



Z znanjem ponosni v prihodnost.

**POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA
NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2024/25**

nelektorirano

Ljutomer, september 2025

Franc Čuš, ravnatelj

VSEBINA

1. UVOD	3
2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA	4
3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA	19
4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA	21
5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	31
6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE	40
7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	43
8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	44
9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI	46
10. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV	47
11. UČBENIŠKI SKLAD	47
12. POROČILO DELA ŠOLSKEGA SKLADA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025	48
13. ZAKLJUČEK	49

1. UVOD

Vsako šolsko leto je posebno. Še posebej za aktualne generacije dijakov, njihovih staršev, vedno znova tudi za zaposlene. Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer sledimo vsakokratnim izzivom. Ne želimo, da nas ti prehitijo, ali da jim samo sledimo, ampak jih skušamo predvideti in soustvarjati. V šolskem letu 2024/25 smo izvajali programe splošne gimnazije, umetniške gimnazije, smer gledališče in film, vzgojitelj predšolskih otrok, medijski tehnik, maturitetni tečaj, izobraževanja odraslih. Pri izvedbi zastavljenega programa, sprejetega ob začetku šolskega leta v obliki Letnega delovnega načrta je bilo potrebno vložiti veliki znanja in energije zaposlenih ob podpori staršev, lokalnega okolja, ministrstev, številnih drugih organizacij, društev, institucij, posameznikov. V kroniko šole se bosta posebej zapisala dve prelomnici. V šol. letu 2024/25 je zaključila srednješolsko izobraževanje 1. generacija vpisanih dijakov programa maturitetnega tečaja. Potrditev pravilnosti uvedbe tega programa in kvalitetnega dela je vsekakor 100 % uspeh na maturi in 1,75 točke višje povprečje kot so ga dosegli maturantje istega programa na državni ravni. Drugi velik dogodek za šolo je začetek celovite energetske prenove zgradbe šole, ki se je začela meseca maja in se bo zaključila meseca oktobra 2025. Obsežnost del potrjuje finančni vložek, ki presega 1,2 milijona evrov in jih je šola pridobila s prijavo na razpis.

V poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/25 so predstavljeni glavni vsebinski poudarki izvedbe Letnega delovnega načrta, zastavljenih ciljih, realizaciji izobraževalnih programov. V uvodu so izpostavljene temeljne aktivnosti in dosežki šolskega leta 2024/25:

- na dan 1. 9. 2024 je bilo vpisan 604 dijak oz. 1. 10. 2024 je bilo vpisanih 613 dijakov (maturitetni tečaj); v program izobraževanje odraslih program predšolska vzgoja je bilo vpisanih 6 kandidatov,
- v okviru projekta Erasmus+ za srednje strokovne programe so dijaki opravljali delovno prakso na Hrvaškem in Portugalskem
- v okviru projekta Erasmus+ za splošne izobraževalne programe so dijaki izvedli obisk v Španiji in Italiji
- 28. 11. 2024 smo v sodelovanju z Leo klubom organizirali dobrodelni koncert Mladi(m) pomagamo,
- 1. 12. 2024 smo v sodelovanju s pomursko škofijsko Karitas organizirali škofijski Klic dobrote
- organiziralo smo proslave pred državnimi prazniki (dan samostojnosti in enotnosti, slovenski kulturni praznik, dan državnosti),
- dijakom smo ponudili izbirne ekskurzije (Grčija, Rim, London, Berlin, Praga),
- skupaj z Zavodom ZIP smo organizirali 23. mednarodni debatni turnir,
- organizirali smo 11. filmski festival Student cuts,
- dijakom smo omogočili priprave iz številnih tekmovanj ter sodelovanje na različnih srečanjih, natečajih,
- 132 dijakov je na državni ravni doseglo 225 srebrnih oz. zlatih priznanj,
- izdali smo eno številko Reflektorja, InfoReflektor, Raziskovalni reflektor in Letopis,
- posneli smo 10 TV oddaj Aktualno na GFML in 20 radijskih oddaj Glas GFML, pripravilo smo 10 epizod podcasta GFMLjevci, prisotni smo na Facebooku in Instagramu,
- vključili smo se v programe skozi katere zaposleni pridobivajo določena znanja in kompetence potrebna za uspešno opravljanje pedagoškega poklica: Digitrajni učitelj, Varno in spodbudno učno okolje, Vključujoča šola, Zdrava šola, zMIGAJ
- izvajali smo aktivnosti v sklopu projektov: Erasmus + mobilnost osebja in učencev v splošnem in strokovnem izobraževanju, Kompetence, Parad učenja, Teden vseživljenjskega učenja, Digitalno izobraževanje za odrasle, Mreža šol za kakovost,

- šolsko leto je uspešno zaključilo 98 % vseh vpisanih dijakov,
- na spomladanski rok poklicne mature so pristopili vsi dijaki zaključnega letnika programa predšolska vzgoja, medijski tehnik in vsi kandidati programa izobraževanja odraslih; vsi kandidati so bili tudi uspešni,
- splošno maturo je od skupaj 101 dijaka 4. letnika splošne in umetniške gimnazije opravilo 100 dijakov, to je 99 % in štirje od petih dijakov maturitetnega tečaja, ki so pristopili k maturi,
- na dan 31. 8. 2025 je bilo vpisanih 614 dijakov.

2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA

Pri pripravi LDN šole za šolsko leto 2024/25 so sodelovali:

- ravnatelj
- kolegij ravnatelja, ki ga sestavljajo vodje strokovnih aktivov, šolske svetovalna delavka in ravnatelj
- strokovni aktiv
- šolski timi

LDN za šolsko leto 2024/25 so na svojih sejah obravnavali in potrdili:

- Dijaška skupnost
- Učiteljski zbor
- Svet staršev
- Svet šole

LDN šole za šolsko leto 2024/25 je javno objavljen na spletni strani šole www.gfml.si

2.1. RAZVOJNI CILJI ZA OBDOBJE 2023-2028 IN NJIHOVA REALIZACIJA V ŠOL. LETU 2024/25

Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. Realizacija ciljev v šolskem letu 2024/25 je bila predstavljena na pedagoški konferenci, 22. 8. 2025. Na podlagi uskladitve predloga z ostalimi imenovanimi timi bomo do leta 2028 zasledovali naslednje razvojne cilje:

Področje	Standard	Kazalnik	Aktivnosti v šol. letu 2024/25
Dosežki dijakov v razvoju in učenju	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju.	- delo z nadarjenimi dijaki - pomoč dijakom, ki so šibkejši na določenih področjih učenja (tutorstvo, učna pomoč) - karierno svetovanje
		Dijaki izkazujejo izjemne dosežke.	

	Dijaki napredujejo v prečnih veščinah.	Dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju.	<ul style="list-style-type: none"> - priprava nabora OIV/ID in izvajanje OIV-ure - organizacija prireditev in dogodkov, ki so jih soustvarjali dijaki - izvedba obveznih in izbirnih ekskurzij - mentorstvo dijakom pri pripravi na različna tekmovanja, srečanja, natečaje - spodbujanje prostovoljstva in dobrotelnosti (dobrodelne prireditve, Leo klub, Dijaška skupnost ...)
		Dijaki razvijajo ustvarjalnost in inovativnost.	
	Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Dijaki izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje v projektu Digitrajni učitelj - sodelovanje v projektu ZRSS Vključujoča šola - prenos pridobljenih znanj na sodelavce (izvedba kolegialnih hospitacij, vzorčni nastopi ...) - hospitacije ravnatelja in redni letni delovni razgovori - promocija zdravja na delovnem mestu (aktivnosti v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja ZD Ljutomer in v okviru projekta zMIGAJ) - ponudba različnih izobraževanj v okviru projektov izobraževanja odraslih (Kompetence, Digitalno izobraževanje za odrasle)
		Dijaki razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.	
Profesionalno učenje in delovanje učiteljev	Učitelj usmerja učenje tako, da dijakom omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	Učitelj vodi učni proces tako, da dijakom omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje v projektu Digitrajni učitelj - sodelovanje v projektu ZRSS Vključujoča šola - prenos pridobljenih znanj na sodelavce (izvedba kolegialnih hospitacij, vzorčni nastopi ...) - hospitacije ravnatelja in redni letni delovni razgovori - promocija zdravja na delovnem mestu (aktivnosti v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja ZD Ljutomer in v okviru projekta zMIGAJ) - ponudba različnih izobraževanj v okviru projektov izobraževanja odraslih (Kompetence, Digitalno izobraževanje za odrasle)
		Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje.	
Varno in spodbudno okolje	V šoli si prizadevamo za kakovostno	V šoli ne dopuščamo nasilja.	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje v projektu ZRSS Varno in

	komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.	<p>spodbudno okolje; prenos znanja na nivo celotnega kolektiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - prijava in izvedba projekt zMIGAJ, ki ga je razpisal Zavod za šport Planica - izvajanje aktivnosti programa Zdrava šola (glej točko 2.2.1) - spodbujanje pripadnosti šoli (Dijaška skupnost) - spoštovanje šolskih pravilnikov - delovanje Šolskega sklada
Zaposlenim in dijakom omogočiti mednarodne izkušnje	Zaposleni v času profesionalnega razvoja oz. dijaki v času srednješolskega izobraževanja pridobivajo mednarodne izkušnje.	Zaposleni se v okviru mednarodnih projektov izobražujejo, pridobivajo izkušnje, obiskujejo tuje vzgojno-izobraževalne ustanove ter prenašajo tuje primere dobre prakse na našo šolo.	<ul style="list-style-type: none"> - izvedba je predstavljena pod točko 4.11 - nadaljnje sodelovanje v projektih: Erasmus+ KA121: Mobilnost osebja in dijakov v poklicnem in strokovnem izobraževanju za akreditirane institucije
		Dijaki imajo priložnost pridobiti izkušnjo medvrstniškega in medkulturnega sodelovanja s sovrstniki iz tujine.	<ul style="list-style-type: none"> - Erasmus+ za splošnoizobraževalne programe - prijava na razpis mladinske izmenjave (Movit) (neuspešna) - izvedba mednarodnega debatnega vikenda in mednarodnega filmskega festivala Student Cuts - izvedba izbirnih večdnevniških ekskurzij v tujino - sodelovanje angleške naravne govorke pri pouku

2.1.1. Poročilo o kakovosti

Strokovni tim za kakovost

Zakon o gimnazijah v 9.a členu opredeljuje sestavo strokovnega tima za kakovost, ki jih predlaga ravnatelj in šteje 5 članov. Sestavo potrди Svet zavoda. Mandat strokovnega tima za kakovost traja štiri leta. Ista oseba je lahko imenovana za člana strokovnega tima za kakovost večkrat.

Strokovni tim za kakovost ugotavlja in spremlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela šole v skladu s sprejetimi kazalniki, strokovnimi usmeritvami in predpisi. Strokovni tim za kakovost v sodelovanju z ravnateljem vsako leto pripravi poročilo o samoevalvaciji, ki je del poročila o izvedbi letnega delovnega načrta, in ga objavi na spletni strani šole. Ravnatelj enkrat letno poroča svetu šole o zagotavljanju kakovosti.

Člani tima imenovani leta 2024 so:

- Mateja Godec, Nina Pečnik, Jasna Vogrinec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar

Komisija za kakovost

Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju v 16. členu določa sestavo komisije za kakovost. Ravnatelj predlaga sestavo komisije za kakovost, ki jo potrди Svet zavoda. Komisija spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Šola vsako leto objavi poročilo komisije za kakovost na svoji spletni strani.

Člani komisije za kakovost imenovani leta 2024 so:

- Liljana Fajdiga - predsednica,
- Franc Čuš - ravnatelj,
- strokovni tim za kakovost: Mateja Godec, Nina Pečnik, Jasna Vogrinec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar
- Uroš Koštric – organizator izobraževanja odraslih
- predstavnik delodajalcev: Jasna Špindler, vodja vrtca Cezanjevci
- predstavnik staršev in dijakov:
 - predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto;
 - predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto.

Poročilo strokovnega tima za kakovost in komisije za kakovost je enoten dokument ter je vključen v Poročilo o realizaciji LDN za šol. leto 2024/25.

- Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju.
- Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelu samoevalvacije. Kazalnike kakovosti šole v okviru letnega delovnega načrta šole določi svet šole na predlog strokovnega tima za kakovost.

Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. V tekočem šolskem letu so bile na posameznih področjih izvedene zapisane aktivnosti. Realizacija ciljev je opisana v poglavju 2.1.

2.1.2. Potek samoevalvacije

Aktivnosti in doseganje željenega stanja med deležniki (dijak, starši in zaposlenimi) smo preverili na naslednje načine:

- anketiranje dijakov zaključnih letnikov
- anketiranje staršev dijakov zaključnih letnikov
- samorefleksija učiteljevega dela
- spletno anketiranje Epos (dijaki in zaposleni)

2.1.2.1 Kako dijaki 4. letnika v šolskem letu 2024/25 ocenjujejo štiri leta preživeta na GFML

Med dijaki zaključnega letnika je bila meseca aprila v obliki ankete izvedena raziskava s ciljem, da predstavijo lastno občutenje preživetih štirih let na Gimnaziji Franca Miklošiča. Anketa je bila anonimna. V anketi je sodelovalo 131 dijakov od skupno 149 dijakov, vseh štirih izobraževalnih programov. Anketa ni bila izvedena v programu maturitetni tečaj. Anketa je obsegala:

- ocena dela posameznih učiteljev in laborantov
- ocena dela razrednikov
- ocena dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice
- ocena administrativno tehnične službe
- ocena na sploh o šolanju na GFML

Dijaki so svojo oceno podali numerično na lestvici 1 do 4 in opisno.

Zelo zadovoljen/-a. 4	Zadovoljen/-a. 3	Delno zadovoljen/-a 2	Sploh nisem zadovoljen/-a. 1
--------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------------------

Vsak zaposleni, ki je bil ocenjen, je prejel analizo obdelave rezultatov. Analiza splošnih podatkov (brez osebne sledljivosti) je bila predstavljena na uvodni konferenci, pred začetkom šolskega leta 2025/26.

Ocena dela posameznih učiteljev in laborantov

Dijaki so ocenjevali delo učiteljev in laborantov, ki so jih učili v štirih letih šolanja pri posameznih predmetih. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali po naslednjih kategorijah:

Kategorija	povprečna ocena
Odnos do dijakov (spoštljivost, upoštevanje mnenj, spodbujanje).	3,4
Razumljiva razlaga.	3,3
Objektivnost ocenjevanja.	3,4
Uporaba različnih metod in tehnik pri pouku.	3,4
Zaupanje v učiteljevo strokovnost.	3,5

Ocena dela razrednikov

V šolskem letu 2024/25 so bili dijaki razporejeni v šest oddelkov in so obiskovali štiri izobraževalne programe. Svoje zadovoljstvo z delom razrednikov so ocenjevali po naslednjih kategorijah oz. so jih v povprečju ocenili z naslednjimi ocenami:

	Odnos do dijakov		Kakovost razrednih ur		Sodelovanje s starši		Zaupanje v strokovnost	
	Povprečje	Št. enot	Povprečje	Št. enot	Povprečje	Št. enot	Povprečje	Št. enot
Skupaj	3.4	131	3.3	131	3.4	131	3.5	131

Ocena dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice

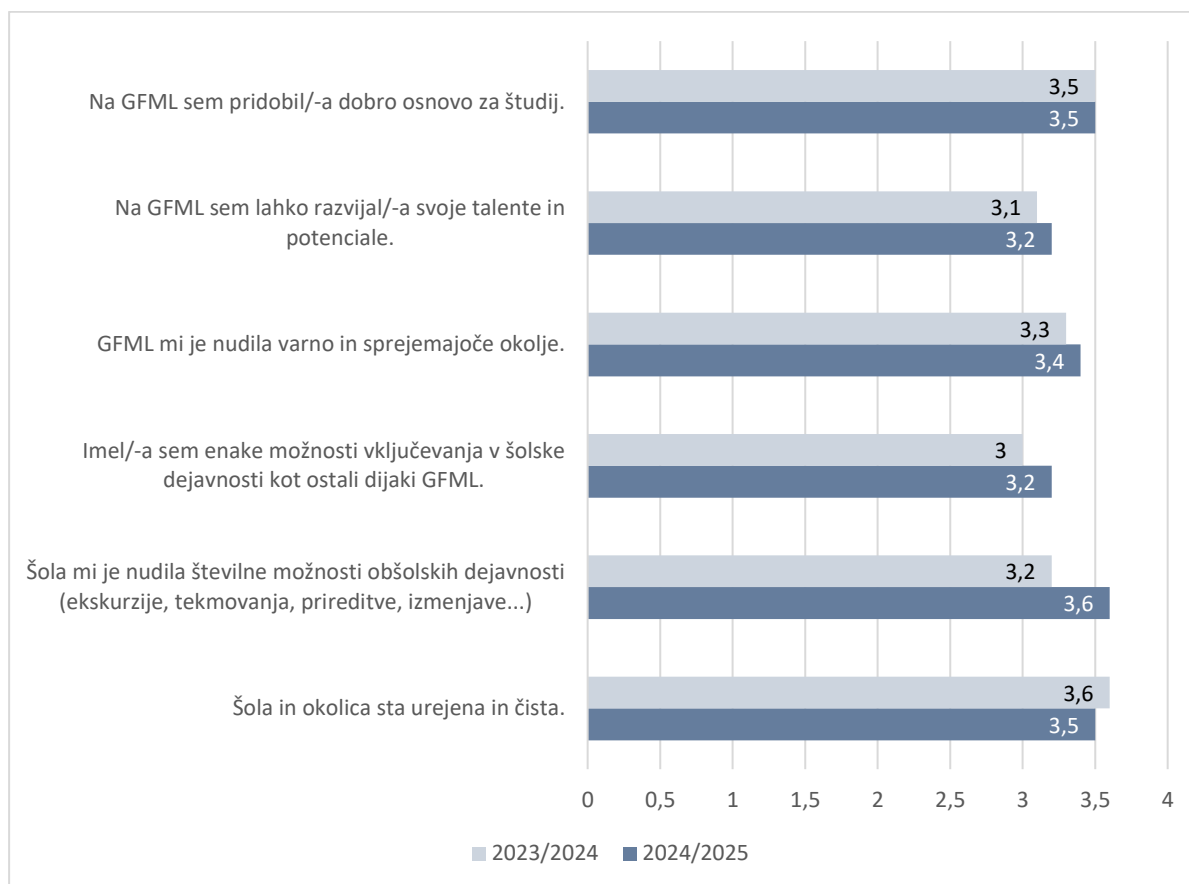
V tretjem sklopu so dijaki ocenjevali delo ravnatelja, šolske svetovalne službe (pedagoginje in psihologinje) in knjižničarke. Dijaki so ocenjevali njihov:

- odnos do dijakov
- komunikacijo z dijaki
- dostopnost
- zaupanje v strokovnost

Približno 90 % je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih z njihovim delom, približno 10 % pa je delno zadovoljnih, nezadovoljnih oz. se niso želeli opredeliti. Najbolje dijaki ocenjujejo njihov odnos do dijakov, komunikacijo in strokovnost, najmanj pa dostopnost.

Ocena na sploh o šolanju na GFML

V zadnjem sklopu so dijakom bila zastavljena vprašanja o njihovem doživljanju šole kot celote v obdobju štiriletnega izobraževanja. Primerjava rezultatov ankete 2024 in 2025 kaže, da se je stopnja zadovoljstva s šolo na sploh izboljšala.



2.1.2.2 Kako starši dijakov 4. letnika v šolskem letu 2024/25 ocenjujejo štiri leta preživeta njihovih otrok na GFML

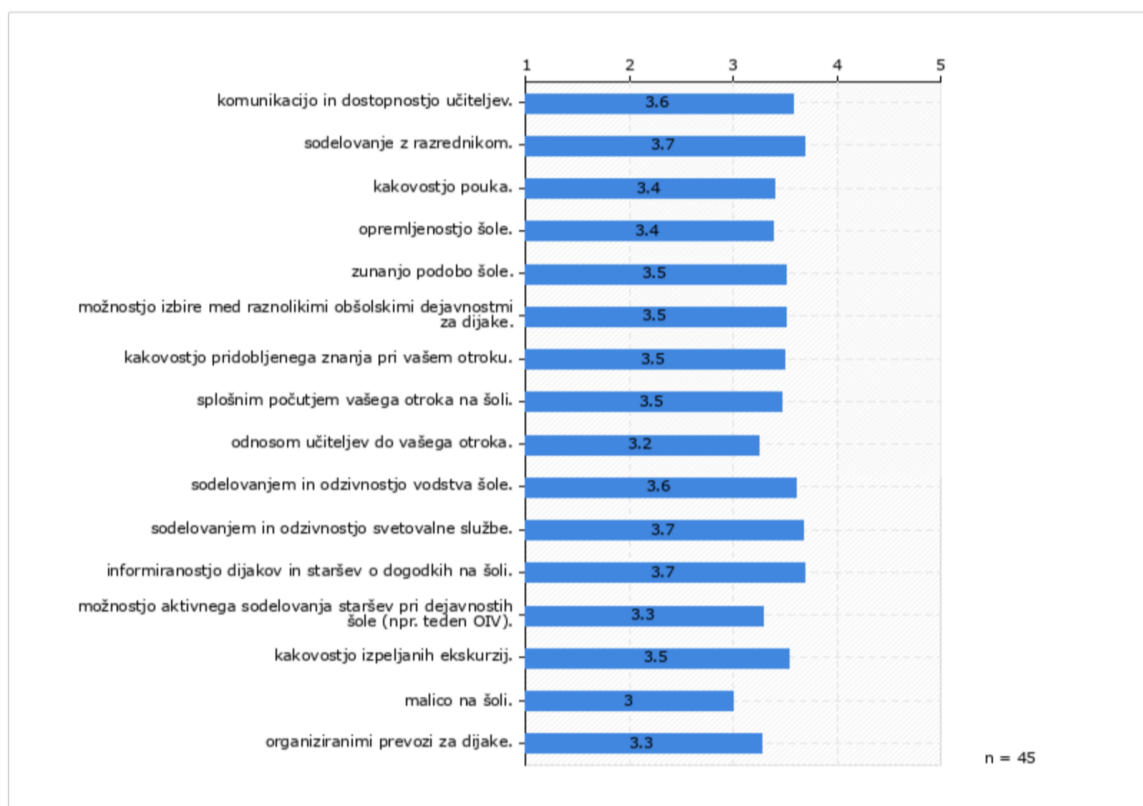
Med starši dijakov 4. letnika, ki so v šolskem letu 2024/25 zaključili srednješolsko izobraževanje na GFML smo meseca junija izvedli anketo. Anketa je bila poslana staršem 149 dijakov in jo je v celoti izpolnilo 45 staršev, kar je 30 % odzivnost. Starši so ocenjevali oz. predstavili svoja stališča:

- zadovoljstva s šolo
- izpolnitev pričakovanj
- ali bi šolanje na GFML priporočili staršem bodočih srednješolcev
- kaj bi sporočili vodstvu in ostalim zaposlenim na GFML

Starši so podali numerično oceno 1 do 4 oziroma na določena vprašanja opisno predstavili lastno stališče.

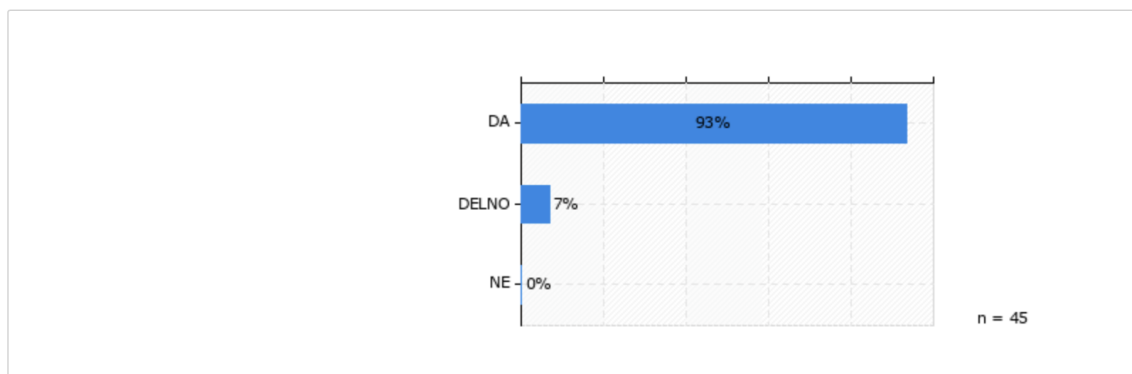
Zadovoljstvo s šolo

Starši so na štiristopenjski lestvici ocenjevali svoj pogled na delovanje šole kot celote, posameznikov, posameznih strokovnih služb.



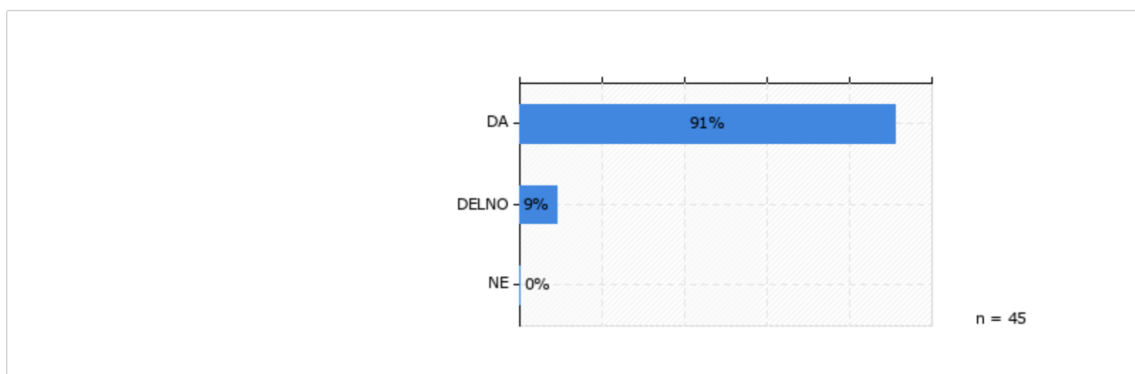
Izpolnitev pričakovanj

V drugem sklopu je staršem bilo zastavljeno vprašanje Ali je šola izpolnila vaša pričakovanja glede izobraževanja vašega otroka?



Ali bi starši priporočili šolanje na GFML staršem bodočih srednješolcev?

V anketi so bili starši dijakov vprašani ali bi šolanje na GFML priporočili drugim staršem in otrokom, bodočim srednješolcem?



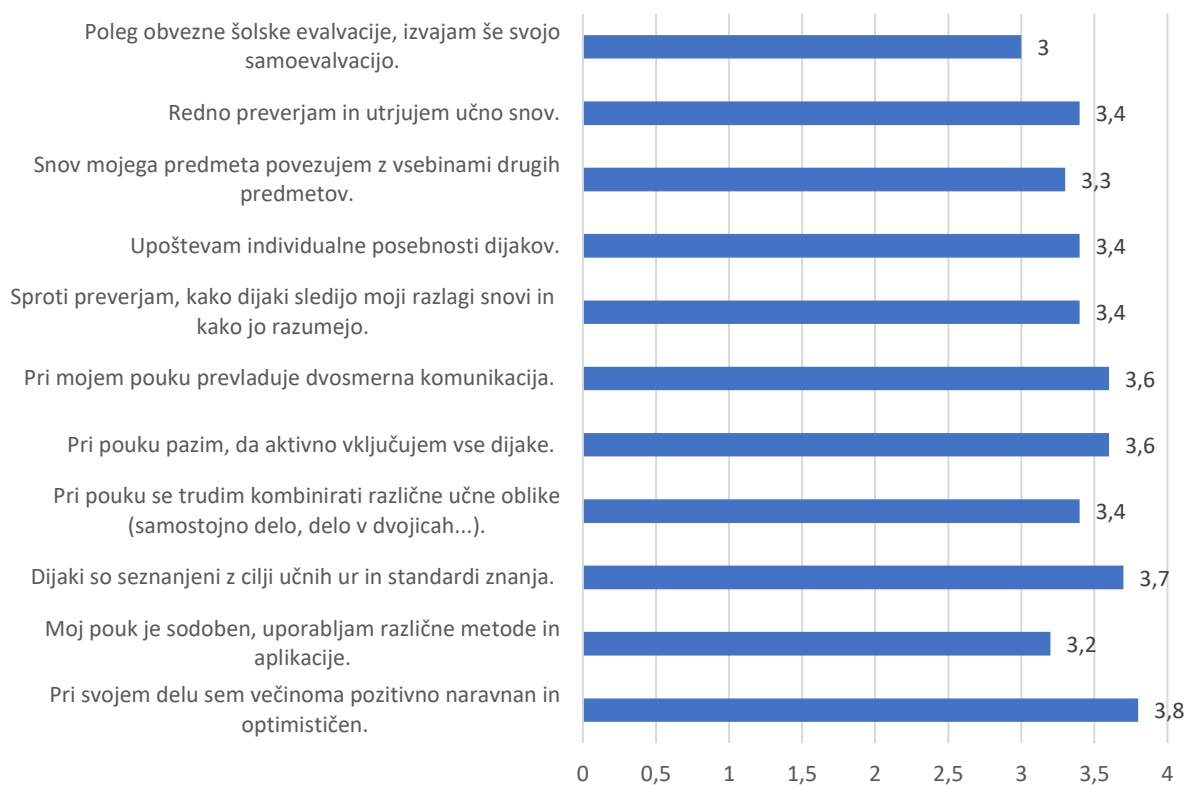
2.1.2.3 Samorefleksija učiteljevega dela v šolskem letu 2024/25

Ob zaključku pouka so učitelji, zaposleni na GFML, bili povabljeni k izpolnitvi spletnega anketnega vprašalnika, v katerem so reflektirali svoje delo v iztekajočem se šolskem letu. Anketo je izpolnilo 52 od 57 učiteljev, ki so v šolskem letu 2024/25 poučevali na GFML. Anketa je bila sestavljena iz devetih sklopov:

1. Ocena lastnega dela
2. Strokovna rast
3. Izboljšave na področju dela
4. Spremembe v prihodnje
5. Težave pri delu
6. Ovire pri delu
7. Ukrepanje za dvig kakovosti učenja
8. Ukrepanje za dvig kakovosti poučevanja
9. Predlogi za izobraževanje zaposlenih

Na štiristopenjski lestvici so zaposleni ocenili lastno delo po posameznih kategorijah:

KAKO VIDIM SEBE



Strokovna rast



2.1.2.4 Sodelovanje v spletnem anketiranju EPOS (dijaki in zaposleni)

Samoevalvacijsko orodje EPOS je nastalo pod okriljem CPI, MCI, EU in EQVET in je namenjeno podpori stalnemu ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na šolah. Predmet ocenjevanja v vprašalniku sta dve področji kakovosti: varno in spodbudno učno okolje ter profesionalno učenje in delovanje učiteljev. V letošnjem šolskem letu se je znotraj šole vključilo 23 učiteljev in 332 dijakov, od 1. do 3. letnika vseh programov. Dijaki so ocenjevali šolo (okolico, urejenost, opremljenost) in učiteljevo delo (strokovnost, objektivnost ocenjevanja, reagiranje v konfliktnih situacija idr.). Zaposleni pa so ocenjevali svoje delo in zadovoljstvo z odnosi v kolektivu. Anketiranje je potekalo med 26. marcem in 30. majem 2025.

Na štiristopenjski lestvici so dijaki ocenjevali učiteljevo delo po posameznih postavkah in le to ocenili z povprečnimi ocenami 3 ali več, razen pri naslednjih trditvah, kjer so bile ocene med 2,5 in 3:

- Učitelj mi pri pouku/urah pogosto omogoči uporabo računalnika, tablice, telefona ali druge IKT tehnologije.
- Učitelj za preverjanje ali za ocenjevanje našega znanja/spretnosti pogosto uporablja računalnik, telefon, tablico ali drugo IKT tehnologijo.

V drugem delu vprašalnika so dijaki ocenjevali odnose znotraj razreda in njihovo zadovoljstvo z razredom. Med najnižje ocenjenimi trditvami so:

- V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov. (2,87)
- S sošolci smo prijatelji in se družimo tudi izven šole, večinoma v živo. (2,95)
- Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih. (2,87)

Med najvišje ocenjenimi trditvami pa so naslednje:

- Moja šola je v okolju cenjena. (3,58)
- Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj znanja. (3,63)
- Učilnice so opremljene za sodoben pouk. (3,69)

V vprašalniku za učitelje sta bili prav tako dve področji ocenjevanja: ocenjevanje zadovoljstva z odnosi v kolektivu in zadovoljstvom z delovnimi pogoji. Zaposleni so povprečno ocenili svoje zadovoljstvo z višjimi ocenami kot je bilo slovensko povprečje.

Vprašalnik EPOS je rezultate anketiranja razdelilo na pet standardov kakovosti:

1. Učitelji usmerjajo učenje tako, da učencem omogočajo optimalne dosežke in razvoj.
2. V šoli vsem zagotavljamo vključenost in fizično ter psihosocialno varnost.
3. V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.
4. V šoli udeležujemo učinkovite vzgojne strategije.
5. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

Pri vseh petih kazalnikih smo kot šola dosegli nadpovprečne rezultate v primerjavi s povprečjem na državni ravni, nekoliko prostora za izboljšave je bilo zaznati pri prvem kazalniku, ki prikazuje vrednost 76,4%.

Z rezultati ankete smo na šoli zadovoljni, bi pa želeli v naslednjih letih v anketiranje vključiti več zaposlenih in tako povečati vzorec. Rezultate bomo uporabili pri načrtovanju akcijskega načrta za prihodnje šolsko leto.

2.1.3. Ugotovitve

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da smo uspeli realizirati veliko nalog in v skladu za načrtom dosegli zastavljene cilje. To dokazujejo:

- učni uspeh dijakov ob koncu šolskega leta
- uspeh dijakov zaključnih letnikov na poklicni in splošni maturi
- uspehi dijakov na različnih tekmovanjih, natečajih, šolskih in obšolskih dejavnosti
- vključitev dijakov in zaposlenih v različne projekte na državni in mednarodni ravni
- ponudba OIV in ID
- izvedba številnih prireditev, tekmovanj, dogodkov namenjenih dijakom, staršem in zainteresirani javnosti
- sodelovanje s številnimi ustanovami na lokalni, državni in mednarodni ravni
- rezultati anket izvedenih med dijaki zaključnega letnika in njihovimi starši

2.1.4. Usmeritve za naprej

Šola se je v lanskem šolskem letu vključila v projekt Mreženje šol za kakovost, katerega izvaja Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje (CPI). Tudi v šol. letu 2024/25 smo bili vključeni v projekt Mreženje šol za kakovost. V sklopu projekta smo obiskali Šolski center Rogaška Slatni, izobraževanja, ki jih je v sklopu projekta organiziral CPI, v jesenskih mesecih pa bomo obiskali še Srednjo ekonomsko šolo Ljubljana. Prav tako smo se člani Tima za kakovost udeležili izobraževanja, ki ga ja na temo kakovosti v šoli izvedel ZRSŠ. Na ta način primerjamo delo na naši šoli s stanjem v primerljivih srednjih šolah. Primere dobrih praks bomo poizkusili prilagoditi našim potrebam.

2.2. SPREMLJAVA DELA ZAPOSLENIH

2.2.1. Hospitacije

V šolskem letu 2024/25 sem kot pedagoški vodja izvajal stalno spremljavo pedagoškega dela učiteljev v obliki hospitacij in rednih letnih razgovorov. Glavna tema hospitacijskih obiskov je bila spremljava metode in oblike dela učiteljev. Termin hospitacij je bil v naprej dogovorjen. Učitelj je sam predlagal dva termin in sam izbral oddelek, v katerem je potekala hospitacija. Učitelju je bilo predlagano, da izvede uro kot to počne običajno. Hkrati so bili k spremljavi povabljeni ostali učitelji (t.i. kolegialne hospitacije). Pred izvedbo učne ure so učitelji oddali didaktično učno pripravo, katere forma ni bila v naprej določena. Zaželeno je bilo, da učna ura ne traja več kot 40 minut, ker je bilo zadnjih 5 minut namenjenih pogovoru ravnatelja z dijaki o njihovem videnju glede stanja na šoli, ob prisotnosti učitelja. Po hospitacijskem nastopu je sledil pogovor. Na pogovoru so sodelovali učitelji, ki so se udeležili kolegialne hospitacije.

Glavne ugotovitve:

- izvedenih je bilo 20 hospitacij ravnatelja
- izvedenih je bilo 28 kolegialnih obiskov
- 3 hospitacije so bile izvedene v sklopu projekta Vključujoča šola; pri dveh je bila prisotna svetovalka ZRSŠ OE Murska Sobota
- vsi vabljeni učitelji so se vpisali v e tabelo in predlagali termine hospitacij
- vsi so pred izvedbo hospitacijskega nastopa oddali učno pripravo
- vsi so se na učno uro strokovno in didaktično ustrezno pripravili

- vsi so učne ure po oceni ravnatelja uspešno izvedli; v nekaterih primerih so bili učitelji bolj samokritični
- glavni cilj opazovanja: uporaba različnih metod in oblik dela:
 - učitelji so uporabljali različne metode in oblike dela
 - v nekaterih primerih učiteljem, kljub uporabi različnih oblik in metod dela ni uspelo bolj aktivirati dijakov
 - opazna je bila vključitev elementov formativnega spremljanja dijakovega dela
 - prevladoval je formativni način izvedbe pouka
- po vseh hospitacijskih nastopih je bil izveden pogovor, na katerem je bila izvedena analiza izvedene ure; na pogovoru so sodelovali tudi učitelji, ki so se udeležili spremljave učne ure

Potrebno razmisleka:

- v določenih primerih se je ravnatelj moral terminsko prilagajati učiteljem pri določitvi termina razgovora, kljub temu da je bilo napovedano, da pogovori praviloma potekajo med 14.00 in 15.00
- kljub cilju, da se kolegialnih hospitacij udeležijo vsi učitelji, ta cilj ni bil v celoti uresničen
- raba jezika poučevanja (v nekaterih primerih so učitelji uporabljali narečni jezik)
- nemir nekaterih dijakov je motil dinamiko dela
- nekaterim učiteljem je prisotnost ravnatelja v razredu predstavljala stres

Pogled naprej:

- analiza hospitacij se predstavi na uvodni konferenci pred začetkom šolskega leta 2025/26
- cilj:
 - vsak zaposleni pripravi en hospitacijski nastop
 - vsak zaposleni opravi dve hospitaciji
- spremljava:
 - fizični učni prostor
 - socialni učni prostor
 - didaktični učni prostor
- uporabljajo se predloge (Vključujoča šola / ZRSS)
- predstavitev načina spremljave: na oktobrski konferenci (Š. Štrakl)
- SPODBUJAMO:
 - sodelovanje
 - medpredmetno oz. timsko načrtovanje / timski pouk / projektno delo
 - po hospitacijskem nastopu se izvede razgovor sodelujočih učiteljev

2.2.2. Letni delovni razgovori

Letni delovni razgovor je namenjen analizi izpolnjevanja delovnih obveznosti v preteklem letu, pogledu zaposlenih na izvajanje izobraževalnih programov in realizaciji letnega delovnega načrta ter podajanju predlogov za delo v prihodnje. Letni delovni razgovori so bili izvedeni meseca februarja in marca. Na povabilo se je odzvalo 6 zaposlenih. Vsebinska področja razgovora:

- dosedanje delo
- želja po poklicni oz. strokovni rasti
- predlogi za delo v prihodnje in smer razvoja šole kot celote

2.3. DELO V ŠOLSKEM PROJEKTNEM TIMU ZDRAVA ŠOLA 2024/25

Članice projektnega tima smo se sestajale na sestankih in se dogovarjale glede realizacije letnega načrta, ki smo si ga zastavile ob začetku šolskega leta. Ob koncu ugotavljamo, da smo uresničile večino planiranih dejavnosti in nalog, ter dosegle cilja ter vodile načrtovano rdečo nit:

- ▶ razvijanje spoštljive komunikacije in dobrih odnosov med vsemi deležniki na šoli,
- ▶ preprečevanje medvrstniškega nasilja.

Svoje dejavnosti smo usmerile v vse pomembne deležnike, ki sestavljajo naš šolski prostor: dijake, zaposlene, starše in lokalno okolje. V tem šolskem letu smo realizirali naslednje cilje in naloge:

A. Dejavnosti in naloge namenjene dijakom GFML

Dejavnost	Cilji	Realizacija
Tematski dnevi in socializacijski dnevi	Spodbujanje in razvijanje občutka pripadnosti šoli pri dijakih in zaposlenih.	Izvedli smo: menjava vlog, teden božičnih oblačil in dodatkov, speci in prinesi na GFML, dan v pižami. Socializacijske dneve smo izvedli po načrtu. Nismo uspeli izpeljati dneva brez IKT.
Športno udejstvovanje dijakov	Spodbujanje telesnega zdravja pri dijakih, ozaveščanje pomena gibanja za zdravje posameznika.	Izvedli smo: športni dan s pohodom za dijake ob dnevu slovenskega športa, maraton treh src v Radencih, smučanje na Rogli. Pomanjkljivo smo izvajali gibalne minute med poukom.
Tematske razredne ure in delavnice	Razvijanje skrbi za duševno in socialno zdravje dijakov, spodbujanje sodelovanja dijakov znotraj razredne skupnosti, učenje reševanja konfliktov, asertivnosti in dobre komunikacije, zdrav odnos do prepovedanih substanc in kajenja.	Skozi celotno šolsko leto smo v sodelovanju z razredniki izpeljali razredne ure na temo: Medvrstniško nasilje, spodbujanje empatije, skrb za duševno zdravje, prijateljstvo in dobri odnosi, stojnica v tednu duševnega zdravja, delitev perspektov, virov pomoči idr. Vključili smo se v projekt NEON in izvedli aktivnosti v razredu.
Dejavnosti v okvirju OIV tedna in OIV ur	Spodbujanje razvoja mehkih veščin pri dijakih, učenja spretnosti za sproščanje in razvijanje talentov.	V sodelovanju z Centrom za krepitev zdravja in drugimi zunanji izvajalci ter profesorji šole, so bili dijaki deležni naslednjih vsebin: zdrava spolnost, zdrav odnos do hrane, medvrstniško nasilje, ročna dela, karijerne delavnice.

Prostovoljstvo	Spodbujanje prostovoljstva znotraj šole v okviru tutorstva in izven šole v obliki sodelovanja z domom starejših občanov.	Skozi celotno šolsko leto sta delovala dva »krožka«, ki sta se dobivala v času OIV ur in izvajala svoje dejavnosti tudi v sklopu RU: tutorstvo in prostovoljna pomoč v domu starejših. Dijaki so aktivno obiskovali obe dejavnosti. Izvedli smo tudi zbiralne akcije hrane za RK.
Tradicionalni slovenski zajtrk	Spodbujanje zavesti pomena zajtrka za dobro počutje in zdravje dijakov.	Na celotni šoli se je izpeljal zdrav zajtrk po razredih: predstavniki razredov so iz jedilnice odnesli pladenj s pripravljenimi sestavinami, nato so skupaj v razredu pojedli zajtrk in se z učiteljem pogovorili o pomenu zajtrka, o tematskem dnevu.

Ugotovili smo, da je potrebno pri tematskih dnevih prej obvestiti dijake. Potrebno je spremeniti način obveščanja in izvedbe (Gibalnih minut), obesiti plakate po učilnicah in organizirati snemanje posnetkov vaj, obveščanje preko šolskih zvočnikov). Pri delavnicah smo tesno sodelovali z ZD Ljutomer in Centrom za krepitev zdravja Ljutomer.

B. Dejavnosti namenjene zaposlenim

Dejavnost	Cilji	Izpeljano
Telovadba na delovnem mestu	Spodbuditi telesno dejavnost zaposlenih na delovnem mestu in krepiti povezanost med zaposlenimi.	Pod vodstvom Centra za krepitev zdravja Ljutomer, smo imeli za zaposlene organizirano vadbo za zaposlene ob ponedeljkih po pouku, izpeljanih je bilo 12 ur. V sklopu projekta zMigaj so sodelavci sodelovali v različnih ponujenih vadbah.
Aktivne konference		Med konferencami smo občasno izvedli gibalno minuto, ter aktivni konferenci v juliju ter avgustu.
Bowling za zaposlene in pohod ob dnevu učiteljev ter druženje ob dnevu žena		Izpeljali smo dve bowling srečanja v Murski Soboti in neformalno druženje zaposlenih s pohodom.

C. Dejavnosti za starše

Dejavnosti	Cilji	Izpeljano
Predavanja za starše dijakov na temo komunikacije z	Spodbujanje staršev k reflektiranju svojih starševskih kompetenc.	Izpeljani dve predavanji zunanjih predavateljic: Sabina Košmrl in Jasmina Črnko Papič, NIJZ.

mladostnikom in odvisnosti od kemičnih in nekemičnih snovi.		
Sodelovanje na roditeljskih sestankih in govorilnih urah posameznih oddelkov		Sodelovanje in podpora staršem v primeru odvisnosti, neustreznem vedenju, medvrstniškemu nasilju.
Sodelovanje na Maratonu treh src v Radencih		Vabilo staršem k sodelovanju na pohodu in teku na Maratonu treh src.

Sklep

V tem šolskem letu smo se trudili slediti naši rdeči niti in se osredotočiti na tri deležnike, ki so aktivno povezani znotraj naše šole. Menimo, da nam je uspelo ozavestiti pomen aktivne skrbi za lastno zdravje in pozitivno samopodobo. Tudi v prihajajočem šolskem letu se bomo trudili nagovarjati dijake, zaposlene in starše k tem ciljem. Udeležili smo se tudi treh srečanj timov Zdrave šole in se dodatno izobraževali iz tem povezanih s skrbjo za zdravje.

V letošnjem letu nismo uspeli izpeljati medpredmetne povezave na temo odvisnost, se je pa izpeljala tematika na razrednih urah in pri posameznih urah predmetov. Ohraniti bi bilo potrebno razredne dobrodelne projekte, ki so se v tem šolskem letu izkazali kot dober način povezovanja med razredi.

pripravil: Tim zdrava šola

3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. RAZPOREDITEV POUKA, POČITNIC IN ROKI ZA OPRAVLJANJE IZPITOV

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, ID, roditeljskih sestankov, govorilnih ur in rokov za opravljanje izpitov smo objavili na šolski spletni strani www.gfml.si

3.2. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDELKE IN SKUPINE OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	Š-2	N-1	N-2
Mojca Rižnar Nedeljko	1.a	26	7	19				20	6		9	8	9
Nina Črešnjevec	1.b	29	11	18				19	10		4	10	15
Natalija Horvat	1.c	27	7	20				20	7		6	7	14
SKUPAJ 1. letnik G		82	25	57				59	23		19	25	38
Ludvik Rogan	1.u	20	6	14				15	5		11	5	4
SKUPAJ 1. letnik G+UG		102	31	71				74	28		30	30	42
Lilijana Fijavž	1.v	28		28	1		1	21				7	
Ana Pertinač	1.m	21	10	11	3	3		19				2	
SKUPAJ 1. letniki		151	41	110	4	3	1	114	28		30	39	42
Andrej Kos	2.a	30	8	22				27	3	3	3	3	21
Klaudija Tivadar	2.b	30	7	23				23	7	3	7	9	11
Marija Meznarič	2.c	30	8	22				24	5	2	9	7	11
SKUPAJ 2. letnik G		90	23	67				74	15	8	19	19	43
Sandi Jesenik	2.u	31	3	28				26	5	3	10	5	13
SKUPAJ 2. letnik G+UG		121	26	95				100	20	11	29	24	56
Nataša Horvatič Dolar	2.v	30		30	2		2	17				13	
Tjaša Lipovec	2.m	24	15	9				22				2	
SKUPAJ 2. letniki		175	41	134	2		2	139	20	11	29	39	56
Sonja Ferčak	3.a	23	12	11				23		1	1	1	20
Tanja Bigec	3.b	27	6	21				14	13	1	5	13	8
Mojca Ficko	3.c	22	5	17				18	4	4	6	5	7
SKUPAJ 3. letnik G		72	23	49				55	17	6	12	19	35
Jernej Jakelj	3.u	24	8	16	1		1	20	4	2	8	4	10
SKUPAJ 3. letnik G+UG		96	31	65	1		1	75	21	8	20	23	45
Jasna Vogrinec	3.v	19	2	17				14				5	
Damjan Erhatic	3.m	22	10	12	1		1	19				3	
SKUPAJ 3. letniki		137	43	94	2		2	108	21	8	20	31	45
Liljana Kosič	4.a	24	8	16				24				2	22
Saša Pergar	4.b	28	10	18				19	9	1	5	9	13
Saša Vrbnjak	4.c	28	10	18				19	9	4	2	9	13
SKUPAJ 4. letnik G		80	28	52				62	18	5	7	20	48
Katja P. Hajdinjak	4.u	21	1	20				19	2	6	8	2	5
SKUPAJ 4. letnik G+UG		101	29	72				81	20	11	15	22	53
Svetlana Kos	4.v	28	3	25				17				11	
Saša Šimičič	4.m	20	11	9				19				1	
SKUPAJ 4. letniki		149	43	106				117	20	11	15	34	53
SKUPAJ SPL. GIMNAZIJA		324	99	225				250	73	19	57	83	164
SKUPAJ UMETNIŠKA GIM.		96	18	78	1		1	80	16	11	37	16	32
SKUPAJ PREDŠOL. VZG.		105	5	100	3		3	69				36	
SKUPAJ MEDIJSKI TEHNIK		87	46	41	4	3	1	79				8	
Maturitetni tečaj	5.a	11	3	8									
S K U P A J		623	171	452	8	3	5	478	89	30	94	143	196

3.3. DIJAKI PRI IZBIRNIH PREDMETIH V 2. IN 3. LETNIKU SPLOŠNE GIMNAZIJE

V drugem in tretjem letniku se dijaki in dijakinje odločajo po svojem interesu o izbirnem predmetu.

Izbirni predmeti	Št. ur v 2. l.	Št. dij. v 2. l.	Št. ur v 3. l.	Št. dij. v 3. l.
ITS* – družboslovje	105	4	105	8
ITS – umetnost	105	8	105	2
ITS – raziskovanje	105	27	105	10
TJ III Španščina	70	15	70	14
TJ III Francoščina	70	18	70	19
TJ III Nemščina	70	0	70	0
TJ III Ruščina	70	15	70	20

* Interdisciplinarni tematski sklop;

Dijaki vseh štirih programov in vseh štirih letnikov lahko obiskujejo tudi fakultativni pouk madžarščine, ki se izvaja na DSŠ Lendava. V šol. letu 2024/25 jih je obiskovalo pouk 10 dijakov.

3.4. DIJAKI PRI IZBIRNIH MATURITETNIH PREDMETIH SPLOŠNE MATURE V 4. LETNIKU

Predmet	Št. dijakov	Predmet	Št. dijakov
Zgodovina	14	Biologija	27
Geografija	17	Kemija	29
Informatika	0	Psihologija	20
Fizika	25	Sociologija	37
Filozofija	6	Zgodovina in teorija gledališča in filma	22

4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA**4.1. ZAPOSLENI IN ZUNANJI SODELAVCI NA GFML IN ORGANIZIRANOST STROKOVNIH AKTIVOV**

Seznam zaposlenih in organiziranost po strokovnih aktivih je razvidna iz naslednje tabele.

Področje	Člani					
Jezikoslovje	Klaudija Tivadar	mag. Saša Pergar	Tanja Bigec	Lilijana Fijavž	Brigita Frasn	Tjaša Lipovec
	Lidija Kos	Liljana Kosič	Irena Štuhec	Mojca Rižnar Nedeljko	Mojca Ficko	Beverley Landricombe
	Marko Kardinar	Milojka Vaupotič Kučan	Martina Vogrinec	Katja Peršak Hajdinjak		
Družboslovje	Jasna Vogrinec	Franc Čuš	Sonja Ferčak	Danilo Obal	Simona Pihlar	Aleš Kustec
	Suzana Rauter	Tanja Trajbarič Lopert	mag. Jernej Jakelj	Damjan Kuzma		
Športni pedagogi	Andrej Kos	Svetlana Kos	Niko Peterka	dr. Saša Vrbnjak Kalamar		

Področje	Člani					
Naravoslovje	Mateja Godec	mag. Mateja Škrlec	Natalija Horvat	dr. Marija Meznarič	Irena Rauter Repija	mag. Nina Žuman
	Nina Ščavničar	Nataša Horvatič Dolamič	Štefka Štrakl	Jan Jurkovič	Damjan Erhatič	Viktorija Ternar Horvat
	Anita Danč Ismajlovič					
Program predšolska vzgoja in medijski tehnik	Nina Pečnik	Karolina Erjavc	Tatjana R. Postrak	Tjaša Lipovec	Svetlana Kos	Damjan Kuzma
	Jasna Vogrinec	Saša Šimičič	Tilen Drumlič Denac	Ana Pertinač	Aleš Cipot	Damjan Erhatič
Program umetniška gimnazija	Ludvik Rogan	mag. Jernej Jakelj	Sandi Jesenik	Katja Peršak Hajdinjak	Mateja Kokol	Ana Germ
	Gorazd Žilavec	Karolina Erjavc	Maša Žilavec	Saša Šimičič	Ester Ivakič	Matic Dominko
	Tilen Drumlič Denac	Damjan Kuzma				
Izobraževanje odraslih	Uroš Koštric	vsi učitelji, ki poučujejo IO				
Šolska svetovalna služba	Liljana Fajdiga			Tamara Repič	Ana Vok (pripravnica)	
Šolska knjižnica	Veronika Prijol					
Laboranta	Sonja Koroša			Darko Zamuda		
Tajništvo	Ines Sever					
Računovodstvo	Jerneja Kolbl					
Čistilke	Jožica Vargazon		Jasmina Simonič	Majda Kovačič	Martina Simonič	Vesna Jesenik (nadomeščanje)
Vodenje projektov	Uroš Koštric					
Pomočnica ravnatelja	Mateja Godec					
Ravnatelj	Franc Čuš					

4.2. UČNI USPEH, USPEH NA MATURI IN DOSEŽKI DIJAKOV

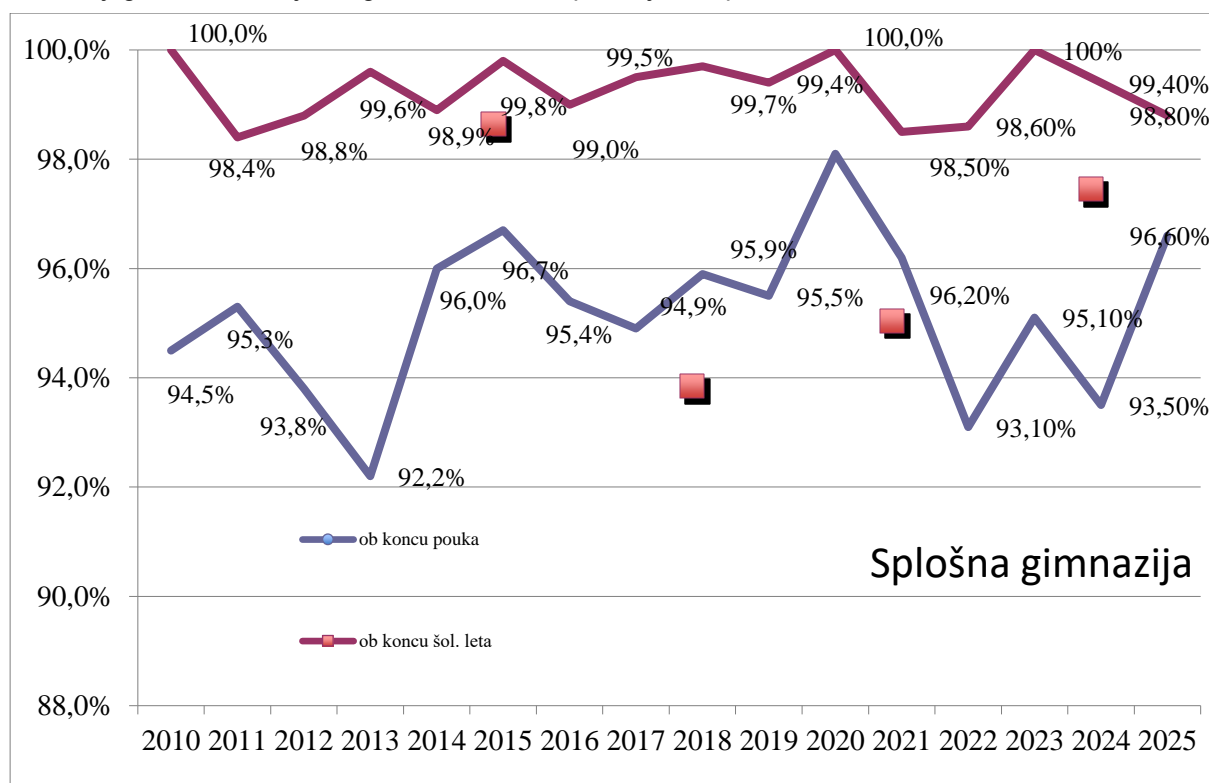
Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela je na podlagi različnih kazalnikov dobra oz. je na primerljivi ravni s preteklimi leti.

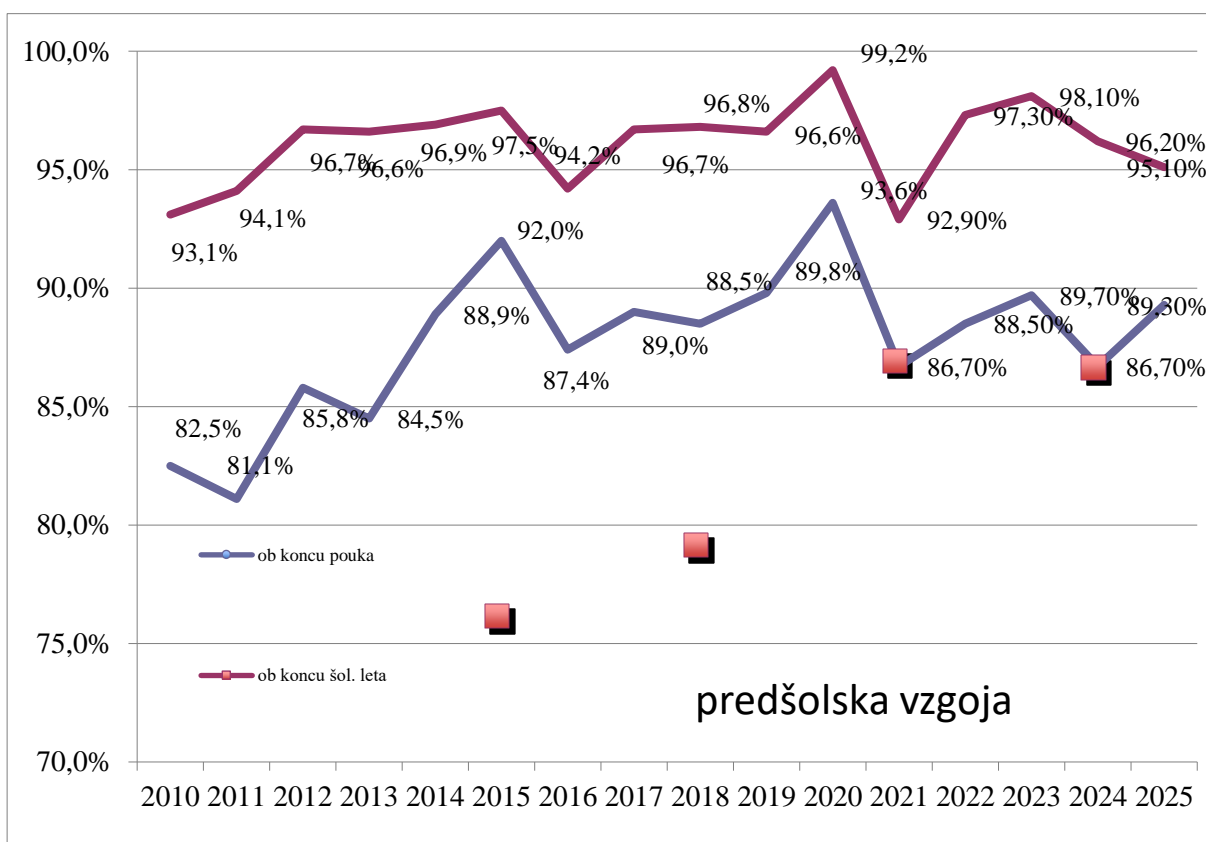
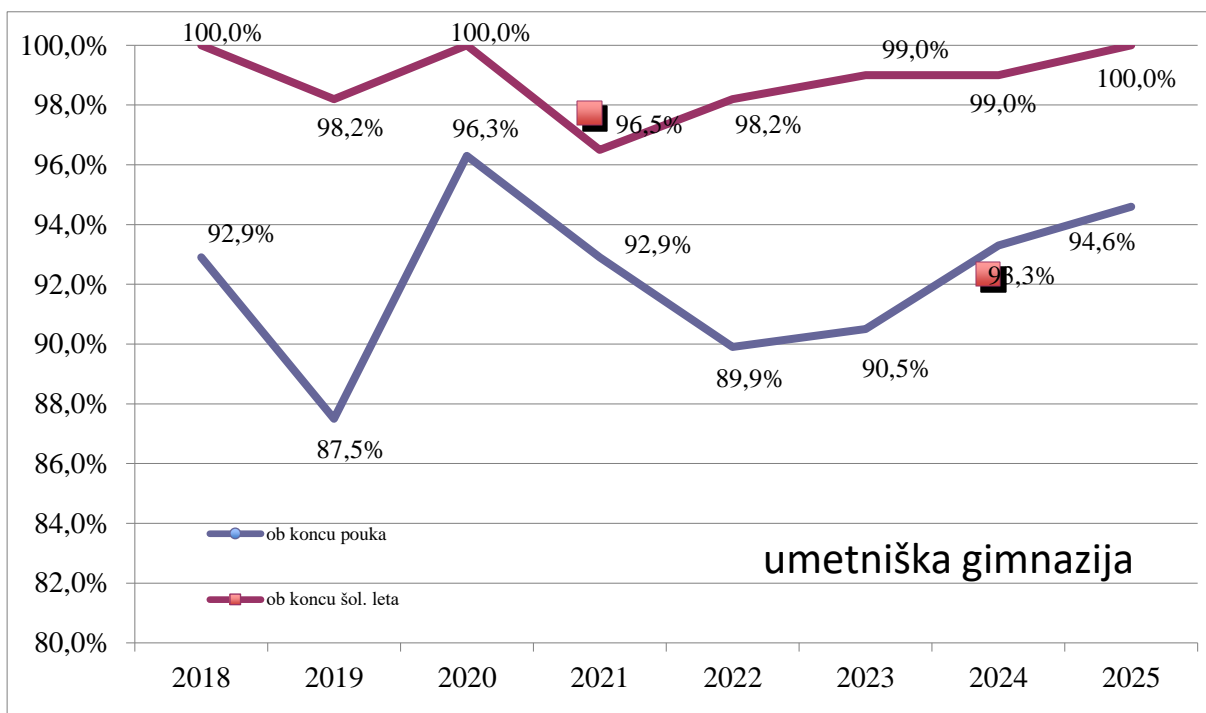
4.2.1. Učni uspeh

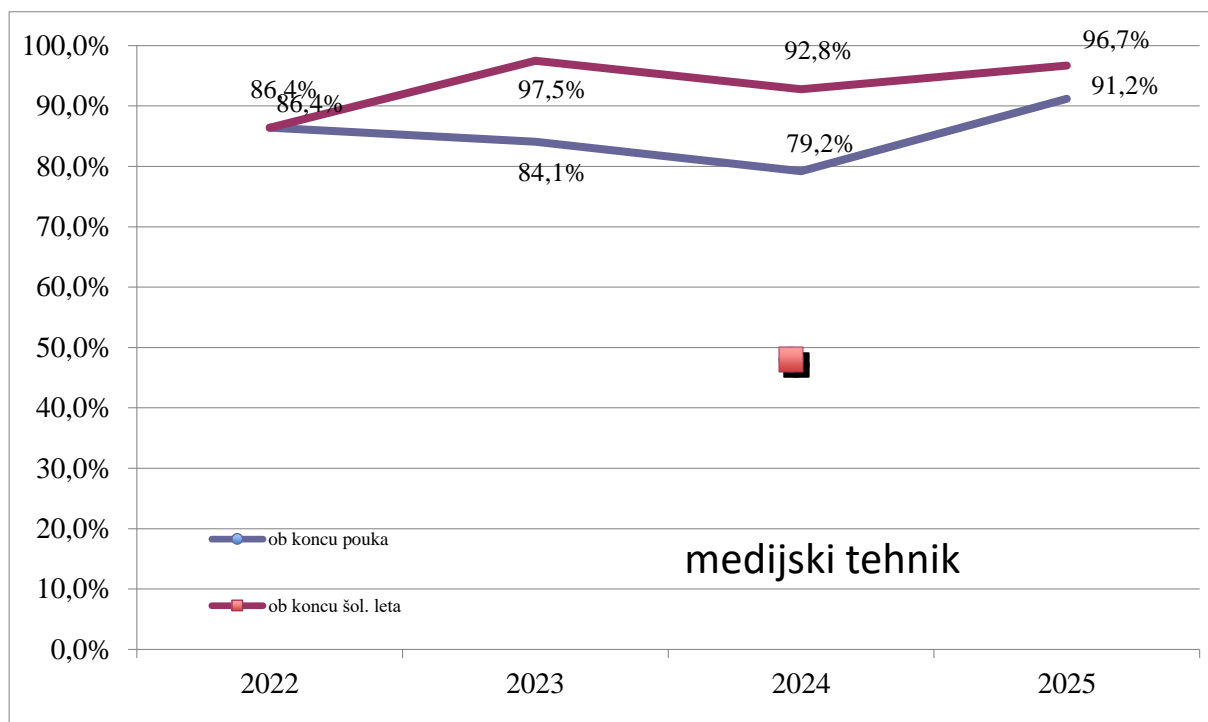
Glavni cilj, ki smo si ga zastavili na šoli in ga imamo zapisanega vsako leto v LDN šole je učna uspešnost dijakov, tako ob zaključku šolskega leta kot ob zaključku srednješolskega izobraževanja. Podrobnejša

analiza rezultatov učnega uspeha po posameznih izobraževalnih programih ob koncu pouka in koncu šolskega leta ter rezultatov poklicne in splošne mature dokazuje, da je učna uspešnost dijakov na ravni preteklih šolskih let.

Učni uspeh dijakov ob koncu pouka in ob koncu šolskega leta po posameznih programih predstavljajo naslednji grafi iz katerih je mogoče razbrati tudi primerjavo s preteklimi leti:







V programu maturitetni tečaj je bil učni uspeh enak kot lansko šolsko leto. Ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 83,3% dijakov.

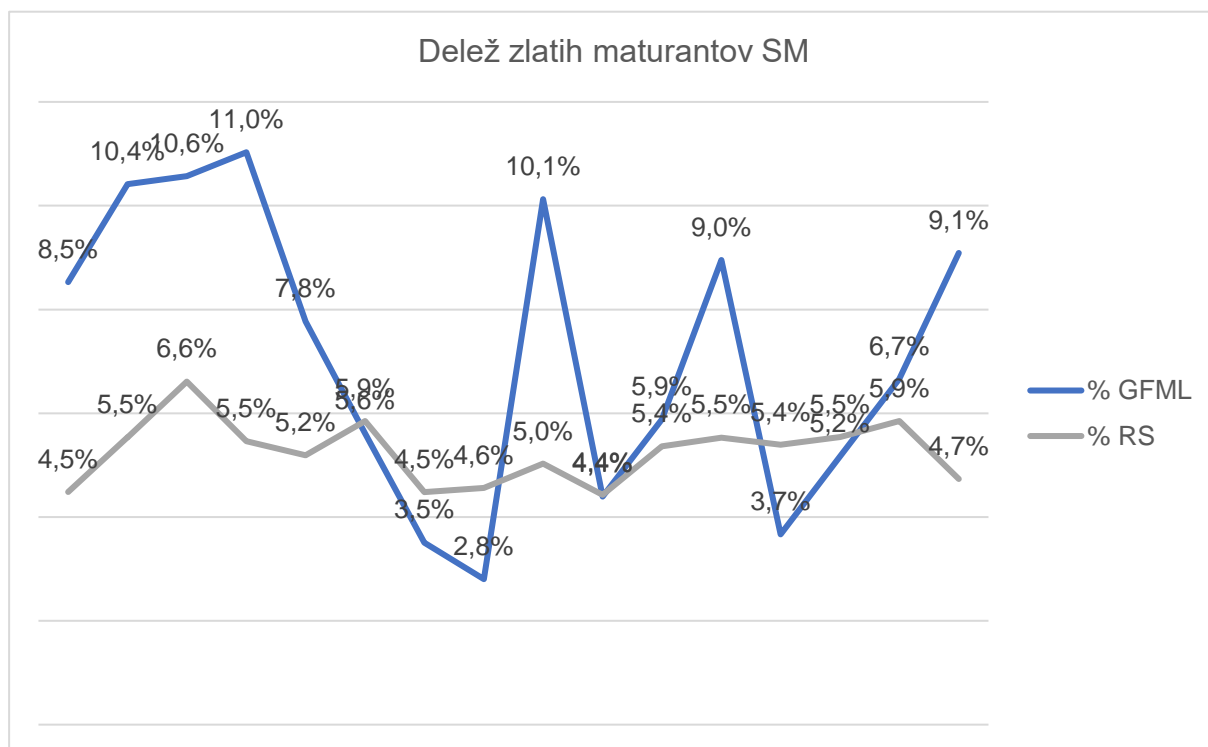
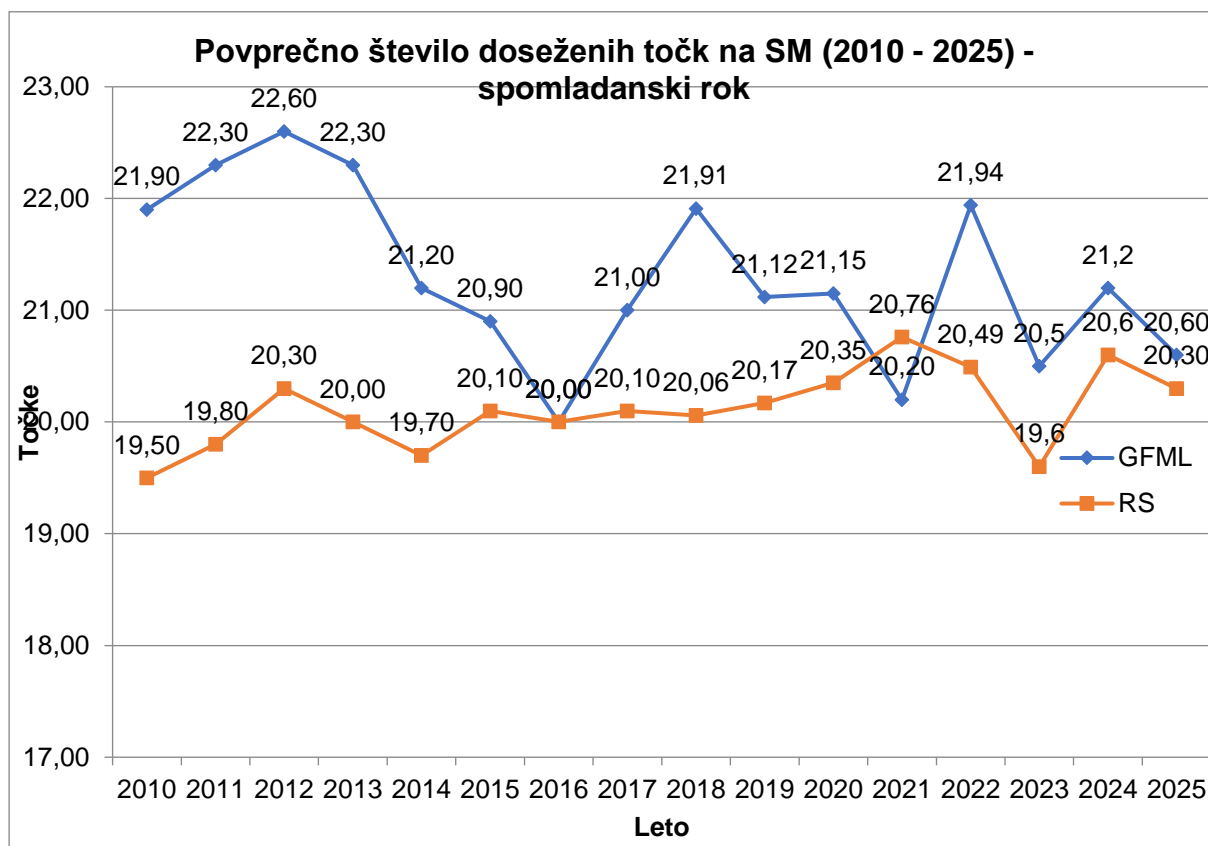
4.2.2. Uspeh na maturi 2024

4.2.2.1 Splošna matura

Letošnje šolsko leto je zaključila 59. generacija dijakov splošne gimnazije, 5. generacija dijakov programa umetniška gimnazij in 21. generacija dijakov programa maturitetni tečaj. V letošnjem šolskem letu je k splošni maturi je na spomladanskem in jesenskem izpitnem roku skupaj pristopilo 100 dijakov programa splošna gimnazija in dijakov programa umetniška gimnazija, smer gledališče in film.

Zlati maturanti, to so dijaki, ki os dosegli 30 in več točk, letošnje splošne mature so: Zarja Huber (Občina Murska Sobota), Nino Klemenčič (Občina Radenci), Eva Klement (Občina Veržej), Lúcia Halász (Občina Lendava), Ella Litrop (Občina Turnišče), David Svetec (Občina Radenci), David Mulec (Občina Razkrižje), Nina Katarina Kozar (Občina Gornja Radgona) in Katarina Vodopivec (Občina Sveti Jurij ob Ščavnici). Izjemnost rezultatov dopolnjuje uspeh Nina Klemenčiča, ki je pri slovenščini dosegel 99 %, kar je najvišji doseženi uspeh v Sloveniji na splošni maturi. Na spomladanskem roku so dijaki naše šole dosegli uspeh nad državnim povprečjem iz biologije, kemije, matematike – višji nivo, slovenščine, sociologije, zgodovine in teorije gledališča in filma.

Naslednji grafikoni prikazujejo primerjavo uspešnosti ljutomerskih maturantov glede na državno povprečje, ki so opravljali splošno matura v spomladanskem roku.



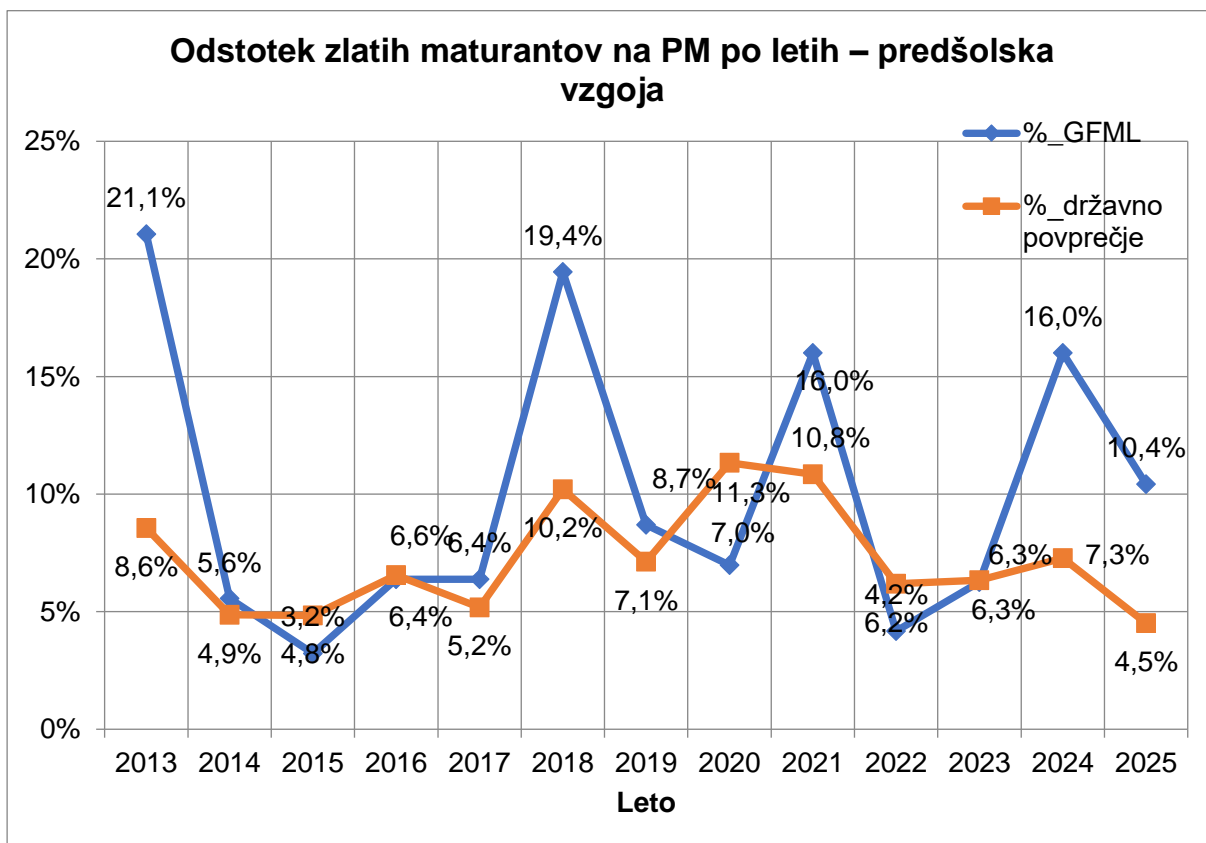
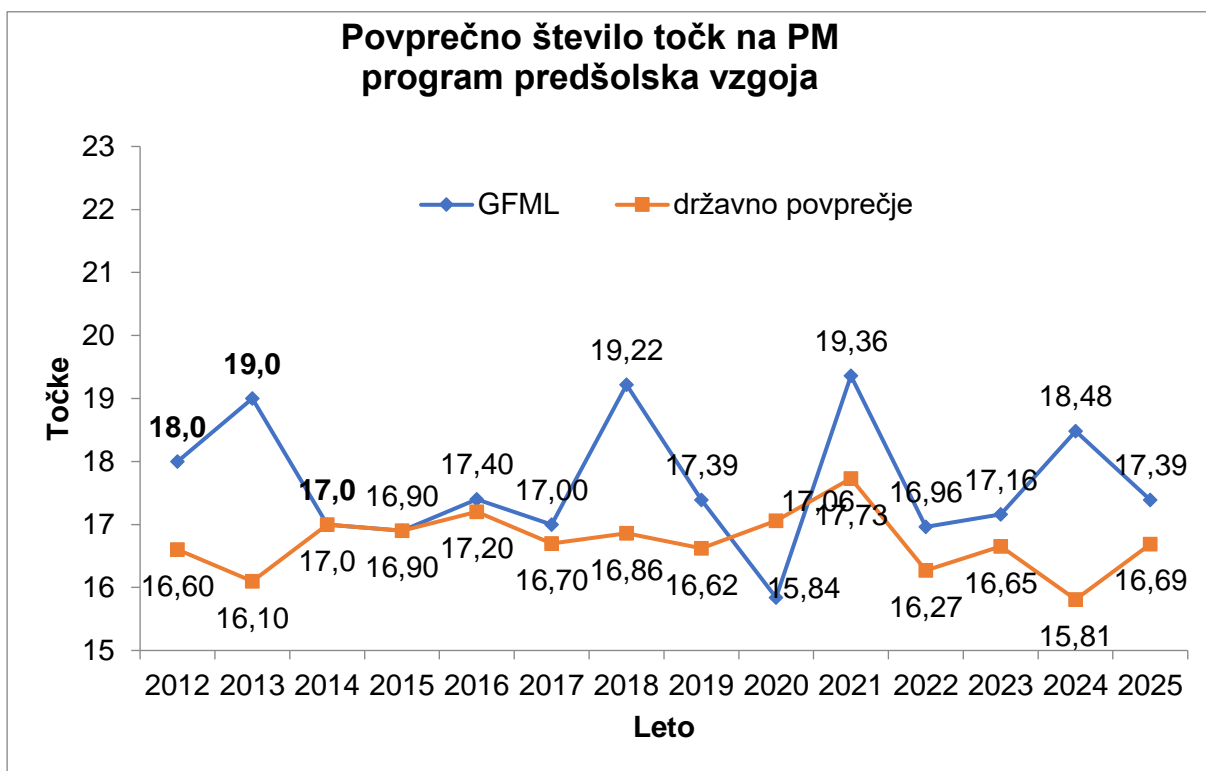
Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2025			Matura 2024		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
4. letnik	99	96	97,0	5	4	80	101	100	99,0	111	109	98,2
MT	5	4	80,0	1	0	0	5	4	80,0	6	4	66,7
Skupaj	104	100	96,2	6	4	66,7	106	104	98,1	117	113	96,6

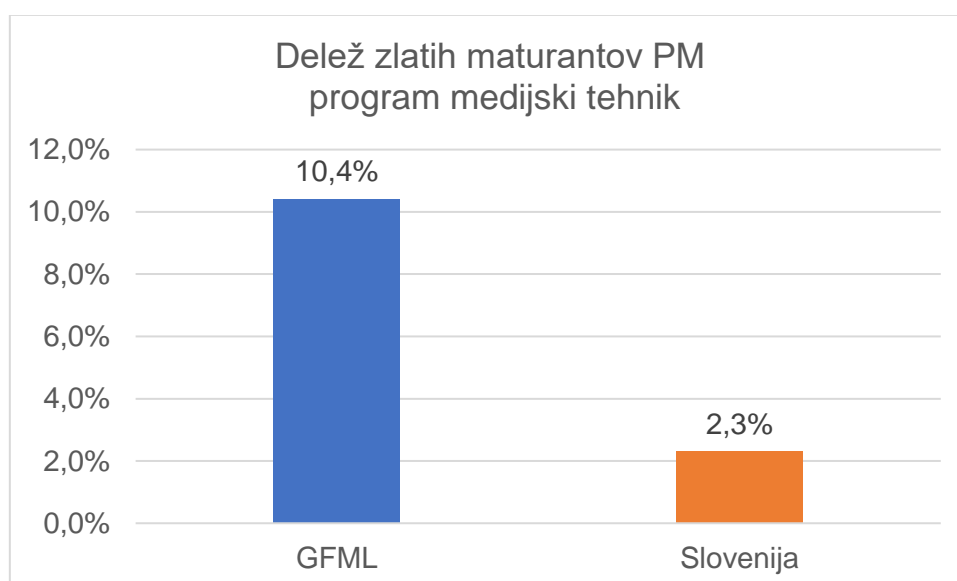
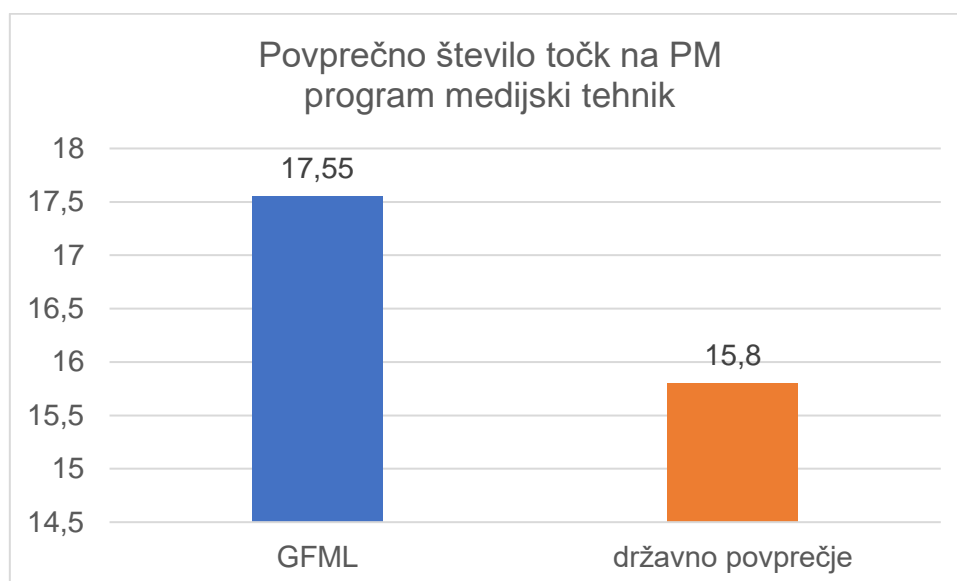
4.2.2.1 Poklicna matura

Letos je na programu predšolska vzgoja maturirala 24. generacija. Tudi letošnja generacija je uspešno opravila zrelostni preizkus. Vsi dijaki so k maturi pristopili v spomladanskem roku in vsi so jo tudi opravili. Posebej velja izpostaviti zlate maturantke. Vse so dosegle 22 od 23 točk. To so: Teja Gradiščaj (Občina Ormož), Tina Koller (Občina Cankova), Nika Lovrec (Občina Sveti Jurij ob Ščavnici) in Živa Zdravec (Občina Črenšovci). Izjemen uspeh je dosegla Nika Lovrec, ki je pri predmetu slovenščina dosegla 100 odstotnih točk, kar jo uvršča med dve dijakinji v Sloveniji z najvišjim odstotkom točk. Prav tako so dijaki naše šole dosegli v povprečju 0,7 točke višje število točk kot je državno povprečje na spomladanskem izpitnem roku v programu predšolska vzgoja. Po uspešnosti izstopajo naslednji predmeti: slovenščina, angleščina, nemščina, matematika in vzgoja predšolskega otroka.

Poklicna matura leta 2025 je bo imela na naši šoli za vedno posebno mesto v programu medijski tehnik. Vseh 20 dijakov prve generacije tega programa je pristopilo k maturi v spomladanskem roku in vsi so maturo opravili uspešno. Aljaž Štrkl je od 23 možnih točk dosegel 22 in s tem postal t.i. zlati maturant. Izjemnost rezultatov potrjuje tudi primerjava s povprečjem rezultatov na poklicni maturi vseh dijakov, ki so zaključili program medijski tehnik. V povprečju je bil rezultat dijakov naše šole višji od državnega povprečja 1,75 točke. Nad državnim povprečjem so dijaki opravili maturo iz naslednjih predmetov: slovenščina, angleščina, matematika, izdelek za zagovorom.

Naslednji grafikoni prikazujejo primerjavo uspešnosti ljutomerskih maturantov glede na državno povprečje, ki so opravljali poklicno maturo v spomladanskem roku.





Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2025			Matura 2024		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
Predšolska vzgoja	28	28	100,0	0	0	0,0	28	28	100,0	25	25	100,0

Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2025			Matura 2024		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
Medijski tehnik	20	20	100,0	0	0	0,0	20	20	100,0	0	0	0,0
Odrasli	6	6	100,0	0	0	0,0	6	6	100,0	5	5	100,0
Skupaj	54	54	100,0	0	0	0,0	54	54	100,0	30	30	100,0

4.2.3. Dosežki dijakov

Tudi v tem šolskem letu so dijaki dosegali odlične rezultate na vseh nivojih. Najvišja priznanja so dijaki dosegli na naslednjih državnih tekmovanjih:

4.2.3.1 jezikoslovje

- za Cankarjevo priznanje: 1 srebrno priznanje
- iz angleščine: 2 zlati, 4 srebrna, 5 bronastih priznanj
- iz nemščine: 2 srebrni priznanji
- iz španščine: 1 srebrno priznanje.

4.2.3.2 naravoslovje

- iz matematike: 2 zlati in 6 srebrnih priznanj na državnem tekmovanju srednješolcev v znanju matematike za Vegova priznanja; 6 zlatih in 6 srebrnih priznanja na državnem tekmovanju iz logike; 1. nagrada in zlato priznanje in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike; 2 zlati in 3 srebrna priznanja na tekmovanju iz tekmovanja Logična pošast; 1. nagrada in zlato priznanja in 5 srebrnih priznanj na državnem tekmovanju Strogo zaupno; 1 srebrno priznanje na tekmovanju Matemček in 1. mesto, 2 zlati in 2 srebrni priznanji na tekmovanju Vzorci;
- iz ekologije: 2 zlati priznanji in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju EKO kviz za srednje šole;
- iz biologije: 2 zlati in 7 srebrnih priznanj iz znanja biologije za Proteusovo priznanje;
- iz kemije: 1 zlato priznanje in 8 srebrnih priznanj iz znanja iz kemije za Preglovo plaketo;
- iz naravoslovja: 1 zlato priznanje na tekmovanju EUSO
- iz fizike: 2 zlati priznanji in 1 srebrno priznanje in 5 bronastih priznanj na državnem tekmovanju iz fizike za Stefanova priznanja in 1 zlato in 2 bronasti priznanji na državnem tekmovanju iz astronomije za Dominkova priznanja
- Evropske statistične igre: 11 zlatih in 14 srebrnih priznanj na državnem tekmovanju,
- Mladi raziskovalci: 2 zlati, 1 srebrno in 4 bronasta priznanja na državnem srečanju,
- Podjetništvo: 3 zlata priznanja na državnem tekmovanju Prleška gibanica;

4.2.3.3 družboslovje

- iz sociologije: 1 srebrno priznanje državnem tekmovanju iz sociologije; 2 bronasti priznanji na državnem srečanju mladih raziskovalcev;
- iz zgodovine: prvo mesto na natečaju Spominska obeležja pripovedujejo,
- iz športa: 2. mesto na državnem tekmovanju v streljanju z zračno puško in pištolo; 2. mesto dijakov in dijakinj na državnem tekmovanju v orientaciji; 3. mesto v četrtfinalnem tekmovanju v košarki za dijake.

4.2.3.4 gledališče in film

- 3. mesto na državnem prvenstvu v gledaliških improvizacijah ŠILA;
- zlato priznanje Vizije 2025 za uprizoritev predstave Tekst telesa (4. u) in gostovanje v Novi Gorici na zaključni prireditvi Vizij;
- nastop dijakov s predstavo Tekst telesa na mednarodnem festivalu Juventafest Sarajevo
- nagrada za najboljšo reprezentacijo zvoka v kategoriji Future talents za film Naj bo (4. u, Kristina Bohar);
- 1. mesto na natečaju *Najst*, ki ga organizira SNG Drama Ljubljana, je osvojil Tian Fras (4. u), ki je napisal dramsko besedilo *ONA, ki je v tišini*. Besedilo je bilo uprizorjeno na Malem odru SNG Drama Ljubljana.
- 1. in 3. mesto na Natečaju za najboljšo refleksijo gledališke uprizoritve ali dramskega dela 2025 (AGRFT Ljubljana)

4.2.3.5 debata

- dvakrat 1. mesto med ekipami na debatnem turnirju v slovenskem jeziku,
- 2. mesto med ekipami na debatnem turnirju v slovenskem jeziku,
- 1. mesto med govorcji na debatnem turnirju v slovenskem jeziku.

5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**5.1. GIMNAZIJA**

V šolskem letu 2024/25 smo pouk izvajali po naslednjem predmetniku:

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Slovenščina	140	140	140	140	560
Matematika	140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)	105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)	105	105	105	105	420
Zgodovina	70	70	70	70	280
Športna vzgoja	105	105	105	105	420
Glasba	53				53
Likovna umetnost	53				53
Geografija	70	70	70		210
Biologija	70	70	70		210

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Kemija	70	70	70		210
Fizika	70	70	70		210
Psihologija		70			70
Sociologija			70		70
Filozofija				70	70
Informatika	70				70
Izbirni predmeti					
ITS - družboslovje		105	105		210
ITS - umetnost		105	105		210
ITS - naravoslovje		105	105		210
TJ III (NEM, RUŠ, FRA, ŠPA, MAD)		70	70		140
Skupaj po izbiri dijaka	0	70-105	70-105	186-279	
OIV	90	90	55	30	265
Aktivno državljanstvo			35		35

Izvedbeni predmetnik je naravnano na izbirnost, saj dijaki v 2. in 3. letniku izbirajo vsebine, ki nimajo neposredne povezave z maturitetnimi, pomenijo pa izbiro dijakov po svojem interesu. Izbirni predmeti v 2., 3. in 4. letniku se izvajajo v okviru zadostnega števila prijavljenih dijakov.

Tudi v tem šolskem letu smo na šoli dijakom ponudili obiskovanje pouka matematike in tujih jezikov na različnih ravneh. Osnovna ideja pouka na različnih ravneh je bila, da takšen pouk prinaša prednosti predvsem dijakom in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), in na drugi strani dijakom, ki želijo poglobljeno znanje (poudarjena raven).

S projektnim delom smo dijake navajali na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov.

Realizacija pouka je na ravni izmed preteklih let. V primeru nižje realizacije od načrtovanega se bo nerealizirana učna snov obravnavala v naslednjem šolskem letu.

5.2. UMETNIŠKA GIMNAZIJA, SMER GLEDALIŠČE IN FILM

Pouk in dejavnosti v programu umetniške gimnazije so potekali skladno z načrtanim planom dela na začetku šolskega leta. Ustvarjanje v gledaliških in filmskih delavnicah smo zaključili s produkcijami, ki postajajo med gledalci tako v šoli kot v lokalnem okolju vedno bolj prepoznavne in so dobro obiskane.

Pedagoško delo v delavnicah smo uspešno povezovali z drugimi projekti in prireditvami, kot so proslave ob kulturnem prazniku v šoli in okoliških občinah, organizacija in izvedba mednarodnega filmskega festivala Studentcuts, informativni dan, sodelovanje s Kasaškim klubom Ljutomer in Občino Ljutomer v okviru festivala Kresni Lotmerk. V tem šolskem letu smo oktobra izvedli srečanje slovenskih umetniških gimnazij Uprizoritvene akcije in tako v Ljutomeru gostili dijake in profesorje s Ptuja, iz Ljubljane in Nove Gorice.

S končnimi izdelki, filmi in predstavama, nastalimi v 3. in 4. letnikih smo se uspešno udeležili festivalov Vizije, Videomanija, Studentcuts, kjer so bila dijaška dela tudi opažena in nagrajena. Še posebej smo veseli in ponosni, da so se dijaki zaključnega letnika s predstavo Tekst telesa uvrstili na mednarodni mladinski gledališki festival Juventafest, ki je septembra potekal v Sarajevu.

Predmet	Število ur	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
Slovenščina		140	140	140	140	560
Matematika		140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)		105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)		105	105	105	105	420
Športna vzgoja		105	105	105	105	420
Zgodovina		70	70	70		210
Geografija		70	70			140
Biologija, kemija, fizika*		140	175			315
Psihologija				70		70
Sociologija				70		70
Filozofija					70	70
Glasba			35			35
Likovna umetnost		35				35
Informatika		70				70
Zgodovina in teorija gledališča in filma		105	105	105	105	420
Izbirni strokovni predmet**				70	70	140
IZBIRNI PREDMETI:					70-210	70-210
SKUPAJ URE		1085	1050	980	910-1050	4025-4165
DELAVNICE SKUPAJ		175	210	140-280	140-210	665-875
Gledališke in filmske delavnice:*** Področja: igra in govor, fotografija in film, zvok in glasba, gib, impro		175	210			385
Gledališke delavnice:*** Področja: igra in govor, impro, gib, zvok in glasba, vizualna delavnica				140-280	140-210	280-490
Filmske delavnice:*** Področja: snemanje in montaža, scenarij in režija, filmski zvok, nastopanje pred kamero, posebne avdiovizualne tehnike in elementi				140-280	140-210	280-490
OIV		90	90	55	30	265
Aktivno državljanstvo				35		35

Realizacija pouka je bila v večini oddelkov in skupin v skladu z načrtovanim. Morebitna odstopanja so predvsem posledica natrpanega urnika v 1. in 2. letnikih, kjer se del delavnic opravi izven urnika, hkrati pa na izvedbo delavnic močno vplivajo druge dejavnosti, saj delavnice potekajo strnjeno en dan v tednu in v primeru, da odpadejo, to predstavlja 3–4 ure pouka, ki jih ni mogoče nadomestiti. S prilagodljivostjo in razumevanjem učiteljev v programu umetniške gimnazije so bile vse predvidene vsebine in cilji izvedene v celotnem obsegu.

5.3. PREDŠOLSKA VZGOJA

Pouk v programu predšolska vzgoja je tudi v letošnjem šolskem letu potekal v skladu s šolskim koledarjem in po predmetniku. Delo v programu je načrtoval programski učiteljski zbor (PUZ), v katerega so vključeni vsi učitelji, ki poučujejo v tem programu, in tako so skupaj načrtovali in izvajali različne aktivnosti, dogodke, projektne dneve in ekskurzije.

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
OBVEZNI PREDMETI	slovenščina	140	105	105	137	487
	matematika	105	105	105	68	383
	TJ (ANG, NEM)	105	105	105	102	417
	umetnost	LIK – 68 GLA – 34				102
	zgodovina	68	68			136
	geografija	68	68			136
	sociologija		68			68
	psihologija			68		68
	fizika	70				70
	kemija	70				70
	biologija	68	68			136
	športna vzgoja	102	102	68	68	340
STROKOVN I MODULI	veščine sporazumevanja			PED – 34 SLO – 34	PSI – 34	102
	pedagogika in pedagoški pristopi			34	68	102
	razvoj in učenje predšolskega otroka			68	68	136
	Varno in zdravo okolje			34	68	102
	kurikulum oddelka v vrtcu	34		34	34	102
	igre za otroke			34	34	68
	ustvarjalno izražanje	GLA – 68	GLA – 68 LIK – 68 PLES - 34	GLA – 34 LIK – 34		408

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
		PLES – 68		PLES - 34		
	matematika za otroke			34	34	68
	jezikovno izražanje			34	34	68
	naravoslovje za otroke		68			68
	družboslovje za otroke		68			68
	informativno komunikacijska tehnologija	68				68
ODPRTI KURIKULUM						
	poskusi za otroke (izbirno)		70			70
	tuji jezik 3 (izbirno)					
	projektno ustvarjanje (izbirno)			70		70
	ustvarjanje za otroke			70		70
	otroci v vrtcu			34		34
	inštrument		12	12		24
	zborovsko petje	32				32
	sodobni izzivi (izbirno)				TJ – 31 MAT - 31	31
IZBIRNI MODULI	likovno izražanje				102	102
	glasbeno izražanje					
DOVID	interesne dejavnosti	96	96	61	64	317
	aktivno državljanstvo			35		35
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PRI DELODAJALCU		38	76	114	152	380

V odprtem kurikulumu so moduli poskusi za otroke (POT), tuji jezik 3 (TJ3), projektno ustvarjanje (PU), ustvarjamo za otroke (UZO), otroci v vrtcu (OV), inštrument (INS), zborovsko petje (ZP) in sodobni izzivi (SIZ).

Veliko pozornosti smo namenili praktičnemu pouku v šoli, saj menimo, da je pomembno, da dijaki tekem šolanja pridobijo čim več praktičnih izkušenj za poklic, za katerega se izobražujejo. Prednost je predvsem v tem, da si dijaki praktične izkušnje pridobivajo ob pomoči učiteljev, ki jih usmerjajo in jim svetujejo. Z dijaki smo tako pripravili različne aktivnosti in delavnice za predšolske otroke, ki so jih dijaki lahko preizkusili na praktičnem usposabljanju v vrtcu oziroma na šoli, ko so nas obiskali otroci iz okoliških vrtcev.

V letošnjem šolskem letu bi tako še posebej izpostavili predstavi Dva snežaka in Sreča, ki so ju dijaki z mentoricami pripravili pri modulu Ustvarjamo za otroke (UZO). Predstavi sta bili večkrat odigrani v času med decembrom in majem. Predstava Sreča je bila tudi del prireditve Pisani tobogan, ki jo sedaj tradicionalno izvajamo že kar nekaj let v mesecu maju. Prireditve si jo je v ljutomerskem Kulturnem domu ogledalo okrog 400 predšolskih otrok in učencev osnovnih šol. Vsebina predstave je bila vezana na tematiko o sreči.

Tudi v tem šolskem letu smo skupaj z zaposlenimi iz Vrtca Brezovci pripravili druženje s predšolskimi otroki prav v Vrtcu Brezovci. Dijaki 3.v so otroke razveselili s predstavo Sreča in delavnicami iz različnih področij. Ker je bilo otrok veliko, smo delavnice izvajali že med predstavo, za kar so poskrbeli dijaki 2.v z mentoricami.

Za dijake smo organizirali projektne dneve, kjer so se poglobljeje spoznali s primeri dobrih praks iz vrtcev. Dijaki 1. v so spoznavali Ljutomer in Razkrižje in okolico obeh krajev ter planirali različne dejavnosti, ki so jih nato izvedli v vrtcih. Dijaki 2.v so obiskali Hermanov brlog v Celju in Tehnopark, dijaki 3.v pa so se na ekskurziji v Mariboru seznanili z delovanjem dveh vrtcev, ki delujeta po posebnih pedagoških načelih, Montessori in Waldorfski vrtec.

V sklopu odprtega kurikulumuma smo tudi to leto izvedli modul Otroci v vrtcu in povabili različne strokovne delavce s področja predšolske vzgoje, ki so dijakom predstavili primere dobrih praks v vrtcu oz. delo s predšolskimi otroki in vlogo vzgojitelja. Tudi letos smo se odzvali vabilu OŠ Središče ob Dravi in za učence od 1. do 5. razreda pripravili različne delavnice, ki so jih vodili dijaki 4. letnika z mentorji.

Dijaki 3.v oddelka so z mentoricama pripravili in izvedli okroglo mizo z naslovom: Trma – razvojni korak ali težava? Nastala je v okviru medpredmetnega povezovanja dveh strokovnih modulov. Takšno medpredmetno povezovanje, popestri pedagoški proces, zato smo ga izpeljali tudi pri drugih strokovnih modulih, kjer se učne vsebine prepletajo.

Pouk smo popestrili še s ponudbo različnih interesnih dejavnosti, tako da so se dijaki lahko priključili k različnim dejavnostim, ki smo jih pripravili za njih. Obiskovali so lutkovni abonma, se udeležili sedaj že tradicionalne Vzgojiteljade, ki je letos potekala v Izoli, sodelovali v delavnici igranja na cajon ter drugih aktivnostih šole.

Prav tako smo obiskali VDC Ljutomer in spoznali delovanje institucije, njihovi uporabniki pa so nam zelo hitro vrnili obisk na naši šoli, kjer so dijaki za njih izvedli glasbene dejavnosti.

V tem šolskem letu smo veliko sodelovali tudi z lokalnim okoljem: Občino Ljutomer, Vrtcem Ljutomer, Las Prlekija, Zdravstveni dom Ljutomer, društvi,...Pripravili smo delavnice za najmlajše ali pa sodelovali pri organizaciji dogodkov.

Praktično usposabljanje z delom (PUD) so dijaki opravljali v vrtcu, katerega so si sami izbrali. Realizacija PUD-a v tem šolskem letu je sledeča:

Razred	Št. dijakov	Št. ur	Realizacija
1.V	24	38	19. 5. – 23. 5. 2025, strnjeno Opravili v celoti. Ena dijakinja se je izpisala v času PUD.
2.V	31	76	5. 5. – 16. 5. 2025, strnjeno 29 dijakinj opravilo, 2 nista opravili.
3.V	19	114	10. 3. – 21. 3. 2025, strnjeno Opravili v celoti.
4.V	28	162	4. 11. – 29. 11. 2024, strnjeno Opravili v celoti.

Tudi letos smo dijakom omogočili, da so si praktične izkušnje nabirali v tujini v okviru programa Erasmus+ Mobilnost dijakov in osebja v poklicnem in strokovnem izobraževanju za akreditirane institucije. V mesecu novembru je 12 dijakov programa predšolska vzgoja dvotedensko prakso opravilo na Hrvaškem, v mesecu marcu pa 9 dijakov še na Portugalskem. Dijaki, ki so se mobilnosti udeležili, so bili te izkušnje veseli, saj so spoznali, kako poteka delo v drugih vrtcih, se seznanili s hrvaškim in portugalskim šolskim sistemom ter spoznavali drugo kulturno okolje. Svoje izkušnje pa so predstavili svojim sošolcem ter ostalim dijakom nižjih in višjih letnikov.

5.4. MEDIJSKI TEHNIK

5.4.1. Izvedbeni predmetnik programa medijski tehnik

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
OBVEZNI PREDMETI	slovenščina	140	140	105	102	487
	matematika	105	105	105	68	383
	TJ (ANG, NEM)	105	105	105	102	417
	umetnost		68			68
	zgodovina	102				102
	geografija	68				68
	sociologija			68		68
	fizika		105			105
	kemija	105				105
	športna vzgoja	102	102	68	68	340
STROKOVNI MODULI	grafično oblikovanje	102	102			204
	grafični in medijski procesi		102			102
	kakovost in trženje				102	102
	IKT	68				68
	tipografija in reprodukcija	102	68	170	170	510
	medijsko oblikovanje		102	102	102	306
	izražanje s sliko in zvokom			68	102	170
	grafično reprodukcijski sistemi			102		102
	animacija v ravnini in prostoru			102		102
ODPRTI KURIKULUM	TJ3 (ANJ ali NEJ), trženjski načrt izdelka, urejanje fotografij in oblikovanje spletnih strani,	102	102	102	272	578

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
	snemanje in montaža, multimedijaska produkcija					
PRAKTIČNI POUK V ŠOLI		750				
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PRI DELODAJALCU			2 tedna	2 tedna		4 tedni
INTERESNE DEJAVNOSTI		96	96	61	64	317
Aktivno državljanstvo				35		35

Pouk v programu medijski tehnik je tudi v letošnjem šolskem letu potekal v skladu s šolskim koledarjem in po predmetniku. Delo v programu je načrtoval programski učiteljski zbor (PUZ), v katerega so vključeni vsi učitelji, ki poučujejo v tem programu. Poleg teoretičnega znanja v šoli, si dijaki nabirajo tudi praktične izkušnje v okviru praktičnega usposabljanja pri delodajalcu (PUD), praktičnega pouka v šoli oziroma na različnih šolskih prireditvah, kjer predstavljajo pomemben del ekipe, ki bdi nad tehnično organizacijo vseh šolskih dogodkov.

Na praktično usposabljanje pri delodajalcu so v tem šolskem letu odšli dijaki 2.m in 3.m:

Razred	Št. dijakov	Št. ur	Realizacija
2.m	24	76	Vsi dijaki so opravili PUD v celoti v času od 5. 5. in 16. 5. 2024, v strnjeni obliki.
3.m	21	76	Vsi dijaki so opravili PUD v celoti v času od 10. 3. do 21. 3. 2025, v strnjeni obliki.

V tem šolskem letu smo tudi dijakom programa medijski tehnik omogočili pridobivanje delovnih izkušenj v tujini preko projekta Erasmus+. Skupno se je mobilnosti udeležilo 10 dijakov, od tega trije na Hrvaškem in sedem dijakov na Portugalskem. Vsi so uspešno opravili praktično usposabljanje v tamkajšnjih podjetjih. Kot izbirno ekskurzijo smo dijakom ponudili še Amsterdam, kjer so dijaki obiskali sejem video ter multimedijske tehnologije in storitev.

Delo medijskega tehnika so dijaki spoznavali tudi na ekskurzijah, v Murski Soboti, Mariboru in Zagrebu, kjer so obiskali medijske hiše. Dijaki drugih in tretjih letnikov programa medijski tehnik pa so v okviru tedna interesnih dejavnosti prisluhnili strokovnjakom iz medijskih podjetij.

V letošnjem šolskem letu smo organizirali prvi Medijski dan, ki je bil namenjen prenosu znanja in izkušenj starejših dijakov medijskega tehnika mlajšim. Dijaki 4. letnika so predstavili svoje maturitetne naloge in izdelke, dijaki 3. letnika pa so predstavili praktično usposabljanje pri delodajalcu tako doma kot v tujini preko programa Erasmus+. Ogledali smo si tudi izdelke skoraj vseh medijcev, ki so nastali kot del pouka strokovnih modulov.

5.5. MATURITETNI TEČAJ

V maturitetni tečaj je bilo vpisanih 11 dijakov, 6 jih je pristopilo k splošni maturi in 5 je maturo uspešno opravilo.

5.6. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

Kurikulumi srednješolskih izobraževalnih programov poleg obveznih in izbirnih predmetov, vključujejo tudi vsebine in dejavnosti, ki si jih dijaki izbirajo na podlagi lastnega interesa. Določen je obseg števila ur, ki jih morajo dijaki v posameznem letniku zbrati. Vsebine smo izvajali skozi vse šolsko leto kot krožke, interesne dejavnosti, predavanja in priprave na različna tekmovanja.

Jedro predpisanih vsebin smo izvedli v okviru tedna OIV/ID, ki je potekal med 3. in 7. marcem 2025. Za dijake posameznih letnikov so vsebine obsegale naslednje tematske sklope znotraj katerih so spoznavali določene vsebine:

1. letnik: zdravje in zdrav način življenja (stres in tehnike sproščanja, zdrav način življenja, duševno zdravje, nasilje v družini, bonton, učenje učenja, Kiz, varna uporaba socialnih omrežij, Rdeči križ)
2. letnik: varnost (prometna varnost, osebna varnost, spletno nasilje, prva pomoč, zdrav nasmeh, duševno zdravje, Kiz, gledališki bonton),
3. letnik: karierno svetovanje (predstavitev različnih poklicev pri delodajalcih in v šoli, pisanje življenjepisa, davčno in finančno opismenjevanje, dijaki so se seznanili tudi z uporaba defibrilatorja).

V sklopu tedna OIV so potekale tudi druge dejavnosti:

- ~ ure športne vzgoje (1., 2. in 3. letniki)
- ~ zdravniški pregled za dijake 1. letnikov
- ~ učenje učenja za dijake 1. letnika
- ~ razredne in ravnateljve ure

Del vsebin so izvedli zunanji sodelujoči: Zdravstveni dom Ljutomer, Center za krepitev zdravja Ljutomer, Rdeči križ OE Ljutomer, Javna agencija RS za varnost prometa, Policijska postaja Ljutomer, študentje psihologije Univerze v Mariboru in Univerze v Ljubljani, UM Vpisna služba. Velik del vsebin so izvedli učitelji iz GFML.

Ostale vsebine, ki jih je šola dolžna ponuditi dijakom so potekale po naslednjem programu:

- ~ Knjižnično informacijska znanja v obsegu 15 ur so dijaki pridobili v 1. in 2. letniku, in sicer:
 - izvedba vsebin v času tedna OIV in razrednih ur
 - obisk NUK v Ljubljani (1. letnik),
 - obisk Nacionalne knjižnice Dunaji (2. letnik),

Izvajalec: Veronika Prijol – šolska knjižničarka.

- ~ Kulturno umetniške vsebine so dijaki aktivno sooblikovali oz. se jih udeležili na naslednjih prireditvah v organizaciji šole:
 - Miklošičevi dnevi,
 - proslave oz. prireditve ob naslednjih praznikih:
 - Dan samostojnosti in enotnosti
 - Slovenski kulturni praznik
 - Dan državnosti

- sodelovanje v različnih dejavnostih na šoli: dramske skupine, glasbene skupine, plesne skupine, ...
 - organizirani ogledi raznih predstav: gledališke in glasbene predstave, koncerti, filmi, ...
 - organizacija in izvedba prireditve:
 - Informativni dan
 - Dobrodelni koncert Mladi(m) pomagamo
 - Mednarodni debatni vikend
 - Kulturni maraton
 - Zaključna akademija
 - ~ Športni dnevi so se organizirali v skladu z LDN in so jih pripravili ter izvedli profesorji športne vzgoje. Izvedli smo tri športne dneve. Septembra, na dan slovenskega športa, so se vsi dijaki udeležili organiziranih pohodov. Meseca maja so učitelji športne vzgoje organizirali dva športna dneva za dijake 1., 2. in 3. letnika. Na začetku meseca maja so izvedli plavanje, plezanje ter športne igre. Konec meseca maja so se dijaki in učitelji udeležili pohoda ali teka na 5km ali 10 km na tradicionalnem Maratonu treh src. Meseca januarja pa smo izvedli tudi zimski športni vikend na Rogli.
 - ~ Dijaki lahko del predpisanih ur pridobijo z udeležbo na izbirnih ekskurzijah. Dijaki so se tako lahko udeležili ekskurzije v Pariz, Rim, New York, London, Prago in Berlin. Prav tako smo konec avgusta izvedli maturantsko ekskurzijo za bodoče 4. letnike.
 - ~ Nekateri dijaki programa predšolska vzgoja in medijski tehnik so se udeležili dvotedenske delovne prakse na Hrvaškem in Portugalskem, ki je potekala pod okriljem mednarodnega projekta Erasmus +.
 - ~ Nekateri dijaki gimnazijskega programa so se udeležili enotedenske izmenjave v Španiji ali Italiji.
 - ~ Med zelo uspešne vsebine, ki imajo na šoli večletno tradicijo, spadajo tudi: debata v slovenskem in angleškem jeziku, radijska oddaja Glas GFML, TV oddaja Aktualno na GFML, dijaški časopis Reflektor in Raziskovalni Reflektor, dobrodelnost in prostovoljstvo, Kinoklub in druge.
- Vsi dijaki so opravili OIV oz. ID ure. To je vsekakor posledica pestre in množične ponudbe in angažiranosti učiteljev. OIV in ID na ta način omogočajo, da lahko dijaki razvijajo različne talente in uresničujejo lastne interese, kar v okviru rednega pouka velikokrat ni mogoče.

Martina Vogrinec, koordinatorica OIV/ID na GFML

6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih znanje bo kapital, ki bo zagotavljal večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vse svoje resurse usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila in ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je ponuditi prebivalcem znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam vseživljenjskost učenja predstavlja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljno družbenorazvojno strategijo.

Vsak človek potrebuje pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij smo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da so poiskali, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili smo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop (osebni stik, s pomočjo interneta) do teh informacij.

V svetovalnem procesu smo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim predlagali, da se učijo učiti se in jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip v programih izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki je želel, smo oblikovali njegov osebni izobraževalni načrt, v srednješolskem izobraževanju pa smo to naredili za vse vključene udeležence izobraževanja odraslih.

Spodbujali smo motivacijo za učenje v vseh pojavnih oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

V avgustu 2017 smo oblikovali dokument ***Predlog strategije razvoja (in umestitve) izobraževanja odraslih v Upravni enoti Ljutomer oz. Prlekiji***. Ta dokument obravnava dosedanji in predvideva nadaljnji razvoj izobraževanja odraslih (IO) v našem lokalnem okolju. V prvem delu je predstavljen pregled dosedanje ponudbe Gimnazije Ljutomer na področju izobraževanja odraslih, v drugem delu pa je predstavljena projekcija razvoja ponudbe v prihodnje. Dokument smo predstavili Občinam Upravne enote Ljutomer, saj menimo, da bolje izobraženi občani živijo bolj kakovostno življenje in s svojim znanjem prispevajo k razvoju občine in regije.

6.1. PREDŠOLSKA VZGOJA

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali poklicni tečaj - Predšolska vzgoja, ki traja eno šolsko leto. Program je obiskovalo 6 udeležencev.

Cilj programa Predšolske vzgoje je bil omogočiti kandidatom in kandidatkam, da z ustreznim izobraževanjem pridobijo vsa potrebna znanja za opravljanje dela kot pomočnik/-ca vzgojitelja/-ice predšolskih otrok.

Pouk v programu Predšolska vzgoja v izobraževanju odraslih se je izvajal v obliki konzultacij, kar pomeni, da so se v skladu z urnikom izvajale skupinske ali individualne konzultacije, kandidati pa so sami predelali določena poglavja, ki so jih določili učitelji za posamezen predmet oz. modul. Konzultacije smo izvajali v kombinirani obliki, v živo in na daljavo preko videokonference Zoom. Realizacija ur je bila pri vseh predmetih oz. modulih 100 %. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so kandidati opravljali v vrtcih, s katerimi je šola sklenila pogodbo. Vrtec so si izbrali s pomočjo organizatorke praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, Nine Pečnik. Kandidati so morali opraviti 304 ur praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu.

Program poklicni tečaj je uspešno zaključilo vseh 6 udeležencev, prav tako so vsi udeleženci pristopili k spomladanskemu roku poklicne mature in ga tudi uspešno opravilo.

6.2. PRIPRAVA NA MATURO PO PROGRAMU MATURITETNI TEČAJ

Program Priprava na maturo po programu maturitetni tečaj je namenjen vsem, ki želijo pristopiti k opravljanju mature, pa nimajo pogojev za vpis v Maturitetni tečaj ali se želijo dobro pripraviti na maturo

z namenom, da izboljšajo svoj uspeh na maturi. Priprave je možno obiskovati za katerikoli predmet, ki ga na šoli izvajamo kot maturitetni predmet. V šolskem letu 2024/25 se je priprav udeležilo 6 tečajnikov, 5 jih je pristopilo k opravljanju splošne mature, 4 so bili uspešni.

6.3. PROJEKTI NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, se z namenom, da bi zagotovila možnosti brezplačnega izobraževanja za udeležence, prijavlja na različne razpise.

6.3.1. Temeljne Kompetence 2023-2029 (Kompetence 23-29)

Projekt TK 23-29 posamezniku omogoča in spodbuja vseživljenjsko učenje, izpopolnjevanje in prekvalifikacijo ter učinkovitost na delovnem mestu ali doma. Programi, ki smo jih pripravili v okviru tega projekta, so prvenstveno namenjeni nižje izobraženim, aktivnim, starim 55 ali več in tujcem: učenje tujih jezikov, računalništvo, digitalizacija, zdrav življenjski slog, komunikacija, programi po meri podjetij. Projekt traja od decembra 2023 do junija 2029, sofinanciran s strani EU in RS.

V tem šolskem letu smo izvedli programe:

- NIPO v obsegu 50 šolskih ur:
 - ~ Angleščina A1: 42 udeležencev,
 - ~ Angleščina A2: 26 udeležencev,
 - ~ Nemščina A1: 10 udeležencev,
 - ~ Španščina A1: 13 udeležencev,
 - ~ Francoščina A1: 6 udeležencev,
 - ~ Zdrav življenjski slog: 34 udeležencev,
- RDO v obsegu 50 šolskih ur: Excel - osnovna raven: 10 udeležencev.

6.3.2. Digitalni koraki 2024-2025

Projekt »Digitalni koraki 2024-2025« je namenjen pridobivanje osnovnih in naprednih digitalnih kompetenc prebivalcev Republike Slovenije starih 30 let in več. V šolskem letu 2024/25 smo izvedli 4 10 urne tečaje osnovne ravni. Tečajev se je skupaj udeležilo 40 udeležencev. Tri tečaje smo izvedli na šoli, enega pa v prostorih knjižnice in čitalnice v občini Razkrižje.

6.4. TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU) IN PARADA UČENJA (PU)

TVU je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, vsako leto sodeluje na stotine ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Projekt je v tem šolskem letu potekal med 12. majem in 15. junijem. Gimnazija Ljutomer je bila ponovno v vlogi območnega koordinatorja za Prlekijo. Tako smo skupaj s 26 podizvajalci (šole, vrtci, društva, podjetja, posamezniki,...) v tem času prijavili in izvedli 140 prireditev.

V okviru TVU se je 21. maja 2025 odvijala tudi akcija z naslovom Parada učenja, ki predstavlja obogatitev TVU. Skupaj z izvajalci smo uspešno promovirali vseživljenjsko učenje stojnicami, delavnicami, nastopi na odru in spremljevalnimi dejavnostmi.

6.5. PREGLEDNICA REALIZIRANEGA IZOBRAŽEVANJA

Izvedba programov izobraževanja odraslih v šolskem letu 2024/25:

PROGRAMI	Število skupin	Število udeležencev
JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE		
Predšolska vzgoja	1	7
OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA - PROJEKTI		
Temeljne Kompetence 2023-2029 (Kompetence 23-29)	17	141
Digitalni koraki 2024-2025	4	40
Koordinacija prireditev TVU 2023	26 podizvajalcev in 140 prireditev	

Uroš Koštric, organizator IO

7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Naloga svetovalne službe v šoli je pomagati in sodelovati z osnovnim namenom, da bi bili vsi posamezni udeleženci v šoli in vzgojno-izobraževalna ustanova kot celota čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega cilja. Zaradi kompleksnih pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj, ki se pojavljajo v šolski svetovalni službi, je delo interdisciplinarne narave. Tim šolske svetovalne službe sestavljamo pedagoginja Liljana Fajdiga, psihologinja Tamara Repić in pedagoginja Ana Vok, pripravnica.

1. področje dela: Varno, spodbudno in vključujoče okolje

V sklopu razvojnih projektov Varno in spodbudno učno okolje in Zdrava šola ter Vključujoča šola smo v tem šolskem letu nadaljevali z rednim izobraževanjem preko spletnih učilnic ter izvajali preventivne delavnice za dijake šole na različne teme (premagovanje stresa, tehnike sproščanja, socializacijske tehnike za povezovanje idr.). Za starše dijakov in zaposlene smo organizirali dve predavanji. Na nivoju posameznega oddelkov smo redno sodelovale z razredniki in oddelčnimi učiteljskimi zbori ter tako nudile strokovno podporo pri organizaciji in izvedbi razrednih ur ter pri reševanju vzgojne problematike. Na področju individualnih svetovanj so doslej izstopale stiske povezane s samomorilnimi težnjami, medvrstniškim nasiljem, samopodobo, motnjami prehranjevanja, anksioznostjo ter odklanjanjem šole. Družinam in staršem smo nudili pomoč in podporo pri urejanju finančne pomoči iz Šolskega sklada in drugih virov.

2. področje dela: Celostni razvoj in dobrobit dijakov

Na področju celostnega razvoja se je šolska svetovalna služba vključevala v stalno spremljavo razvoja in potreb dijakov, kakor tudi v načrtovanje in izvajanje dejavnosti za optimalen razvoj: sodelovanje pri evalvaciji stanja in planiranju dejavnosti za spodbujanje optimalnega razvoja, ozaveščanje strokovnih delavcev ob aktualnih izzivih, posredovanje gradiv, organizacija predavanj; razvojno-preventivno delovanje na različnih področjih, skrb za celostni razvoj dijakov in zaposlenih v okviru projekta Zdrava šola, izvedba tedna duševnega zdravja.

3. področje dela: Učenje in poučevanje

Septembra smo pri dijakih prvega letnika na spoznavnih dnevih uvajali razvijanje veščine učenje učenja in se po dogovoru z razredniki vključevali v razredne ure na to temo tekom celotnega šolskega leta. Z mentorstvom tutorjem smo spodbujali dijake 1. letnika k samorefleksiji in iskanju pomoči pri učenju.

Preko ankete smo analizirali način učenja dijakov GFML in njihove načine iskanja pomoči ob učnih zagatah. Individualno smo obravnavali dijake ponavljalce in druge dijake, ki so izražali težave pri učenju.

4. področje dela: Vzgojno izobraževani prehodi

V prvem polletju smo za dijake 1. letnika organizirali spoznavne dneve v Veržeju. Za dijake 4. in 3. letnikov smo izpeljali razredne ure s področja kariernega svetovanja ter individualne svetovalne ure z vsemi dijaki 4. letnika ter maturitetnega tečaja. Za dijake 3. in 4. letnika smo decembra organizirali karierni dogodek Najdištudij.si, kjer se je dijakom predstavilo več kot 40 fakultet in drugih institucij. Januarja smo za starše dijakov 3. in 4. letnika organizirali predavanje Vpisne službe Univerze v Mariboru. Posameznim dijakom nudili individualno podporo pri prepisih na šolo med šolskim letom in pri izpisu iz šole. Prav tako smo v sklopu OIV dejavnosti organizirali Karierni klub GFML in gostili različne goste, obiskali Zavod RS za zaposlovanje ter se udeležili dveh kariernih sejmov.

5. področje dela: Razvoj vzgojno izobraževalnega zavoda in profesionalni razvoj

Šolska svetovalna služba se je aktivno vključevala v tim za kakovost na šoli, sodelovala pri uvajanju in izvajanju ter evalvaciji projektov oz. inovacij in nadstandardnih programov in dejavnosti. Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali na pedagoških konferencah, na sejah učiteljskih zborov in drugih sestankih znotraj šole, kot tudi ravnateljevega kolegija. Redno se povezujemo tudi z zunanjimi strokovnjaki in institucijami (Zdravstveni dom Ljutomer in Murska Sobota, Center za krepitev zdravja Ljutomer, Rdeči križ, Palčica Pomagalčica, Lička gor idr.).

IZPOSTAVLJAMO:

V tem šolskem letu je bilo med dijaki zaznani več potreb po individualnem svetovanju zaradi težav z medvrstniškim nasiljem, prehranskimi motnjami, učnimi težavami in samomorilnimi nagnjenji ter opuščanjem šolanja. Dijaki so imeli različne zdravstvene težave, zaradi katerih smo ustrezno ukrepali in se dodatno izobraževali (epilepsija, prva pomoč, obravnava paničnih napadov idr.). Več stisk je bilo zaznati tudi pri dijakih s posebnimi potrebami, ki izkazujejo potrebe po drugačni obravnavi pri pouku. V podporo in pomoč so nam bili tudi strokovni delavci Policije in Centrov za socialno delo.

Če iz celostnega in kompleksnega pristopa svetovalne službe izhaja, da svojo temeljno nalogo lahko opravljamo le preko sodelovanja z vsemi podsistemi oziroma udeleženci šole, smo na področju svetovalnega dela na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer skušali aktivno delovati na čim več različnih področjih, kar načrtujemo tudi v prihodnje.

Liljana Fajdiga, Tamara Repić in Ana Vok, šolska svetovalna služba

8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

8.1. INTERNO STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO

V šolskem letu 2024/25 je šolska knjižnica sodelovala z različnimi zunanjimi ustanovami, s knjižnicami, z založbami, zastopniki založb ter se sproti seznanja z novostmi na knjižnem trgu, ki se pojavljajo bodisi v klasični ali elektronski obliki. Knjižnično zalogo, monografske, serijske publikacije, neknjižno gradivo smo v šolskem letu 2024/25 smotrno obnavljali z letnim prirastom. Letni prirast gradiva v šolskem letu 2024/25 je 105 enot, učbeniki/delovni zvezki: 34 in ostalo: 71.

Knjižnično gradivo smo obnovili z aktualnimi gradivi. O knjižnih novostih nas obveščajo založbe, zastopniki založb bodisi po elektronski pošti ali pa nas osebno obišejo. Nabavljali smo po posvetu s strokovnimi aktivni, z vodji aktiva za posamezna predmetna področja. Nekaj gradiva smo tudi v tem šolskem letu dobili v dar.

Obseg periodičnega gradiva v š. l. 2024/25: 43 naslovov. V knjižnično zbirko smo vključili vse publikacije, ki so izšle na šoli (raziskovalne naloge, maturitetne naloge, šolska glasila, drugo gradivo).

V skladu z usmeritvijo šole smo letos vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko s področij, ki jih dijaki največ izbirajo za maturitetne naloge pri psihologiji in sociologiji. V dogovoru z aktivom jezikoslovja smo za letošnje Cankarjevo tekmovanje nabavili nekaj izvodov knjig za obe stopnji. Dopolnili smo nekatere naslove del za obvezno domače branje za vse programe pri slovenskem jeziku in zgodovini ter leposlovje v slovenskem in tujih jezikih, za angleško, francosko, nemško in špansko bralno značko.

Dijaki so si izposodili 734 enot, od tega največ gradiva, ki je neposredno povezano z učnim programom (strokovna literatura, priručniki, slovarji, leksikoni, enciklopedije, maturitetno gradivo, učbeniki, serijske publikacije). Dijaki nižjih letnikov so prebirali sodobno mladinsko leposlovje ter leposlovje, ki je bilo predpisano za obvezno domače branje, Cankarjevo bralno tekmovanje in za nemško, angleško, francosko, špansko bralno tekmovanje.

Profesorji in ostali zaposleni gimnazije so si izposodili 224 enot gradiva, od tega največ strokovne literature, monografske in serijske publikacije, maturitetno gradivo, precej pa tudi leposlovja. Izposoja gradiva zaposleni - strokovna literatura, slovarji, leksikoni, leposlovje: 168. Izposoja zaposleni - maturitetna gradiva, serijske publikacije, drugo: 56. Skupaj izposoja zaposleni: 224.

8.2. DRUGE OBLIKE DELA

Pouk knjižnična informacijska znanja (KIZ) je potekal po ustaljenem programu za 1. in 2. letnike gimnazijskega programa kot tudi za 1. in 2. letnike programa predšolska vzgoja in medijski tehnik. Pri pouku KIZ smo dijake spodbujali k samostojnemu učenju in jim posredovali znanja, kako se učiti in uporabljati različne vire ter jih znati navajati. Spodbujali smo jih k branju, uporabi različnih bralnih strategij (branje z namenom, poglobljeno branje) in spoznavali so raznovrstna gradiva. Krepili smo jim odgovornost za vseživljenjsko učenje, spodbujali funkcionalno, informacijsko ter bralno pismenost.

Šolska knjižnica je dijakom ponudila dve dejavnosti OIV, knjižničarski krožek in dejavnosti znotraj projekta Zelena knjižnica za zeleno pismenost. Pri obeh dejavnostih smo uveljavljali pomen naravne in kulturne dediščine, spoznavali kakovostne knjige, si širili obzorja, pripravljali tematske razstave, na šolskem sadovnjaku smo posadili zelišča, oživiljali našo bogato tradicijo, in tako ohranjali slovensko naravno in kulturno dediščino.

Septembra je šolska knjižnica sodelovala v projektu Nacionalni mesec skupnega branja (8. 9. - 7. 10. 2024). V sklopu dogodka Oko besede 2024 smo na šoli gostili pisatelja Marka Kravosa in Barbaro Gregorič Gorenc. Literarni dogodek Oko besede in Beremo skupaj je bil predstavljen na portalu Nacionalni mesec skupnega branja.

Ob Mednarodnem mesecu šolskih knjižnic, oktobra 2024, je skupina dijakov izdelala lične in vsebinsko bogate knjižne kazalke. Nekateri so napisali pesmi, ali razmišljanja, ki so se nanašala na letošnji slogan Šolske knjižnice povezujejo skupnost.

Ob Miklošičevih dnevih, novembra 2024, smo pripravili tematsko razstavo z naslovom Življenje Kocbekove poezije, ki smo jo povezali s praznovanjem 120. obletnice rojstva Edvarda Kocbeka, našega rojaka, velikega pesnika, pisatelja in politika.

Januarja 2025 smo z dijaki vseh prvih letnikov v sklopu projekta Rastem s knjigo obiskali Splošno knjižnico Ljutomer. Prisluhnilni smo branju in pogovoru s knjižničarko Jasno Branko Staman. Ob koncu srečanja je vsak dijak prejel knjigo Orfejeva lira, avtorjev Aksinje Kermauner in Silvestra Vogrinca. Obenem so si dijaki lahko ogledali knjižnične prostore, spoznali delovanje Splošne knjižnice in se vanjo včlanili.

Februarja smo ob kulturnem prazniku pripravili tematsko razstavo z naslovom Ženske in umetnost. Aprila, ob Svetovnem dnevu knjige in avtorskih pravic ter Svetovnem dnevu zemlje pa še zanimivo tematsko razstavo z naslovom Zeleni planet.

Knjižničarka je sodelovala na pedagoških, redovalnih in drugih konferencah ter pri maturi.

Veronika Prijol, šolska knjižničarka

9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI

Dijaška skupnost je samostojno organizirana skupnost, ki deluje na ravni šole in v oddelkih, povezuje pa se v Dijaško organizacijo Slovenije. Dijaška skupnost organizira obšolsko življenje in delo ter obravnava vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom in upravljanjem, ter daje organom šole svoje predloge. Dijaška skupnost zastopa interese dijakinj in dijakov ter se zavzema za njihovo uresničevanje. Člani dijaške skupnosti so vsi redno vpisani dijaki Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Dijaško skupnost sestavljajo naslednji organi: Svet Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer in Skupščina Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Vsak razred izbere predstavnika in njegovega namestnika, ki se udeležujeta sestankov Sveta šolske dijaške skupnosti in predstavljajo vez med Svetom dijaško skupnostjo in razredom. Člani dijaške skupnosti izbirajo tudi svojega predsednika in njegovega namestnika, ki skrbita za povezave med dijaško skupnostjo in vodstvom šole ter zastopata dijake v odnosu do Dijaške skupnosti Slovenije. Sta tudi predstavnika dijakov v Svetu zavoda. V tem šolskem letu sta ti dve funkciji opravljala dijak in dijakinja 3. letnika Timi Vučak kot predsednik in njegova namestnica Tina Krajnc. V šolskem letu 2024/25 smo izpeljali večino planiranih aktivnosti. To so bile:

- sprejem dijakov 1. letnikov v skupnost dijakov na GFML
- koncerta Jesen in Pomlad na terasi
- sodelovanje na prireditvi Mladi(m) pomagamo
- prednovoletni dijaški ples v Mladinsko kulturnem klubu Ljutomer
- prednovoletne ustvarjalnice
- pustna povorka
- Kulturni maraton
- tekmovanje za Naj razred šolskega leta, ki ga je osvojil 1.c oddelek
- tekmovanje za Naj trajnostno ekskurzijo, ki jo je pripravil 3.c oddelek
- izvedba ekskurzije za Naj razred (2.c in 4.a); izvedena septembra v šol. letu 2024/25
- nabava dijaških puloverjev

Pri izvedbi zapsanega je Dijaška skupnost sodelovala s Prleškim in Prekmurskim študentskim klubom, LEO klubom, DOSom, Grossmanovim festivalom. Tudi šola je uspela primerno nagraditi dijake. Miklavž je tradicionalno obdaril vse dijake, tokrat z bidoni.

Aleš Kustec, mentor dijaške skupnosti GFML

10. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV

10.1. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH

Zdravniški pregled po zakonu ni več obvezen, vseeno pa spodbujamo preventivne preglede za dijake 1. in 3. letnikov in so uvrščeni v LDN šole. Za dijake 3. letnikov so se izvedli v novembru 2024, za dijake 1. letnikov pa v marcu 2025. Izbrana zdravnica za šolo je Vera Markoska, dr. med., specialistka šolske medicine iz Zdravstvenega doma Ljutomer. Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, v vavalnici, na hodnikih in v športnem kabinetu. Urejeno imamo posebno sobo za prvo pomoč. Obdobni zdravniški pregledi za zaposlene so določeni na 5 let; za čistilke in laboranta pa na 3 leta. Izvajal jih je Matej Filipič, dr. med., pooblaščen zdravnik medicine dela.

10.2. ZAVAROVANJE DIJAKOV

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Urejanje zavarovalne police za dijake je v pristojnosti staršev oz. skrbnikov.

10.3. ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko malico je dostavljalo podjetje Sovita, prehrana in storitve, d. o. o. Polna cena malice, ki jo je določilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, je znašalo 3,60 €. Subvencija je bila ugotovljena v veljavni odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, zato staršem ni bilo potrebno posebej oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice. Starši so preko e-Asistenta ali v tajništvu dijaka prijavi na malico (obrazec Prijava na malico), da je lahko šola lahko dostopala do podatkov o subvenciji preko aplikacije CEUVIZ. Vrste subvencionirane prehrane so: splošna subvencija za malico, dodatna subvencija za malico zaradi socialnega položaja dijaka. Minister s sklepom, praviloma pred začetkom vsakega šolskega leta, določi znesek splošne in dodatne subvencije. Dijaki, ki zaradi socialnega položaja niso zmogli v celoti plačati prispevka za malico, so lahko uveljavili dodatno subvencijo. Pri ugotavljanju upravičenosti do dodatne subvencije se upošteva dohodek na družinskega člana, izražen v odstotku povprečne plače v RS (v nadaljnjem besedilu: povprečna plača), ugotovljen v odločbi za dodelitev pravice do otroškega dodatka oziroma državni štipendiji. Višina dodatne subvencije se določi na naslednji način.

Dohodkovni razred (povprečni mesečni dohodek na osebo v EUR):	Višina dodatne subvencije v deležu od cene malice v EUR		Cena malice za dijaka v EUR
1. do 548,69	100 %	3,60	0,00
2. od 548,70 do 692,42	70 %	2,52	1,08
3. od 692,43 do 836,10	40 %	1,44	2,16
4. nad 836,10	0 %	0,00	3,60

11. UČBENIŠKI SKLAD

Učbeniški sklad šole je v preteklem šolskem letu vseboval 5.428 učbenikov, od tega 1.939 za program predšolska vzgoja in program medijski tehnik ter 3.489 za program gimnazija in umetniška gimnazija.

Celotno naročilo učbenikov je potekalo preko spletne aplikacije, ki je bila aktivna zadnji teden meseca junija v tekočem šolskem letu. Uporabnina učbenikov iz učbeniškega sklada znaša 1/3 zneska vrednosti maloprodajne cene, ki jo dijaki poravnajo preko položnice. Za izposojilo iz učbeniškega sklada se je tudi to šolsko leto odločilo približno 90% dijakov.

Delovne zveze in ostale učbenike starši/skrbniki sami kupijo v knjigarni.

Prav tako vsako leto preko Facebook skupine GFML poteka tržnica rabljenih delovnih zvezkov in učbenikov, kjer si lahko dijaki izmenjajo in nakupijo gradivo po znižani ceni.

Dijak, ki zaradi socialnega položaja ne more plačati izposojevalnine, je lahko na predlog razrednika ali šolskega svetovalnega delavca delno ali v celoti oproščen plačila izposojevalnine. O tem odloči ravnatelj šole. Vloga za oprostitev plačila izposojevalnine iz US se nahaja na spletni strani šole.

Ines Sever, skrbnica učbeniškega sklada

12. POROČILO DELA ŠOLSKEGA SKLADA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Šolski sklad GFML je bil ustanovljen decembra 2021, upravlja ga upravni odbor. Upravni odbor ima šest članov in predsednika: od tega so trije člani predstavnikov staršev v svetu staršev, trije člani predstavnikov strokovnih delavcev šole in en član predstavnikov dijakov (predsednik dijaške skupnosti). Predsednik se imenuje izmed predstavnikov.

Šolski sklad Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer se je ustanovil za naslednje namene:

- financiranja dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev,
- nakup nadstandardne opreme,
- zviševanja standarda pouka,
- za sofinanciranje udeležbe dijakov iz socialno manj vzpodbudnih okolij na dejavnostih, ki so povezane z izvajanjem javno veljavnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev, če se na ta način zagotavljajo enake možnosti.

Sredstva šolskega sklada se zbirajo iz: prispevkov staršev (50€ na dijaka), donacij dohodnine do največ 0,3%, prispevkov dobredelnih prireditev, zapuščin, drugih virov.

Predlog porabe šolskega sklada za šolsko leto 2024/2025 je bil po letnem delovnem načrtu naslednji (v skladu z Okrožnico MIZŠ, 60301/2023/3):

- Nakup knjig za nadarjene dijake
- Sofinanciranje obveznih in neobveznih ekskurzij (prevozi), Naj ekskurzija, tekmovanja
- Sofinanciranje ekskurzij - vloge dijakov
- Terjatve do dijakov (2024) - poravnava računov preko ŠD
- Malica za dijake – festival talentov, kosila UM, kosila na regijskem tekmovanju, nastopajoče na predstavah
- Tisk revije Reflektor, Raziskovalni reflektor, Letopis
- Ogledi predstav, bralne uprizoritve, koncerti
- Tekmovanja dijakov
- GFML puloverji s tiskom
- Računala za dijake (matematika)
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Material za dijaške delavnice
- Šolski ples

Finančno poročilo porabe za tekoče koledarsko leto bo pripravila računovodkinja Jerneja Kolbl in bo

priloženo k Poslovnemu poročilu za leto 2025.

Poročilo pripravila:
Liljana Fajdiga, predsednica upravnega odbora šolskega sklada

13. ZAKLJUČEK

V plan dela za šolsko leto 2024/25 smo zapisali misel ameriškega razsvetljenca Benjamina Franklina **»Ne načrtovati pomeni načrtovati neuspeh.«** Uresničevanje vizije, poslanstva in zastavljenih ciljev je odvisno od preišljenega in skrbnega načrtovanja. Uspeh ni odvisen od ene osebe, ampak od vseh sodelujočih.

Po pregledu načrta lanskega leta ugotavljam, da smo ambiciozno zastavljene cilje in načrte uspešno realizirali. Predvsem pa bo pokazal čas ali bodo ti uspehi pustili trajnejšo sled. Vsekakor se bo uspešnost kazala v uspešnosti nadaljnje izobraževalne oz. poklicne poti dijakov in prenosom pridobljenih znanj, vrednot in izkušenj v njihovo odraslo življenje.

Zahvaljujem se dijakom, staršem, članom Dijaške skupnosti, Sveta staršev, Sveta zavoda, sodelavcem, zunanjim partnerjem za korektno sodelovanje, predloge, realizacijo le teh in vso podporo. Nagovarjam vas, da tudi v prihodnje podprete ideje ter se aktivno vključite v pripravo in izvedbo načrtov.

Franc Čuš,
ravnatelj

