki opravljali v vrtcu, katerega so si sami izbrali. Realizacija PUD-a v tem šolskem letu je sledeča:

Razred	Št. dijakov	Št. ur	Realizacija
1.v	20	38	opravili v celoti (25. 5. – 31. 5. 2023, strnjeno)
2.v	30	38	opravilo 29 dijakov (27. 3. – 31. 3. 2023, strnjeno)
3.v	25	162	opravili v celoti (marec 2023, strnjeno)
4.v	32	162	opravili v celoti (november 2022, strnjeno)

Tudi letos smo dijakom omogočili, da so si praktične izkušnje nabirali v tujini v okviru prijekta Erasmus+ in sicer v mesecu novembru je 10 dijakov dvotedensko prakso opravilo v Španiji, v mesecu marcu in začetku aprila pa še 10 dijakov na Poljskem. Dijaki, ki so se mobilnosti udeležili, so bili te izkušnje veseli, saj so spoznali, kako poteka delo v drugih vrtcih, se seznanili s španskim in poljskim šolskim sistemom in spoznavali drugo kulturo.

Za dijake smo organizirali projektne dneve, kjer so se poglobljeno spoznali s primeri dobrih praks iz vrtcev. Spoznavali so tudi Ljutomer in Razkrižje in okolico obeh krajev ter planirali različne dejavnosti, ki so jih nato izvedli v vrtcih.

Odpravili smo se tudi na Dunaj, kjer so si dijaki ogledali mesto, prirodoslovni muzej in tudi muzikal.

Da je bil pouk za dijake še bolj zanimiv, smo tudi veliko medpredmetno načrtovali, določene vsebine je izvedlo več profesorjev skupaj, kar je pomenilo tudi več načrtovanj in dogovarjanj med profesorji. Nadgradnja medpredmetnih povezovanj je bila tudi priprava okrogle mize na določeno temo, ki so jo pripravili in izvedli dijaki sami ter izvedba projektnega dne na temo otroci s posebnimi potrebami.

Tudi to leto smo v sklopu modula Otroci v vrtcu (odprti kurikulum) povabili različne strokovne delavce s področja predšolske vzgoje, ki so dijakom predstavili primere dobrih praks v vrtcu oz. delo s predšolskimi otroki in vlogo vzgojitelja.

Dijaki 3. v oddelka pa so skupaj z mentoricami načrtovali, pripravili in izvedli lutkovno predstavo Krompirjevo popotovanje, ki je bila del sedaj že tradicionalnega Pisanega tobogana. Predstavo so si ogledali otroci iz okoliških vrtcev in upokoenci DSO.

SPL.PREDM	SK:	1.1.	OP	Ipol.	IIpol.	2.1.	OP	OK	Ipol.	IIpol.	3.1.	OP	OK	Ipol.	IIpol.	4.1.	OP	OK	Ipol.	IIpol.
1. SLO	487		140	4	4		105		3	3		105		3	3		137		5	5
2. MAT	383		105	3	3		105		3	3		105		3	3		68		2	2
3. TJ	417		105	3	3		105		3	3		105		3	3		102		3	3
4. UM	102	LIK	68	2	2															
		GLA	34	2																
5. ZGO	136		68	2	2		68		2	2										
6. GEO	136		68	2	2		68		2	2										
7. SOC	68						68		2	2										
8. PSI	68												68	2	2					
9. FIZ	70		70	2	2															
10. KEM	70		70	2	2															
11. BIO	136		68	2	2		68		2	2										
12. ŠVZ	340		105	3	3		70		2	2		70		2	2		102		3	3
OBV.MOD.																				
M1 VES	102										PED	34		2		PSI	34			2
											SLO	34		2						
M2 PPO	102											34			2		68		2	2
M3 RUP	136											68		2	2		68		2	2
M4 VZO	102											34			2		68		2	2
M5 KOV	102		34		2							34		1	1		34			2
M6 IGO	68											34			2		34		2	
M7 USI	408	GLA	68	2	2	GLA	68		2	2	GLA	34		1	1					
		LIK				LIK	68		2	2	LIK	34		1	1					
		PLE	68	2	2	PLE	34		1	1	PLE	34		2						
M8 MOT	68											34			2		34		2	
M9 JIZ	68											34		2			34		2	
M1 NOT	68						68		2	2										
M1 DOT	68						68		2	2										
M12 IKT	68		68	2	2															
M18 POT***	70							70		2	2									
M19 TJ3***	70							70												
M1 UZO	140												140*	3	3					
M2 OV	34												34							
M2 INS	36		12					12					12							
M2 SZZ	40																40**			2
IZB.MOD.																				
M13 LIZ	102																102			
M14 GIZ	102 ali																102		4	3
PUD	380		18		18		38			38		162					162			
ID	352		96				96					96					64			
ŠK.	4997																			
Št.t.			35				35					35					32			

Tudi to leto smo obiskali VDC Ljutomer in spoznali delovanje institucije, njihovi uporabniki pa so nam zelo hitro vrnil obisk na naši šoli, kjer so dijaki za njih izvedli različne didaktične igre.

Pouk smo popestrili še s ponudbo različnih interesnih dejavnosti, tako da so se dijaki lahko priključili k različnim dejavnostim, ki smo jih pripravili za njih. Obiskovali so lutkovni abonma, se udeležili sedaj že tradicionalne Vzgojiteljade, ki je letos potekala v Jesenicah. Ker dijaki zelo radi tudi nastopajo, so imeli možnost, da nastopijo na predstavah za predšolske otroke in sicer v sklopu Pisanega tobogana, v ZD Ljutomer za otroke zaposlenih, za otroke zaposlenih na GFML in na županjinem sprejemu novorojenčkov v občini Ljutomer. Ravno tako so si to predstavo ogledali vzgojitelji iz Anglije, ki so nas obiskali v mesecu maju, za njih pa smo pripravili še različne delavnice, kjer smo se predstavili s strokovnimi moduli. Poleg tega so dijaki še lahko nastopili na drugih prireditvah.

Za dijake smo organizirali projektne dneve, kjer so se poglobljeje spoznali s primeri dobrih praks iz vrtcev. Spoznavali so tudi Ljutomer in Razkrižje in okolico obeh krajev ter planirali različne dejavnosti, ki so jih nato izvedli v vrtcih.

Da je bil pouk za dijake še bolj zanimiv, smo tudi veliko medpredmetno načrtovali, določene vsebine je izvedlo več profesorjev skupaj, kar je pomenilo tudi več načrtovanj in dogovarjanj med profesorji. Nadgradnja medpredmetnih povezovanj je bila tudi priprava okrogle mize na določeno temo, ki so jo pripravili in izvedli dijaki sami ter izvedba projektnega dne na temo otroci s posebnimi potrebami.

Tudi to leto smo v sklopu modula Otroci v vrtcu (odprti kurikulum) povabili različne strokovne delavce s področja predšolske vzgoje, ki so dijakom predstavili primere dobrih praks v vrtcu oz. delo s predšolskimi otroki in vlogo vzgojitelja.

Na ekskurziji v Mariboru so se dijaki seznanili z delovanjem dveh vrtcev, ki delujeta po posebnih pedagoških načelih, Montessori in Waldorfski vrtec.

Prav tako smo obiskali VDC Ljutomer in spoznali delovanje institucije, njihovi uporabniki pa so nam zelo hitro vrnil obisk na naši šoli, kjer so dijaki za njih izvedli različne didaktične igre.

Pouk smo popestrili še s ponudbo različnih interesnih dejavnosti, tako da so se dijaki lahko priključili k različnim dejavnostim, ki smo jih pripravili za njih. Obiskovali so lutkovni abonma, se udeležili sedaj že tradicionalne Vzgojiteljade, ki je letos potekala v Mariboru. Ker dijaki zelo radi tudi nastopajo, so imeli možnost, da nastopijo na predstavah za predšolske otroke in sicer v sklopu Pisanega tobogana, v ZD Ljutomer za otroke zaposlenih in za otroke zaposlenih na GFML. Poleg tega so dijaki še lahko nastopili na drugih prireditvah.

5.4. MEDIJSKI TEHNIK

5.4.1. Izvedbeni predmetnik programa medijski tehnik

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
OBVEZNI PREDMETI	slovenščina	140	140	105	102	487
	matematika	105	105	105	68	383
	TJ (ANG, NEM)	105	105	105	102	417
	umetnost		68			68
	zgodovina	102				102
	geografija	68				68
	sociologija/sociologija			68		68
	fizika		105			105
	kemija	105				105

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
	športna vzgoja	102	102	68	68	340
STROKOVNI MODULI	grafično oblikovanje	102	102			204
	grafični in medijski procesi		102			102
	kakovost in trženje				102	102
	IKT	68				68
	tipografija in reprodukcija	102	68	170	170	510
	medijsko oblikovanje		102	102	102	306
	izražanje s sliko in zvokom			68	102	170
	grafično reprodukcijski sistemi			102		102
	animacija v ravnini in prostoru			102		102
	TJ3 (ANJ ali NEJ), trženjski načrt izdelka, urejanje fotografij in oblikovanje spletnih strani, snemanje in montaža, multimedijaska produkcija	102	102	102	272	578
PRAKTIČNI POUK V ŠOLI		750				
PRAKTIČNO DELODAJALCU	USPOSABLJANJE PRI		2 tedna	2 tedna		4 tedni
INTERESNE DEJAVNOSTI		96	96	96	64	352

V letošnjem šolskem letu so dijaki 2.m oddelka prvič opravljali praktično usposabljanje z delom pri izbranem delodajalcu (PUD). PUD so opravljali v času od 29. 5. – 9. 6. 2023, v strnjeni obliki in ga uspešno opravili.

5.5. MATURITETNI TEČAJ

V maturitetni tečaj je bilo vpisanih 16 dijakov, 5 jih je pristopilo k splošni maturi in vsi so maturo uspešno opravili.

5.6. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

Kurikulumi srednješolskih izobraževalnih programov poleg obveznih in izbirnih predmetov, vključujejo tudi vsebine in dejavnosti, ki si jih dijaki izbirajo na podlagi lastnega interesa. Določen je obseg števila ur, ki jih morajo dijaki v posameznem letniku zbrati. Vsebine smo izvajali skozi vse šolsko leto kot krožke, interesne dejavnosti, predavanja in priprave na različna tekmovanja.

Jedro predpisanih vsebin za dijake obeh gimnazijskih programov, smo izvedli v okviru tedna OIV, ki je potekal med 21. in 25 februarjem 2022. Za dijake posameznih letnikov so vsebine obsegale naslednje tematske sklope znotraj katerih so spoznavali določene vsebine:

1. letnik: zdravje (zdrava in odgovorna spolnost, stres in tehnike sproščanja, duševno zdravje, nasilje v družini in Rdeči križ),
2. letnik: varnost (prometna varnost, osebna varnost, samoobramba, spletno nasilje, prva pomoč, zdrav nasmeš, duševno zdravje),

3. letnik: podjetnost (karierno svetovanje, predstavitev različnih poklicev 30 sodelujočih gostov, pisanje življenjepisa, oblikovanje računalniškega anketnega vprašalnika, patenti in zaščita patentov; dijaki so se seznanili tudi z uporabo defibrilatorja).

Veseli smo bili, da smo teden OIV lahko ponovno izvedli v živo, izkušnja preteklega šolskega leta pa je doprinesla k temu, da smo nekaj gostov, predvsem pri kariernem svetovanju, gostili preko videokonferenc, kar nam je omogočilo precej večji nabor sodelujočih različnih profilov.

V sklopu tedna OIV so potekale tudi druge dejavnosti:

- ~ športni dan (1., 2. in 3. letniki)
- ~ zdravniški pregled za dijake 1. letnikov
- ~ osnove tehnik debate za dijake 1. letnikov
- ~ učenje učenja za dijake 1. letnikov
- ~ razredne in ravnateljeve ure
- ~ projektni dan na temo Franc Miklošič za dijake vseh letnikov.

Del vsebin so izvedli zunanji sodelujoči: Zdravstveni dom Ljutomer, Rdeči križ OE Ljutomer, Javna agencija RS za varnost prometa, Policijska postaja Ljutomer, študentje psihologije Univerze v Mariboru in Univerze v Ljubljani, Slovenska vojska, Urad za patente, Karierni centri UL. Velik del vsebin pa so izvedli učitelji iz GFML.

Ostale vsebine, ki jih je šola dolžna ponuditi dijakom so potekale po naslednjem programu:

- ~ Knjižnično informacijska znanja v obsegu 15 ur so dijaki pridobili v 1. in 2. letniku, in sicer:
 - izvedba vsebin v času tedna OIV in razrednih ur
 - obisk NUK v Ljubljani (1. letnik),
 - obisk UKM v Mariboru (2. letnik),

Izvajalec: Veronika Prijol – šolska knjižničarka.

- ~ Kulturno umetniške vsebine so dijaki aktivno sooblikovali oz. se jih udeležili na naslednjih prireditvah v organizaciji šole:
 - Miklošičevi dnevi,
 - proslave oz. prireditve ob naslednjih praznikih:
 - Dan samostojnosti in enotnosti,
 - Slovenski kulturni praznik,
 - Dan državnosti,
 - sodelovanje v različnih dejavnostih na šoli: pevski zbor, Orffovi instrumenti, glasbene skupine, likovna kolonija
 - organizirani ogledi raznih predstav: gledališke in glasbene predstave, koncerti, filmi, ...
 - organizacija in izvedba prireditve:
 - Informativni dan
 - Dobrodelni koncert Mladi(m) pomagamo
 - Mednarodni debatni vikend
 - Kulturni maraton
 - Zaključna akademija
- ~ Športni dnevi so se organizirali v skladu z LDN in so jih pripravili ter izvedli profesorji športne vzgoje. Izvedli smo tri športne dneve. Septembra, ko je potekal vseslovenski dan šport so se vsi dijaki

udeležili organiziranih pohodov, meseca maja so učitelji športne vzgoje organizirali medrazredno tekmovanje v športnih igrah in konec meseca so se vsi dijaki udeležili pohoda ali teka na 5km ali 10 km na tradicionalnem Maratonu treh src. Meseca januarja pa smo izvedli tudi zimski športni vikend na Rogli.

- ~ Dijaki bi naj del predpisanih ur pridobili z udeležbo izbirnih ekskurzij. Zaradi epidemioloških razmer zadnji dve šolski leti je kar nekaj izbirnih ekskurzij odpadlo. Zato smo v letošnjem šolskem letu organizirali ekskurzijo v Rim, Vatikan, Neapelj in Pompeje za dijake 1., 2. in 3. letnikov. Prav tako smo izvedli ekskurzijo v London za dijake 2. in 3. letnikov in ekskurzijo za maturante po zaključku pouka ter mature, julija 2022. .
- ~ Nekateri dijaki programa predšolska vzgoja so se udeležili delovne prakse mestu Braga na Portugalskem, ki je potekala podokriljem mednarodnega projekta Erasmus +.
- ~ Med zelo uspele izvedene vsebine, ki imajo na šoli večletno tradicijo so sledeče: debata v slovenskem in angleškem jeziku, radijska oddaja Glas GFML, TV oddaja Aktualno na GFML, dijaški časopis Reflektor in Raziskovalni Reflektor, dobrotelost in prostovoljstvo, Kinoklub in druge.

Dijaki so v večji meri opravili OIV oz. ID ure. To je vsekakor posledica pestre in množične ponudbe in angažiranosti učiteljev. OIV in ID na ta način omogočajo, da lahko dijaki razvijajo različne talente in uresničujejo lastne interese, kar v okviru rednega pouka velikokrat ni mogoče.

Mateja Godec, koordinatorica OIV/ID na GFML

6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih znanje bo kapital, ki bo zagotavljal večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vse svoje resurse usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila in ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je ponuditi prebivalcem znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam vseživljenjskost učenja predstavlja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljno družbenorazvojno strategijo.

Vsak človek potrebuje pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij smo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da so poiskali, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili smo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop (osebni stik, s pomočjo interneta) do teh informacij.

V svetovalnem procesu smo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim predlagali, da se učijo učiti se in jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip v programih izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki je želel, smo oblikovali njegov osebni izobraževalni načrt, v srednješolskem izobraževanju pa smo to naredili za vse vključene udeležence izobraževanja odraslih.

Spodbujali smo motivacijo za učenje v vseh pojavnih oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

V avgustu 2017 smo oblikovali dokument **Predlog strategije razvoja (in umestitve) izobraževanja odraslih v Upravni enoti Ljutomer oz. Prlekiji**. Ta dokument obravnava dosedanje in predvideva nadaljnji razvoj izobraževanja odraslih (IO) v našem lokalnem okolju. V prvem delu je predstavljen pregled dosedanje ponudbe Gimnazije Ljutomer na področju izobraževanja odraslih, v drugem delu pa je predstavljena projekcija razvoja ponudbe v prihodnje. Dokument smo predstavili Občinam Upravne enote Ljutomer, saj menimo, da bolje izobraženi občani živijo bolj kakovostno življenje in s svojim znanjem prispevajo k razvoju občine in regije.

6.1. PREDŠOLSKA VZGOJA

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali poklicni tečaj - Predšolska vzgoja, ki traja eno šolsko leto. Program je obiskovalo 11 udeležencev.

Cilj programa Predšolske vzgoje je bil omogočiti kandidatom in kandidatkam, da z ustreznim izobraževanjem pridobijo vsa potrebna znanja za opravljanje dela kot pomočnik/-ca vzgojitelja/-ice predšolskih otrok.

Pouk v programu Predšolska vzgoja v izobraževanju odraslih se je izvajal v obliki konzultacij, kar pomeni, da so se v skladu z urnikom izvajale skupinske ali individualne konzultacije, kandidati pa so sami predelali določena poglavja, ki so jih določili učitelji za posamezen predmet oz. modul. Konzultacije smo izvajali v kombinirani obliki, v živo in na daljavo preko videokonference Zoom. Realizacija ur je bila pri vseh predmetih oz. modulih 100 %. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so kandidati opravljali v vrtcih, s katerimi je šola sklenila pogodbo. Vrtec so si izbrali s pomočjo organizatorke praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, Nine Pečnik. Kandidati so morali opraviti 200 ur praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu.

Program poklicni tečaj je uspešno zaključilo vseh 11 udeležencev, prav tako so vsi udeleženci pristopili k spomladanskemu roku poklicne mature in ga tudi uspešno opravilo.

6.2. PRIPRAVA NA MATURO PO PROGRAMU MATURITETNI TEČAJ

Program Priprava na maturo po programu maturitetni tečaj je namenjen vsem, ki želijo pristopiti k opravljanju mature, pa nimajo pogojev za vpis v Maturitetni tečaj ali se želijo dobro pripraviti na maturo z namenom, da izboljšajo svoj uspeh na maturi. Priprave je možno obiskovati za katerikoli predmet, ki ga na šoli izvajamo kot maturitetni predmet. V šolskem letu 2022/23 so se priprav udeležili 3 udeleženci.

6.3. PROJEKTI NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, se z namenom, da bi zagotovila možnosti brezplačnega izobraževanja za udeležence, prijavlja na različne razpise.

6.3.1. Pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc 2018-2022 (TPK 2)

Že od šolskega leta 2018/2019 je naša šola vključena v projekt **Pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc 2018 - 2022 (TPK 2)**, saj se zavedamo, da je vseživljenjsko učenje vse pomembnejše. Posamezniku namreč omogoča učinkovitost na delovnem mestu, doma ali drugje. Programi, ki smo jih pripravili v okviru tega projekta, so prvenstveno namenjeni zaposlenim in iskalcem zaposlitve, starim 45 let in več, s končano manj kot 4-letno srednjo šolo in so za udeležence brezplačni: učenje tujih jezikov, računalništvo, zdrav življenjski slog, komunikacija, programi po meri podjetij. Projekt je trajal do oktobra 2022, financirala sta ga Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski socialni sklad.

V tem šolskem letu smo izvedli še:

- ~ program NIPO: KOMUNICIRAJ, RAZUMI, SPOŠTUJ IN SODELUJ - izboljšanje komunikacijskih veščin, v obsegu 40 ur (12 udeležencev).

6.3.2. Munera 3

Munera 3 je projekt, izbran na javnem razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, v katerem naša šola sodeluje kot konzorcijski partner. Namen projekta je povečati vključenost zaposlenih v programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter izboljšati njihove kompetence zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivost in mobilnosti med področji dela ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi. Ciljna skupina projekta so zaposlene osebe iz vseh starostnih skupin. Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je izvajala programe, ki so bili namenjeni poglobljanju in razširjanju strokovnih znanj in spretnosti ter poklicnih zmožnosti zaposlenih. Projekt je trajal od junija 2018 do oktobra 2022, financirala sta ga Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski socialni sklad.

V tem šolskem letu smo izvedli:

- ~ Matematika in naravoslovje v vrtcu malo drugače (16 udeležencev);
- ~ Angleščina v vrtcu (14 udeležencev).

6.3.3. Teden vseživljenjskega učenja (TVU)

TVU je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, vsako leto sodeluje na stotine ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Projekt je v tem šolskem letu potekal med 15. majem in 18. junijem. Gimnazija Ljutomer je bila ponovno v vlogi območnega koordinatorskega centra za Prlekijo. Tako smo skupaj s 25 podizvajalci (šole, vrtci, društva, podjetja, posamezniki,...) v tem času prijavi in izvedli 150 prireditev.

6.3.4. LAS Prlekija: 8 JR: Z znanjem do večje konkurenčnosti

Gimnazija Ljutomer je uspešno kandidirala na JR LAS Prlekija z operacijo Z znanjem do večje konkurenčnosti. Osnovni namen projekta je bilo dodatno izobraževanje/usposabljanje zaposlenih v mikro podjetjih in samozaposlenih v različnih gospodarskih panogah. Za njih smo izvedli izobraževanja v šestih različnih moduli: obvladovanje financ in računovodenja, računalništvo za podjetnike, davki, zeleno poslovanje podjetij, ABC podjetništva, promocija podjetij preko družbenih omrežij. Izobraževanja se je udeležilo čez 60 (bodočih) podjetnikov. V sklopu projekta smo s pomočjo dijakov posneli 10 promocijskih video filmov, ki promovirajo podjetnike z območja Prlekije; dijakom šole pa smo s pomočjo delavnice predstavili osnove podjetništva.

6.4. USPOSABLJANJA - KATIS

Gimnazija Ljutomer je v šolskem letu 2022/23 pridobila sklep MIZŠ za izvedbo usposabljanja preko kataloga KATIS- Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, katerega upravljaavec je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ). Preko razpisa MIZŠ smo prijavi program Igriva matematika, ki traja 16 ur in Mali raziskovalec (8 ur). Program Igriva matematika smo izpeljali kombinirano (v živo in na daljavo preko videokonference ZOOM) in sicer od 4.1. do 31.1.2023. Udeležilo se ga je 32 udeležencev iz različnih slovenskih vrtcev in osnovnih šol. Program Mali raziskovalec smo izvedli v živo, in sicer 18. in 25.1. 2023. Udeležilo se ga je 14 udeležencev iz različnih slovenskih vrtcev in osnovnih šol.

6.5. PREGLEDNICA REALIZIRANEGA IZOBRAŽEVANJA

Izvedba programov izobraževanja odraslih v šolskem letu 2022/23:

PROGRAMI	Število skupin	Število udeležencev
JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE		
Predšolska vzgoja	1	11
OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA - PROJEKTI		
Pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc (TPK 2)	1	12
Programi usposabljanja in usposabljanja (Munera 3)	2	30
Programi usposabljanja – LAS Prlekija	1	10
Koordinacija prireditev TVU 2023	25 podizvajalcev in 150 prireditev	

Uroš Koštric, organizator IO

7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je organ znotraj šole, ki stremi k povezovanju, sodelovanju in doseganju skupnih ciljev v dobro posameznega dijaka in celotne institucije. Pri tem se opira na temeljni strokovni dokument Programske smernice za področje srednje šole, sodeluje z notranjimi in zunanjimi deležniki ter opravlja temeljno poslanstvo pomoči, sodelovanja pri razvojnih in analitičnih nalogah ter sodelovanje pri načrtovanju in evalvaciji dela na šoli. V svetovalni službi je bila zaposlena pedagoginja Liljana Fajdiga, pri delu z otroki s posebnimi potrebami ji je pomagala koordinatorica DSP Karmen Stolnik, pedagoginja in sociologinja. Pri izvajanju delavnic za dijake na različne teme je sodelovala tudi psihologinja Jasna Vogrinec. Pripravnštvo v svetovalni službi je opravljala psihologinja Petra Vincetič.

V tem šolskem letu nam je uspelo realizirati naloge, ki smo si jih zastavili v okviru naslednjih področij dela šolske svetovalne službe: načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela šole in šolskega svetovalnega dela, razvojno-analitične naloge, dejavnosti za dijake, sodelovanje z učitelji, sodelovanje s starši, drugo delo.

Med načrtovanimi večjimi projekti oz. dejavnostmi, bi izpostavili septembra dobro izpeljane spoznavne dneve za dijake prvega letnika v Veržetu, decembra karierni dan Najdištudij.si, na katerem so dijaki поблиže spoznali kar 40 različnih fakultet in marca Karierni OIV teden za dijake 3. letnika, na katerem so dijaki spoznavali poklice na sedežu podjetij in na GFML.

Pri individualnem delu z dijaki smo v svetovalni službi v šolskem letu 2022/23 zaznali več stisk, ki so posledično vodile v odklanjanje šole, obravnavali smo medvrstniško nasilje in si pri tem preventivno povezovali s CSD-jem in Policijo, ki so za dijake in starše izpeljali predavanje na temo prepoznavanja in reagiranja v primeru medvrstniškega nasilja. V individualno posvetovanje je bilo tekom šolskega leta redno vključenih dvajset dijakov. Psihologinja Petra Vincetič pa je dodatno individualno delala z nadarjenimi dijaki.

Pri delu s starši smo realizirali načrtovana predavanja 12. 1. 2023 ŠSS Izobraževanje na terciarni ravni, 10. 11. 2022 Familylab, Nina Babič: Kaj lahko naredim, da bo moj otrok bolj fleksibilen, prožen in odporen? ter 13. 4. 2023 CSD in Policija: Medvrstniško nasilje.

7.1. SKLEPNA MISEL

Ključna moč dela svetovalne službe je v povezovanju in sodelovanju z vsemi deležniki, notranjimi in zunanjimi. Zaznane stiske dijakov smo tako reševali v tesnem sodelovanju z njihovimi starši in zunanjimi

institucijami. V veliko posvetovalno pomoč so nam bili Policija, CSD, Zdravstveni dom Ljutomer in Zavod RS za šolstvo. Zaradi okrepitve svetovalne službe s psihologinjo pripravnico smo lahko v tem šolskem letu več časa posvečali tudi preventivnemu delovanju znotraj razreda na temo učenje učenja, nasilje, odvisnosti, samopodoba, krepitev dobre komunikacije med dijaki in se lažje sproti odzivali na trenutne potrebe znotraj šole.

Liljana Fajdiga, šolska svetovalna delavka

8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

8.1. INTERNO STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO

V šolskem letu 2022/23 je šolska knjižnica sodelovala z različnimi zunanjimi ustanovami, s knjigarnami, založbami, zastopniki založb ter se sproti seznanja z novostmi na knjižnem trgu, ki se pojavljajo bodisi v klasični ali elektronski obliki. Knjižnično zalogo, monografske, serijske publikacije, neknjižno gradivo smo v šolskem letu 2022/23 smotrno obnavljali z letnim prirastom. Letni prirast gradiva v šolskem letu 2022/23 je 181 enot, učbeniki/delovni zvezki: 19 in ostalo: 162.

Knjižnično gradivo smo obnovili z aktualnimi gradivi. O knjižnih novostih nas obveščajo zastopniki večjih založb po elektronski pošti ali nas osebno obiščejo. Nabavljali smo po posvetu s strokovnimi aktivni, z vodji aktiva za posamezna predmetna področja. Nekaj gradiva smo dobili v dar.

Obseg periodičnega gradiva v š. l. 2022/23: 43 naslovov. V knjižnično zbirko smo vključili tudi vse publikacije, ki so izšle na šoli (raziskovalne naloge, maturitetne naloge, šolska glasila, drugo gradivo).

V skladu z usmeritvijo šole smo letos vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko s področij, ki jih dijaki največ izbirajo za maturitetne naloge. V dogovoru z aktivom jezikoslovja smo za letošnje Cankarjevo tekmovanje nabavili nekaj izvodov knjig za obe stopnji. Dopolnili smo nekatere naslove del za obvezno domače branje za vse programe pri slovenskem jeziku in zgodovini ter leposlovje v slovenskem in tujih jezikih, za angleško, francosko, nemško in špansko bralno značko.

Dijaki so si izposodili 865 enot, od tega največ gradiva, ki je neposredno povezano z učnim programom (učbeniki, strokovna literatura, slovarji, leksikoni enciklopedije, maturitetno gradivo, serijske publikacije). Dijaki nižjih letnikov so prebirali sodobno mladinsko leposlovje ter leposlovje, ki je bilo predpisano za Cankarjevo bralno tekmovanje, za nemško, angleško, francosko, špansko bralno tekmovanje in za domače branje.

Profesorji in ostali zaposleni gimnazije so si izposodili 484 enot gradiva, največ strokovne literature, monografske in serijske publikacije, maturitetno gradivo, precej pa tudi leposlovja. Izposoja gradiva zaposleni (strokovna literatura, slovarji, leksikoni, leposlovje): 397. Izposoja zaposleni (maturitetna gradiva, serijske publikacije, drugo): 87. Skupaj zaposleni: 484.

8.2. DRUGE OBLIKE DELA

Pouk knjižnična informacijska znanja (KIZ) je potekal po ustaljenem programu za 1. in 2. letnike gimnazijskega programa. Pri pouku KIZ smo dijake spodbujali k samostojnemu učenju in jim posredovali znanja, kako se učiti in uporabljati različne vire ter jih znati navajati. Spodbujali smo jih k uporabi različnih bralnih strategij (branje z namenom, poglobljeno branje) in raznovrstnega gradiva. Krepili smo jim odgovornost za vseživljenjsko učenje, spodbujali funkcionalno ter bralno pismenost.

Šolska knjižnica je dijakom ponudila dve dejavnosti OIV, knjižničarski krožek in projekt Zelena knjižnica za zeleno pismenost. Pri obeh dejavnostih smo uveljavljali pomen naravne in kulturne dediščine,

spoznavali kakovostne knjige, si širili obzorja, oživiljali našo bogato tradicijo, ohranjali slovensko naravno in kulturno dediščino.

Ob Mednarodnem mesecu šolskih knjižnic, oktobra 2022, je šolska knjižnica s skupino dijakov 1. u pripravila zanimivo predstavo *Aperta de vivet*, na temo Branje za globalni mir in življenje v harmoniji. V sklopu Miklošičevih dnevov, novembra 2022, smo predstavo ponovili še za druge dijake.

V okviru Leta prleških vrednot in zelene pismenosti, ki ga je razglasila Občina Ljutomer, smo v celoletnem projektu Zelena knjižnica za zeleno pismenost sodelovali s Splošno knjižnico Ljutomer. Na šoli in izven nje smo izvedli različne dejavnosti. Sodelujoči dijaki so imeli možnost likovnega, leposlovnega in drugega umetniškega udejstvovanja. Posnetke, intervjuje, video prispevke, fotografije smo zbrali v krajšem dokumentarnem filmu, ki je bil predstavljen 26. junija na 4. mednarodnem Zelenem festivalu v Karlovcu. Za projekt in predstavitveni film smo osvojili 2. mesto. Izdelke dijakov smo razstavili v t. i. zelenem kotičku v stekleni vitrini na stopnišču proti knjižnici.

Pod okriljem projekta Zelena knjižnica za zeleno pismenost smo 19. aprila v šolski knjižnici odprli razstavo knjig o rastlinah. Z dogodkom smo obeležili svetovni dan knjige in avtorskih pravic (23. april) in svetovni dan zemlje (22. april).

Maja 2023 smo z dijaki vseh prvih letnikov v sklopu projekta Rastem s knjigo obiskali Splošno knjižnico Ljutomer. Prisluhnili smo branju in pogovoru s knjižničarko Jasno Branko Staman. Ob koncu srečanja je vsak dijak prejel knjigo *Balada o drevesu*, avtorice Mateje Gomboc. Obenem so si dijaki lahko ogledali knjižnične prostore, spoznali delovanje Splošne knjižnice in se vanjo včlanili.

Knjižničarka je sodelovala na pedagoških, redovalnih in drugih konferencah ter pri maturi.

Veronika Prijol, šolska knjižničarka

9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI

Dijaška skupnost je samostojno organizirana skupnost, ki deluje na ravni šole in v oddelkih, povezuje pa se v Dijaško organizacijo Slovenije. Dijaška skupnost organizira obšolsko življenje in delo ter obravnava vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom in upravljanjem, ter daje organom šole svoje predloge. Dijaška skupnost zastopa interese dijakinj in dijakov ter se zavzema za njihovo uresničevanje. Člani dijaške skupnosti so vsi redno vpisani dijaki Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Dijaško skupnost sestavljajo naslednji organi: Svet Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer in Skupščina Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Vsak razred izbere predstavnika in njegovega namestnika, ki se udeležujeta sestankov Sveta šolske dijaške skupnosti in predstavljajo vez med Svetom dijaško skupnostjo in razredom. Člani dijaške skupnosti izbirajo tudi svojega predsednika in njegovega namestnika, ki skrbita za povezave med dijaško skupnostjo in vodstvom šole ter zastopata dijake v odnosu do Dijaške skupnosti Slovenije. Sta tudi predstavnika dijakov v Svetu zavoda. V tem šolskem letu sta ti dve funkciji opravljala dijaka 3. letnika Doroteja Bojnec kot predsednica in njen namestnik Aljaž Lukač. V šolskem letu 2022/23 smo izpeljali večino planiranih aktivnosti. To so bile:

- sprejem dijakov 1. letnikov v skupnost dijakov na GFML
- koncerta Jesen in Pomlad na terasi
- sodelovanje na prireditvi Mladi(m) pomagamo
- dijaški plesi v Mladinsko kulturnem klubu Ljutomer (prednovoletni, pustni, ob zaključku šolskega leta)

- prednovoletne ustvarjalnice
- pustna povorka
- Kulturni maraton
- tekmovanje za Naj razred šolskega leta, ki ga je osvojil 3.c oddelek
- tekmovanje za Naj trajnostno ekskurzijo, ki jo je pripravil 3.c oddelek
- izvedba ekskurzije za Naj razred (3.c in 2.a); izvedena septembra v šol. letu 2023/24
- nabava dijaških puloverjev

Pri izvedbi zapisanega je Dijaška skupnost sodelovala s Prleškim in Prekmurskim študentskim klubom, LEO klubom, DOSom, Grossmanovim festivalom in gibanjem Mladi za podnebno pravičnost Pomurja. Tudi šola je uspela primerno nagraditi dijake. Miklavž je tradicionalno obdaril vse dijake, tokrat z rokavicami za zimo. Ob zaključku leta je šola organizirala nastop akrobatske skupine Dunking Devils. .

Franc Čuš, mentor dijaške skupnosti GFML

10. POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

10.1. POROČILO O KAKOVOSTI

Poročilo o kakovosti je pripravil tim za kakovost Gimnazije Franca Miklošiča, skupaj z ravnateljem, Zvonkom Kustecem. Poročilo se navezuje na akcijski načrt aktivnosti za razvoj kakovosti, ki je predstavljen v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2021/22 ter vključuje zaposlene in dijake v programih splošna gimnazija, umetniška gimnazija, predšolska vzgoja in maturitetni tečaj ter druge deležnike. Komisija za kakovost je bila imenovana za vse programe, sestavljajo jo strokovni delavci šole (tim za kakovost), predstavniki delodajalcev, staršev in dijakov.

Strokovni delavci šole v komisiji so:

- ~ Zvonko Kustec, ravnatelj,
- ~ Štefka Štrakl, predsednica,
- ~ Liljana Fajdiga, članica,
- ~ Nina Žuman, članica,
- ~ Franc Čuš, član.

Predstavniki delodajalcev:

- ~ Simona Kaučič – ravnateljica Vrtcev občine Moravske Toplice,

Predstavniki staršev in dijakov:

- ~ predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto;
- ~ predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto.

Temeljni cilj Komisije za kakovost je, skladno z zakonodajnimi predpisi, zagotavljati kakovost po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1; Ur. l. RS, št. 79/06, 68/17, 46/19, 15. člen).

Komisija za kakovost, ki dela na vzgojno-izobraževalnem področju, skrbi za uvajanje elementov in merljivih kriterijev kakovosti dela na šoli, prav tako poskuša razviti smernice za vzpostavitev celovitega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela na šoli. Zavedamo se, da je kakovost v

izobraževanju zelo pomembna in da je osnovna naloga komisije za kakovost skrb za kakovostno delo in stalne izboljšave, ki jih bomo uvajali na podlagi samoevalvacije in nam bodo pomagale, da bomo še boljši in učinkovitejši.

10.2. POTEK SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2020/21 smo si zastavili nove prioritete cilje za obdobje treh let. Zastavljenim ciljem smo skušali slediti skozi šolsko leto 2022/2023.

Aktivnosti za doseg zastavljenih ciljev v razvojnem ciklu po tretjem letu:

Področje	Triletni razvojni cilji	Poročilo o doseženih ciljih	Vključeni
Dosežki dijakov	Karierni razvoj dijakov (koordinira: Liljana Fajdiga)	V razrednih so bile opravljene vse načrtovane ure kariernega svetovanja. Ob tem je svetovalna delavka z dijaki četrtnih letnikov opravila individualna svetovanja, več kot 95 % dijakov se je poslužilo take vrste svetovanja. Karierno mapo smo ohranili v papirni obliki. Organizirali smo predavanje za starše dijakov 3. in 4. letnikov na temo kako izbrati pravi poklic in predavanje za dijake 4. letnikov na temo poklici prihodnosti (Karierni centri Univerze v Ljubljani), predavanje predstavnika Vpisne službe UM o vpisnem postopku in predavanje na temo kako najti zaposlitev (Zavod RS za zaposlovanje). V sklopu OIV tedna smo izvedli spoznavanje poklicev na delovnem mestu za dijake tretjih letnikov.	Svetovalna delavka in razredniki
	Delo z nadarjenimi dijaki (koordinirata: Liljana Fajdiga in Mateja Godec)	Seznam nadarjenih dijakov smo na začetku leta dopolnili z evidentiranimi nadarjenimi dijaki prvih letnikov in jih spodbujali k sodelovanju pri OIV dejavnostih. Nadarjeni dijaki so bili vabljeni v šolsko svetovalno službo k oblikovanju osebnega izobraževalnega načrta s pripravnico Petro Vincetič. Nadarjeni so na različnih področjih veliko tekmovali iz različnih znanj in dosegali odlične rezultate, prav tako so bili uspešni pri raziskovalnem delu. Dijaki tutorji so svojo pomoč ponujati učno šibkejšim dijakom.	Svetovalna delavka in učitelji po strokovnih aktivih
	Uvajanje podjetnostnih vsebin (koordinirata: Karmen Stolnik in Nina Žuman)	V okviru tekmovanja POPRI so dijaki razvijali svojo poslovno idejo na regijskem v Velenju in državnem tekmovanju v Novi Gorici, za kar so bili posamezniki tudi nagrajeni. Ponovno smo sodelovali tudi v projektu Moje podjetje, ki ga izvaja Zavod za spodbujanje podjetnosti JA Slovenije. Udeležili smo se dogodkov, ki so jih organizirali in tekmovanj na regijski in državni ravni. Obveščanje o izvedbi posameznih dejavnosti je bilo sprotno in je potekalo preko različnih medijev (šolska spletna stran, FB stran, radijska oddaja Glas GFML ...).	Izvajalke ITS vsebin v sodelovanju z ostalimi učitelji

Področje	Triletni razvojni cilji	Poročilo o doseženih ciljih	Vključeni
Profesionaln o delovanje in učenje učiteljev	Formativno spremljanje ter kolegialne hospitacije (koordinirajo: Štefka Štrakl, Barbara Špilak in Franc Čuš)	Formativno spremljanje dijakovega napredka je bilo sistematično vpeljano v pouk. Kolegialne hospitacije niso bile izvedene v obsegu kot smo pričakovali, niti ni bil pripravljen obrazec za spremljavo. V aktivu naravoslovja so matematičarke spremljale ure druga drugi z namenom izboljšati poučevalni prakso. Spremljava je potekala na podlagi skupnih priprav na uro (zastavljanje ciljev in kriterijev uspešnosti), sama izvedba ur in potem analiza izpeljave. Posebnih obrazcev za spremljavo niso uporabljale. Osredotočene so bile na napredek dijakov preko raziskovanja pri pouku. V okviru ITS vsebin in različnih medpredmetnih povezav so učitelji medsebojno sodelovali in izvajali neformalne kolegialne hospitacije.	vsi učitelji

10.3. UGOTOVITVE

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da smo uspeli realizirati veliko nalog, nekatere pa žal izpustiti. Naloge so doprinesle k boljši kvaliteti znanja dijakov, predvsem pa k boljšemu počutju dijakov na šoli. Kvaliteta znanja se izkazuje z merljivimi podatki: število zlatih, srebrnih in bronastih priznanj na različnim tekmovanjih v znanju, festivalih in srečanjih z drugih področij, rezultati mature in drugo. Dobro počutje dijakov je bilo izboljšano z vpeljavo OIV ure/krožkov. Naloge, ki jih nismo uspeli realizirati bodo izhodišča za načrtovanje izboljšav v prihodnjem šolskem letu.

10.4. USMERITVE ZA NAPREJ

V novem šolskem letu 2023/24 bomo zastavili nov akcijski načrt in nadaljevali z delom na novo zastavljenih razvojnih ciljih. Oblikovali bomo šolski tim za kakovost, ki bo skrbel za prenašanje nalog med sodelavce in za motiviranje sodelavcev k realiziranju le-teh v čim večjem obsegu. Aktivnosti, ki smo jih letos uspešno izvajali, bomo v novem šolskem letu nadaljevali in/ali nadgrajevali.

11. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV

11.1. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH

Zdravniški pregledi so po zakonu obvezni za 1. in 3. letnike in so bili realizirani v skladu z LDN-jem šole. Izbrana zdravnica za šolo s strani Zdravstvenega doma Ljutomer je bila Vera Markovska, dr. med., specialist šolske medicine.

Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, v vajalnici, na hodnikih in v športnem kabinetu.

Obdobni zdravniški pregledi za zaposlene so določeni na 5 let; za čistilke in laboranta pa na 3 leta. Izvaja jih Matej Filipič, dr. med., spec.

11.2. ZAVAROVANJE UČENCEV

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Ponudbe zavarovalnic posreduje razrednik. V letošnjem letu nismo imeli hujših poškodb.

11.3. ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko malico dostavlja podjetje Sovita prehrana in storitve, d. o. o. Polna cena malice, ki jo je določilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, znaša 2,73 €. Subvencija se ugotavlja v veljavni odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, zato staršem ni več potrebno posebej oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice. Vrste subvencionirane prehrane: splošna subvencija za malico, dodatna subvencija za malico zaradi socialnega položaja dijaka.

Naslednja tabela prikazuje odstotek dijakov, ki so bili odjemalci malic ter % prevzetih obrokov v zadnjih letih.

Šol. leto	Št. vseh dijakov	Št. obrokov v enem letu	Št. dijakov prijavljenih na malico	%	Letno št. naročenih malic
2013/14	714	124.950	656	91,88	64.203
2014/15	646	113.050	633	97,99	65.896
2015/16	619	108.325	575	92,89	68.686
2016/17	606	106.050	585	96,53	52.074
2017/18	572	89.804	546	95,45	46.737
2018/19	584	46.736	482	82,53	44.333
2019/20	598	31.284	573	95,81	28.111
2020/21	572	17.103	549	95,98	14.848
2021/22	592	30.903	540	91,22	28.418
2022/23	591	43.060	529	89,51	36.608

12. UČBENIŠKI SKLAD

Učbeniški sklad šole je v šolskem letu 2022/23 vseboval 4.256 učbenikov, od tega 1.682 za program predšolska vzgoja in program medijski tehnik ter 2.574 za program gimnazija in umetniška gimnazija.

Tabela 2: Število dijakov, ki so v šolskem letu 2022/23 koristili US

Letnik	Število dijakov, ki si izposojajo učbenike	Število vseh dijakov	%
1.	137	138	99,3
2.	145	153	94,8
3.	127	137	94,1
4.	138	155	85,8
MT	8	12	66,6
Skupaj:	553	582	95,0

Ines Sever, skrbnica učbeniškega sklada

13. ZAKLJUČEK

Dovolite, da končam tudi letošnje poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta z naslednjo mislijo: Nič ni tako dobro, da bi ne moglo biti boljše. Pa vendar moramo in smo lahko z doseženimi rezultati zadovoljni, za kar se v prvi meri zahvaljujem vsem strokovnim in administrativno-tehničnim delavcem šole. Seveda brez enkratnih dijakinj in dijakov ne bi bilo mogoče tako uspešno realizirati LDN-ja. Zahvala pa gre tudi vam, spoštovani starši, za vso podporo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela v preteklih šolskih letih.

Ob tej priložnosti bi se želel še enkrat zahvaliti vsem sodelavcem, učiteljem in administrativno-tehničnemu osebju, ki so pripomogli k uspešnemu šolskemu letu 2022/23.

V naslednjem šolskem letu, ki smo si ga že načrtali, nas čaka veliko novih izzivov v organizacijskem, poslovnem in vzgojno-izobraževalnem smislu. Verjamem, da nam bo s skupnimi močmi uspelo tudi naslednje šolsko leto končati prav tako uspešno.



Zvonko Kustec,
ravnatelj