



POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2020/2021

Z znanjem ponosni v prihodnost.

VSEBINA

1. UVOD	2
2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA	4
3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA	5
4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA	7
5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	11
6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE	19
7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	22
8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	25
9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI	27
10. POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST	28
11. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV	31
12. UČBENIŠKI SKLAD	32
13. ŠOLSKI SKLAD	32
14. ZAKLJUČEK	32

1. UVOD

Šolsko leto 2020/21 je bilo ponovno precej drugačno in neobičajno, saj se je nadaljevala pandemija COVID-19 in smo tako že 19. oktobra 2020 zaprli šolska vrata in pouk izpeljali na daljavo. Šolska vrata so se ponovno odprla šele 8. marca 2021. Na šoli smo organizacijsko in izvedbeno že bili dobro pripravljeni na pouk na daljavo. Učitelji so pouk izvajali od doma. V večini primerov so uporabljali spletne učilnice in videokonference. Ob koncu leta je bila med dijaki izvedena anketa, v kateri jih je ponovno večina pozitivno ocenila izvedbo pouka na ta način, podobno kot ob koncu prejšnjega šolskega leta. Vendarle pa večina dijakov daje prednost običajnemu pouku v učilnici, pred poukom na daljavo. Kljub spremenjenemu načinu dela in komuniciranja smo na šoli vseeno uspešno izvedli na daljavo pedagoške konference, določena izobraževanja, roditeljske sestanke, snemali smo radijske in televizijske oddaje, na spletni strani smo ponovno oživel rubriko GFMLjevci smo doma, nadaljevali smo z izvedbo projektov v katere smo vključeni. Žal pa so odpadle vse obvezne in neobvezne ekskurzije. Izvesti nam je uspelo kulturni maraton, podelitev spričeval, proslavo ob dnevu državnosti, zaključno akademijo in podelitev maturitetnih spričeval.

Pa vendarle, kot kažejo analitični kazalci uspešnosti dijakov ob koncu šolskega leta in na maturi 2021, je bilo, kljub pouku na daljavo, šolsko leto zelo uspešno. Vpisanih je bilo 574 dijakinj in dijakov. V izobraževalnem procesu je sodelovalo preko 60 strokovnih delavcev.

Šolsko leto je minilo v znamenju nekoliko okrnjenih učnih in tekmovalnih dosežkov dijakov ter izvedenih šolskih ekskurzij in projektov, saj se marsikaj, zaradi pandemije COVID-19 žal ni izvedlo.

Preteklo šolsko leto so še posebej zaznamovali naslednji najpomembnejši dogodki:

- ~ 97,8 % splošna matura (100,0 % v programu splošna gimnazija in 92,6 % v programu umetniška gimnazija) v spomladanskem izpitnem roku in 6 zlatih maturantov na splošni maturi,
- ~ 100,0 % poklicna matura v spomladanskem izpitnem roku in 4 zlate maturantke na poklicni maturi, od tega tri diamantne,
- ~ veliko najboljših dosežkov na državnih tekmovanjih iz znanj,
- ~ v novembru 2020 smo uspešno organizirali tradicionalne Miklošičeve dneve, čeprav na daljavo,
- ~ v marcu 2021 smo izpeljali Mednarodni debatni turnir na daljavo,
- ~ organizacija delavnic za učence osnovnih šol z naslovom Znanje za mlade,
- ~ ob koncu pouka smo izvedli tradicionalni 21. kulturni maraton.

Na šoli deluje dijaška skupnost, ki se je tekom šolskega leta redno sestajala. Delo dijaške skupnosti je bilo konstruktivno in ga ocenjujem kot zelo dobro.

Sodelovanje s starši je bilo dobro in zgledno, saj so se odzivali na posamezne probleme, ki so se pojavljali. Večino problemov smo rešili v obojestransko zadovoljstvo. Posledica dobrega sodelovanja s starši je tudi majhno število vzgojnih ukrepov.

Šolsko leto 202/21 pomeni novo prelomnico v razvoju naše šole. Na podlagi prošnje in izdelanega elaborata je MIZŠ odobrilo razpis novega srednješolskega strokovnega programa medijski tehnik. Kljub temu, da razmere niso bile najbolj ugodne za oglaševanje in informiranje o novem programu, se je vanj vpisalo 24 dijakov. Ti bodo kot prva generacija na GFML obiskovali program medijski tehnik v novem šolskem letu.

Tudi v tem šolskem letu so dijaki dosegali odlične rezultate na vseh nivojih, kjer so tekmovali.

Najvišja priznanja so dijaki dosegli na naslednjih državnih tekmovanjih:

a) jezikoslovje

- ~ za Cankarjevo priznanje: 4 srebrna priznanja;
- ~ iz angleščine ekipno: 1 srebrno priznanje (kratki film);
- ~ iz nemščine: 20 nemških jezikovnih diplom na ravni B1 8 na ravni A2.
- ~ iz španščine: 1 zlato priznanje;
- ~ srebrno priznanje na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ Petöfijevo priznanje na državnem tekmovanju iz znanja madžarskega jezika.

b) naravoslovje

- ~ iz matematike: 1 zlato in 1 srebrno Vegovo priznanje; prvo mesto, zlata nagrada in 2 zlati ter 1 srebrno priznanje iz razvedrilne matematike; 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz logike; 2 zlati in 2 srebrni priznanji na tekmovanju Matemček; 2 zlati in 6 srebrnih priznanj iz tekmovanja Logična pošast; naziv državni prvak v Hitrem in zanesljivem računanju in 4. mesto na mednarodnem tekmovanju Hitro in zanesljivo računanje;
- ~ iz ekologije: 2 zlati priznanji in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju EKO kviz za srednje šole;
- ~ iz biologije: 3 zlata in 3 srebrna priznanja iz znanja biologije za Proteusovo priznanje; 2 zlati in 4 srebrna priznanja iz znanja o sladkorni bolezni;
- ~ iz kemije: 3 zlata priznanja in 1 srebrno priznanje iz znanja iz kemije za Preglovo plaketo;
- ~ iz naravoslovja: 1 zlato priznanje na tekmovanju iz naravoslovja EUSO;
- ~ Evropske statistične igre: 13 srebrnih priznanj na državnem tekmovanju in 1. mesto na evropskem finalu Evropskih statističnih iger;
- ~ POPRI: 1 srebrno priznanje;
- ~ Mladi raziskovalci Pomurja: 7 zlatih priznanj na regijskem srečanju.

c) družboslovje

- ~ iz psihologije: 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju in 1 zlato priznanje na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ geografija: 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju;
- ~ iz sociologije: 1 zlato in 2 srebrni priznanji na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ iz zgodovine: 1 zlato priznanje na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;

d) film

- ~ 3. mesto na državnem tekmovanju v pisanju filmskih kritik;
- ~ doseženo glavno nagrado in zlato priznanje na festivalu Videomanija za film Razred;
- ~ doseženo glavno nagrado in zlato priznanje na festivalu Videomanija za film Zakaj;

e) debata

- ~ ekipna zmaga na državnem debatnem turnirju;
- ~ 4 nazivi 1. govorec na državnem debatnem turnirju;
- ~ ekipno in posamično zlato priznanje na državnem debatnem turnirju ter ekipna zmaga na državnem debatnem turnirju;

- ~ ekipno zlato priznanje na državnem debatnem turnirju in ekipna zmaga na državnem debatnem turnirju;
- ~ uvrstitev v osmino finala na mednarodnem debatnem turnirju.

2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA

S šolskim letom 2020/2021 smo si kot prednostno nalogo zastavili karierni razvoj dijakov ter delo z nadarjenimi dijaki. Nadaljevali pa bomo z razvijanjem podjetniških veščin ter formativnim spremljanjem, v katerega pa bomo še vključili kolegialne hospitacije. Zastavljene prioritete cilje bomo spremljali za obdobje 2020 – 2023.

2.1. KARIERNI RAZVOJ DIJAKOV

Zaradi sprememb na trgu dela je potrebno dijakom že v srednji šoli pomagati in jih usmerjati pri oblikovanju in razvoju kariere. Ob tem je pomembna tudi prava izbira delodajalca, pri katerem bodo opravljali praktično usposabljanje z delom in pridobivali nova strokovna znanja, veščine in razvijali kompetence. To jim bo lahko pomagalo pri večji konkurenčnosti in uspešnem participiranju na trgu dela, ki je danes zelo nepredvidljiv in spremenljiv. Zadnja leta na šoli opažamo, da imajo dijaki vedno večje težave pri odločanju za svojo poklicno pot in se zaradi tega pogosto odločajo nepremišljeno, kar se potem odraža v povečanem osipu na fakultetah.

Naš cilj je, da dijake usposobimo za izdelavo kariernega načrta in vodenje le-tega. V ta namen so tekom šolskega leta bile izvedene razredne ure in OIV dejavnosti za karierno orientacijo dijakov od 1. do 4. letnika, ki jih je vodila svetovalna delavka, s pomočjo razrednikov. Povezali smo se z Zavodom za zaposlovanje in Kariernimi centri ter tudi tako ponudili svetovanja dijakom.

2.2. DELO Z NADARJENIMI DIJAKI

Nadarjen je tisti, ki kaže visoke dosežke ali potenciale na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju, in ki poleg rednega šolskega programa potrebuje posebej prilagojene programe in aktivnosti (Marland, 1972). Na šoli imamo veliko takih dijakov, katerim želimo omogočiti, da svoje potenciale še dodatno razvijajo.

Na začetku šolskega leta smo evidentirali nadarjene dijake in jih s pomočjo razrednikov spodbujati k udeleževanju na ustreznih področjih.

Spremljanje udeleževanja nadarjenih dijakov na ustreznih področjih kaže, da so dijaki bili uspešni na različnih področjih, kar potrjujejo rezultati zlatih in srebrnih priznanj na državnih tekmovanjih.

2.3. UVAJANJE PODJETNOSTNIH VSEBIN

Podjetnost, v kombinaciji s samoiniciativnostjo, je ena izmed ključnih kompetenc, ki jih opredeljuje evropski referenčni okvir ključnih kompetenc (2006). Z vidika kurikula gre za kroskurikularno oz. transverzalno kompetenco, ki vključuje kreativnost, inovativnost, kritično mišljenje, samoiniciativnost, prevzemanje odgovornosti ipd.

Naš cilj je razvijati kompetence podjetnosti pri dijakih; se medpredmetno povezovati pri vsebinah, ki se nanašajo na podjetnost ter vzpostaviti sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo.

Želimo, da bi dijaki znali prepoznati in reševati družbene, okoljske, gospodarske in osebne izzive.

V tem šolskem letu smo razširili dobro sodelovanje z okoljem in dijakom omogočili spoznavanje različnih poklicev in podjetij. V okviru tekmovanja POPRI pa so dijaki tudi razvijali svojo poslovno idejo, za kar so tudi bili nagrajeni.

2.4. FORMATIVNO SPREMLJANJE TER KOLEGIALNE HOSPITACIJE

Na podlagi izkušenj, ki smo jih v okviru projekta ATS2020 pridobivali skozi pretekla šolska leta, smo formativno spremljanje poskušali razširiti na spremljanje dijakovega napredka. Formativno spremljanje dijakovega napredka mora biti premišljeno, načrtovano in smiselno vpeljavano v pouk. Predstavlja naj podpora tako učencem kot učiteljem pri izboljšanju svojega znanja oz. dvigu kvalitete pouka.

Zaradi pouka na daljavo smo to razvojno nalogo izvedli v nekoliko okrnjeni obliki, nekaj učiteljev je sicer izvedlo kolegialne hospitacije, niso pa te bile načrtno spremljane in analizirane.

3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. RAZPOREDITEV POUKA, POČITNIC IN ROKI ZA OPRAVLJANJE IZPITOV

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, IV, roditeljskih sestankov, govornih ur in rokov za opravljanje izpitov smo objavili na naši spletni strani.

3.2. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDDELKE IN SKUPINE

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	Š-2	N-1	N-2
Mojca R. Nedeljko	1.a	27	6	21				27					27
Tanja T. Lopert	1.b	29	8	21				15	14	3	7	14	5
Natalija Horvat	1.c	29	9	20				18	11	5	8	11	5
SKUPAJ 1. letnik G		85	23	62				60	25	8	15	25	37
Ludvik Rogan	1.u	30	5	25				21	9	2	14	9	5
SKUPAJ 1. letnik G+UG		115	28	87				81	34	10	29	34	42
Nina Pečnik	1.v	31	3	28				18				13	
SKUPAJ 1. letniki		146	31	115				99	34	10	29	47	42
Andrej Kos	2.a	22	5	17					22			22	
Marija Meznarič	2.b	27	10	17				27			9		18
Brigita Fras	2.c	27	9	18				27			5		22
Aleš Kustec	2.d	25	9	16				25		3	6		16
SKUPAJ 2. letnik G		101	33	68				79	22	3	20	22	56
Franc Čuš	2.u	29	3	26				27	2	5	9	2	13
SKUPAJ 2. letnik G+UG		130	36	94				106	24	8	29	24	69
Vesna Vrhovski	2.v	31	2	29				17				14	
SKUPAJ 2. letniki		161	38	123				123	24	8	29	38	69
Martina Vogrinec	3.a	28	8	20				2	26			26	2
Klaudija Tivadar	3.b	30	11	19				30			8		22
Danilo Obal	3.c	29	12	17				29			8		21
SKUPAJ 3. letnik G		87	31	56				61	26		16	26	45
Jernej Jakelj	3.u	27	5	22				25	2		12	2	13

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	Š-2	N-1	N-2
SKUPAJ 3. letnik G+UG		114	36	78				86	28		28	28	58
Simona Pihlar	3.v	25	4	21				14				11	
SKUPAJ 3. letniki		139	40	99				100	28		28	39	58
Simon Ūlen	4.a	25	10	15					25			25	
Damjan Erhatic	4.b	19	5	14				19			9		10
Sonja Ferčak	4.c	23	12	11				23			5		18
SKUPAJ 4. letnik G		67	27	40				42	25		14	25	28
Tanja Bigec	4.u	27	5	22				22	5		8	5	14
SKUPAJ 4. letnik G+UG		94	32	62				64	30		22	30	42
Suzana Rauter	4.v	26		26				16				10	
SKUPAJ 4. letniki		120	32	88				80	30		22	40	42
SKUPAJ SPL. GIMNAZIJA		340	114	226				242	98	11	65	98	166
SKUPAJ UMETNIŠKA GIM.		113	18	95				95	18	7	43	18	45
SKUPAJ PRED. VZG.		113	9	104				65				48	
SKUPAJ MT	5.a	8	2	6				7	1			1	7
S K U P A J		574	143	431				409	117	18	108	165	218

3.3. DIJAKI PRI IZBIRNIH PREDMETIH V 2. IN 3. LETNIKU GIMNAZIJE

V drugem in tretjem letniku se dijaki in dijakinje odločajo po svojem interesu o izbirnem predmetu.

Izbirni predmeti	Št. ur v 2. l.	Št. dij. v 2. l.	Št. ur v 3. l.	Št. dij. v 3. l.
ITS* – družboslovje	105	13	105	15
ITS – umetnost	105	4	105	5
ITS – raziskovanje	105	20	105	18
TJ III Španščina	70	14	70	17
TJ III Francoščina	70	28	70	18
TJ III Nemščina	70	6	70	0
TJ III Ruščina	70	24	70	29
TJ III Madžarščina**	70	0	70	1

* Interdisciplinarni tematski sklop

**Se izvaja na DSŠ Lendava.

3.4. DIJAKI PRI IZBIRNIH MATURITETNIH PREDMETIH V 4. LETNIKU GIMNAZIJE

Predmet	Št. dijakov	Predmet	Št. dijakov
Zgodovina	17	Biologija	6
Geografija	22	Kemija	21
Informatika	8	Psihologija	46
Fizika	13	Sociologija	20
Filozofija	1	Zgodovina in teorija gledališča in filma	22

4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA

4.1. ZAPOSLENI IN ZUNANJI SODELAVCI NA GFML IN ORGANIZIRANOST STROKOVNIH AKTIVOV

Seznam zaposlenih in organiziranost po strokovnih aktivih je razvidna iz naslednje tabele.

Področje:	Člani					
Jezikoslovje	Klaudija Tivadar	mag. Saša Pergar	Tanja Bigec	Lilijana Fijavž	Brigita Fras	Beverley Landricombe
	Lidija Kos	Liljana Kosič	Mojca Ficko	Mojca R. Nedeljko	Katja P. Hajdinjak	Lilly Nay
	Irena Štuhec	Milojka Vaupotič Kučan	Martina Vogrinec	Marko Kardinar	Nina Balažek	
Družboslovje	Franc Čuš	Jasna Vogrinec	Sonja Ferčak	Daniilo Obal	Simona Pihlar	
	Suzana Rauter	Aleš Kustec	Tanja T. Lopert	mag. Jernej Jakelj	Barbara Špilak	
Športni pedagogi	Andrej Kos	dr. Saša Vrbnjak	Niko Peterka	Svetlana Kos		
Naravoslovje	Mateja Godec	mag. Mateja Škrlec	Natalija Horvat	Damjan Erhatic	Aleš Kustec	
	Nina Črešnjevec	dr. Simon Ūlen	Štefka Štrakl	Vesna Vrhovski	Stanić Nino	
	mag. Nina Žuman	Viktorija Ternar Horvat	dr. Marija Meznarič	Irena Rauter Repija	dr. Svetec Milan	
Program Predšolska vzgoja	Barbara Špilak	Tatjana R. Poštrak	Jasna Vogrinec	Katja P. Hajdinjak		
	Svetlana Kos	Karolina Erjavc	Nina Pečnik			
Program Umetniška gimnazija	Ludvik Rogan	mag. Jernej Jakelj	Katja P. Hajdinjak	Dunja Zupanec	Gorazd Žilavec	
	Karolina Erjavc	Vid Hajnšek	Ana Germ	Jaka Polutnik		
Izob. odraslih	Nina Pečnik			in vsi učitelji, ki poučujejo v IO		
Svetovalna služba	Liljana Fajdiga					
Šolska knjižnica	Veronika Prijol					
Laboranta	Sonja Koroša			Darko Zamuda		
Tajništvo	Antonija Balažič			Ines Sever		
Računovodkinja	Brigita Berič					
Čistilke	Marija Muršič		Jasmina Simonič	Martina Simonič	Majda Kovačič	
Vodenje projektov	Karmen Stolnik					

4.2. UČNI USPEH IN USPEH NA MATURI TER DOSEŽKI DIJAKOV

Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela je kvalitativno in kvantitativno dobra. Pri tem mislimo na učni uspeh v vseh programih tako ob koncu pouka kakor tudi ob koncu šolskega leta.

4.2.1. Učni uspeh

Učni uspeh v programu splošna gimnazija je ob koncu pouka šolskega leta 2020/2021 bil 96,2 %, ob koncu šolskega leta pa 98,8 %.

V programu umetniška gimnazija, smer gledališče in film je ob koncu pouka šolskega leta 2020/2021 učni uspeh bil 92,9 %, ob koncu šolskega leta pa 97,3 %.

Učni uspeh v programu predšolska vzgoja pa je ob koncu pouka šolskega leta 2020/2021 bil 86,7 %, ob koncu šolskega leta pa 95,6 %.

Medtem ko pa v programu maturitetni tečaj beležimo slabši učni uspeh, kar je posledica dejstva, da se vanj veliko dijakov vpiše zaradi statusa, da jih je veliko premalo samokritičnih do svojih učnih sposobnosti ipd. Posledica tega je, da v tem izobraževalnem programu beležimo le 37,5 % učni uspeh ob koncu šolskega leta.

Tabela 1: Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2020/2021

R	Razrednik	Število dijakov						Učni uspeh ob koncu š. l. 2020/21												Število						Uspe	
		na zač.s.l.		ob koncu		+ -		Št. pozitivnih				Št. negativnih				Št. neoc.				odličen	prav	dobri	zados	negati	neoc		
		VSI	M	Ž	Σ	M	Ž		M	Ž	Σ	%	M	Ž	Σ	%	M	Ž	Σ	%							
1. a	R.NEDELJKO M.	27	6	21	27	6	21		6	20	26	96,3					1	1	3,7		10	14	2		1	4,19	
1. b	T. LOPERT T.	28	8	20	29	8	21	1	8	20	28	96,6		1	1	3,4					6	18	4		1	3,97	
1. c	HORVAT N.	30	9	21	28	9	19	-2	9	19	28	100,0									11	8	8	1		4,04	
1. letniki GIM		85	23	62	84	23	61	-1	23	59	82	97,6		1	1	1,2		1	1	1,2	27	40	14	1	1	1	4,06
1. u	ROGAN L.	29	5	24	30	5	25	1	5	24	29	96,7					1	1	3,3		8	13	8		1	3,90	
1. v	PEČNIK N.	31	3	28	31	3	28		3	25	28	90,3					3	3	9,7		6	10	12		3	3,52	
2. a	KOS A.	21	4	17	22	5	17	1	5	17	22	100,0									8	9	5			4,14	
2. b	MEZNARIČ M.	28	10	18	27	10	17	-1	10	16	26	96,3		1	1	3,7					12	11	3		1	4,22	
2. c	FRAS B.	27	9	18	27	9	18		9	18	27	100,0									10	7	9	1		3,96	
2. d	KUSTEC A.	25	9	16	24	8	16	-1	8	15	23	95,8		1	1	4,2					8	12	3		1	4,08	
2. letniki GIM		101	32	69	100	32	68	-1	32	66	98	98,0		2	2	2,0					38	39	20	1	2	4,10	
2. u	ČUŠ F.	28	3	25	29	3	26	1	3	26	29	100,0									7	14	8			3,97	
2. v	VRHOVSKI V.	30	3	27	31	2	29	1	2	28	30	96,8					1	1	3,2		8	14	8		1	3,90	
3. a	VOGRINEC M.	28	8	20	28	8	20		7	21	28	100,0									8	16	4			4,14	
3. b	TIVADAR K.	30	11	19	30	11	19		11	19	30	100,0									11	12	7			4,13	
3. c	OBAL D.	29	12	17	29	12	17		12	17	29	100,0									10	13	6			4,14	
3. letniki GIM		87	31	56	87	31	56		30	57	87	100,0									29	41	17			4,14	
3. u	JAKELJ J.	27	5	22	27	5	22		5	20	25	92,6		1	1	3,7		1	1	3,7	12	11	2		1	4,15	
3. v	PIHLAR S.	25	4	21	25	4	21		3	21	24	96,0	1		1	4,0					8	13	3		1	4,08	
4. a	ŪLEN S.	25	10	15	25	10	15		10	15	25	100,0									14	7	4			4,40	
4. b	ERHATIČ D.	19	5	14	19	5	14		5	14	19	100,0									16	3				4,84	
4. c	FERČAK S.	23	12	11	23	12	11		12	11	23	100,0									14	8	1			4,57	
4. letniki GIM		67	27	40	67	27	40		27	40	67	100,0									44	18	5			4,58	
4. u	BIGEČ T.	27	5	22	27	5	22		5	22	27	100,0									6	14	5	2		3,89	
4. v	RAUTER S.	26		26	26		26			26	26	100,0									14	7	5			4,35	
GIMNAZIJA		340	113	227	338	113	225	-2	112	222	334	98,8		3	3	0,9		1	1	0,3	138	138	56	2	3	1	4,20
UMET. GIM.		111	18	93	113	18	95	2	18	92	110	97,3		1	1	0,9		2	2	1,8	33	52	23	2	1	2	3,97
PREDŠ. VZG.		112	10	102	113	9	104	1	8	100	108	95,6	1		1	0,9		4	4	3,5	36	44	28		1	4	3,94
G+UMG+PV		563	141	422	564	140	424	1	138	414	552	97,9	1	4	5	0,9		7	7	1,2	207	234	107	4	5	7	4,10
MT RAUTER S.		8	2	6	8	2	6		1	2	3	37,5					1	4	5	62,5			3		5	1,75	

4.2.2. Uspeh na maturi 2021

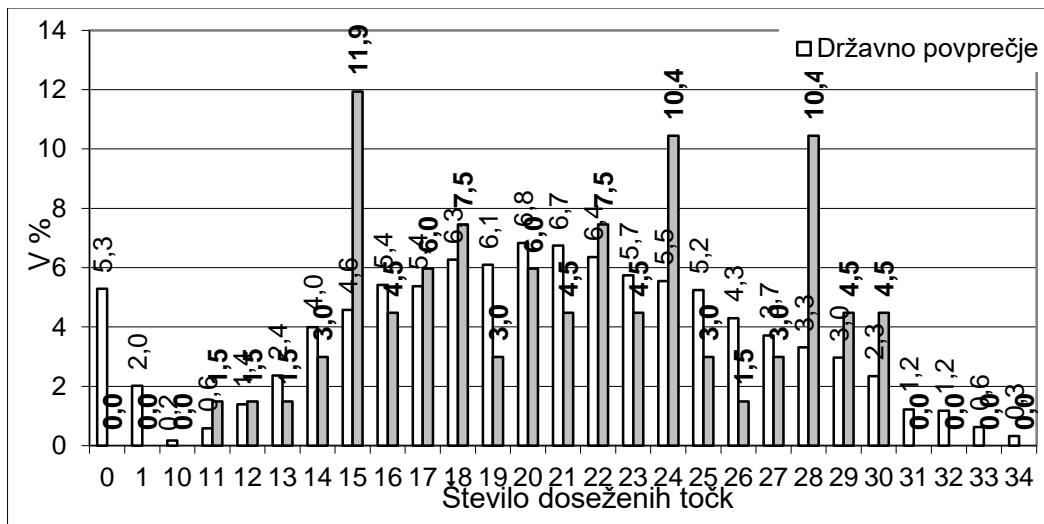
4.2.2.1 Splošna matura

K splošni maturi je na spomladanskem izpitnem roku pristopili 67 dijakov programa splošna gimnazija ter 27 dijakov programa umetniška gimnazija, smer gledališče in film. Dve kandidatki programa umetniška gimnazija mature žal nista uspešno opravila. Matura 2021 je tako v spomladanskem roku bila opravljena 100,0 % v programu splošna gimnazija in 92,6 % v programu umetniška gimnazija. V jesenskem roku pa je maturo uspešno opravila še ena kandidatka.

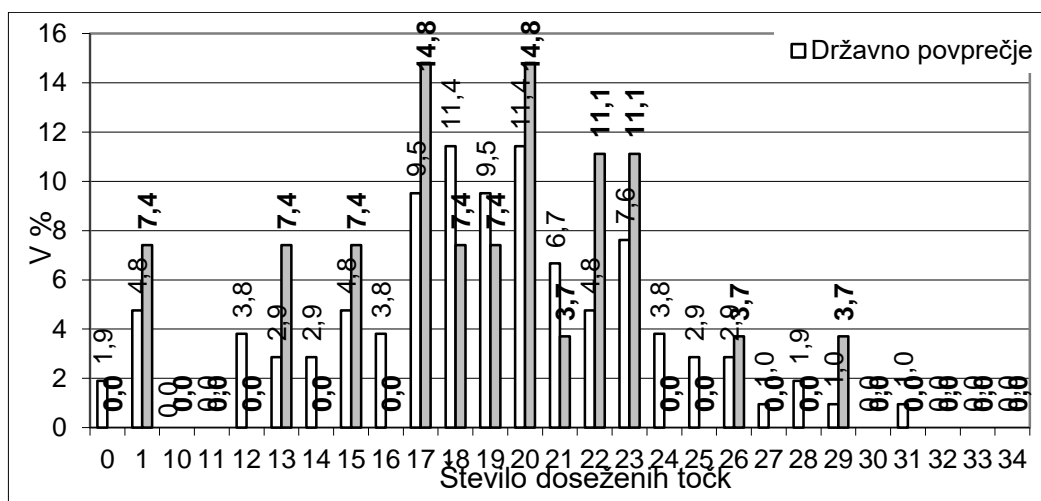
Zlati maturanti letošnje mature so: Lejla Denša, Lana Kocuvan, Lan Patrick Pal, Eva Pešti, Timotej Pukšič, Melanie Tavčar.

Spodnji graf prikazuje primerjavo števila doseženih točk na spomladanski maturi naših maturantov glede na število doseženih točk vseh gimnazijcev na državni ravni.

Graf 1: Število doseženih točk na splošni maturi v programu splošna gimnazija

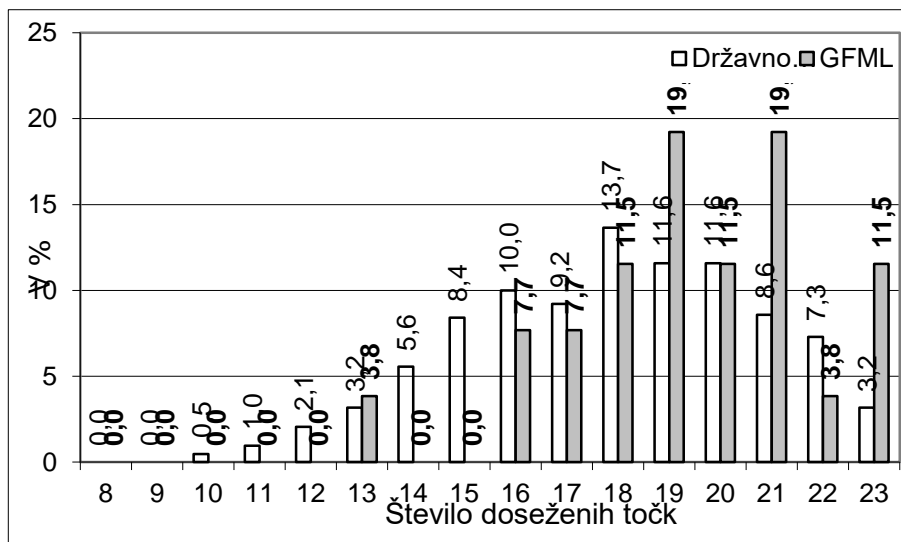


Graf 2: Število doseženih točk na splošni maturi v programu umetniška gimnazija



4.2.2.2 Poklicna matura

Graf 3: Število doseženih točk na poklicni maturi



Tudi 20. generacija maturantk in maturantov programa predšolska vzgoja je dosegla več kot izvrsten rezultat. K poklicni maturi je na spomladanskem roku pristopilo 25 kandidatk in vse so maturo uspešno opravile. V jesenskem roku pa je maturo uspelo opraviti tudi dijakinja, ki v spomladanskem roku k maturi ni mogla pristopiti.

Štiri maturantke so dosegle prag 22 (od 23) točk, kar trem od štirih pa je uspelo doseči vse možne točke, torej 23. Zlate maturantke s 23 točkami so bile: Bertalanič Ela, Kiralj Polona in Zver Kaja. Zlata maturantka z 22 točkami pa je bila Sandra Kuster.

Spodnji graf prikazuje primerjavo števila doseženih točk na spomladanski maturi naših maturantov glede na število doseženih točk vseh maturantov na državni ravni.

Letos so kandidatke poklicno maturo opravile s povprečjem 19,36 točk.

4.2.3. Dosežki dijakov

Tudi v tem šolskem letu so dijaki dosegali odlične rezultate na vseh nivojih, kjer so tekmovali, kljub epidemiji COVID-19.

Najvišja priznanja so dijaki dosegli na naslednjih državnih tekmovanjih:

a) jezikoslovje

- ~ za Cankarjevo priznanje: 4 srebrna priznanja;
- ~ iz angleščine ekipno: 1 srebrno priznanje (kratki film);
- ~ iz nemščine: 20 nemških jezikovnih diplom na ravni B1 8 na ravni A2.
- ~ iz španščine: 1 zlato priznanje;
- ~ srebrno priznanje na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ Petöfijevo priznanje na državnem tekmovanju iz znanja madžarskega jezika.

b) naravoslovje

- ~ iz matematike: 1 zlato in 1 srebrno Vegovo priznanje; prvo mesto, zlata nagrada in 2 zlati ter 1 srebrno priznanje iz razvedrilne matematike; 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz logike; 2 zlati in 2 srebrni priznanji na tekmovanju Matemček; 2 zlati in 6 srebrnih priznanj iz tekmovanja Logična pošast; naziv državni prvak v Hitrem in zanesljivem računanju in 4. mesto na mednarodnem tekmovanju Hitro in zanesljivo računanje;
- ~ iz ekologije: 2 zlati priznanji in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju EKO kviz za srednje šole;
- ~ iz biologije: 3 zlata in 3 srebrna priznanja iz znanja biologije za Proteusovo priznanje; 2 zlati in 4 srebrna priznanja iz znanja o sladkorni bolezni;
- ~ iz kemije: 3 zlata priznanja in 1 srebrno priznanje iz znanja iz kemije za Preglovo plaketo;
- ~ iz naravoslovja: 1 zlato priznanje na tekmovanju iz naravoslovja EUSO;
- ~ Evropske statistične igre: 13 srebrnih priznanj na državnem tekmovanju in 1. mesto na evropskem finalu Evropskih statističnih iger;
- ~ POPRI: 1 srebrno priznanje;
- ~ Mladi raziskovalci Pomurja: 7 zlatih priznanj na regijskem srečanju.

c) družboslovje

- ~ iz psihologije: 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju in 1 zlato priznanje na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ geografija: 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju;
- ~ iz sociologije: 1 zlato in 2 srebrni priznanji na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ iz zgodovine: 1 zlato priznanje na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;

d) film

- ~ 3. mesto na državnem tekmovanju v pisanju filmskih kritik;
- ~ doseženo glavno nagrado in zlato priznanje na festivalu Videomanija za film Razred;
- ~ doseženo glavno nagrado in zlato priznanje na festivalu Videomanija za film Zakaj;

e) debata

- ~ ekipna zmaga na državnem debatnem turnirju;
- ~ 4 nazivi 1. govorec na državnem debatnem turnirju;
- ~ ekipno in posamično zlato priznanje na državnem debatnem turnirju ter ekipna zmaga na državnem debatnem turnirju;
- ~ ekipno zlato priznanje na državnem debatnem turnirju in ekipna zmaga na državnem debatnem turnirju;
- ~ uvrstitev v osmino finala na mednarodnem debatnem turnirju

5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

5.1. GIMNAZIJA

5.1.1. Izvedbeni predmetnik splošne gimnazije

V šolskem letu 2020/21 smo pouk izvajali po naslednjem predmetniku:

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Slovenščina	140	140	140	140	560
Matematika	140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)	105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)	105	105	105	105	420
Zgodovina	70	70	70	70	280
Športna vzgoja	105	105	105	105	420
Glasba	53				53
Likovna umetnost	53				53
Geografija	70	70	70		210
Biologija	70	70	70		210
Kemija	70	70	70		210
Fizika	70	70	70		210
Psihologija		70			70
Sociologija			70		70
Filozofija			70	70	140
Informatika	70				70
Izbirni predmeti					
ITS - družboslovje		105			105
ITS - umetnost		105			105
ITS - naravoslovje		105			105
TJ III (NEM, RUŠ, FRA, ŠPA, MAD)		70	70		140
Skupaj po izbiri dijaka	0	70-140	70-140	186-279	

Izvedbeni predmetnik je naravnan na izbirnost, saj dijaki v 2. in 3. letniku izbirajo vsebine, ki nimajo neposredne povezave z maturitetnimi, pomenijo pa izbiro dijakov po svojem interesu. Izbirni predmeti v 2., 3. in 4. letniku se izvajajo v okviru zadostnega števila prijavljenih dijakov.

Iz vključenosti v pretekle projekte (Posodobitev gimnazije in Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa) smo obdržali dobre prakse in tako še naprej sledimo naslednjim ciljem pri izobraževalno vzgojnem delovanju:

1. učno-ciljni in procesni pristop,
2. avtentično učenje,
3. avtentično vrednotenje učnih dosežkov,
4. aktivno učenje,
5. problemsko učenje,
6. raziskovalno učenje,
7. projektni pristop,
8. sodelovalno učenje in poučevanje,

9. timsko poučevanje,
10. individualizirano učenje in
11. uporabo novih tehnologij
12. razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo.

Tudi v tem šolskem letu smo na šoli dijakom ponudili obiskovanje pouka matematike in tujih jezikov na različnih ravneh. Osnovna ideja pouka na različnih ravneh je bila, da takšen pouk prinaša prednosti predvsem dijakom in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), in na drugi strani dijakom, ki želijo poglobljeno znanje (poudarjena raven). Evalvacija pouka na osnovni in na poudarjeni ravni (jeziki, matematika) je pokazala manjše število popravnih izpitov kot prejšnja leta, kar kaže na smiselnost tovrstnega pouka.

S projektnim delom smo dijake navajali na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov.

5.2. UMETNIŠKA GIMNAZIJA, SMER GLEDALIŠČE IN FILM

5.2.1. Izvedbeni predmetnik programa umetniška gimnazija, smer gledališče in film

V šolskem letu 2020/21 je zaključila z izobraževanjem prva generacija dijakov programa umetniška gimnazija smer gledališče in film. Gre za strokovno gimnazijo, ki je prenovo doživela leta 2017. Izobraževalni program vključuje dve umetniški ustvarjalni področji: gledališče in film. Program je zastavljen tako, da dijak v prvem in drugem letniku spoznava obe umetniški področji, v tretjem letniku pa se usmeri na področje gledališča ali filma.

V določenem delu je izobraževalni program podoben programu splošna gimnazija (obseg vsebin in število ur pri slovenščini, matematiki, prvem in drugem tujem jeziku, športni vzgoji, filozofiji, sociologiji, psihologiji, informatiki in OIV). Dijak šolo zaključi s splošno maturo (slovenščina, matematika, tuji jezik, dva izbirna predmeta).

Glede na vsebino se glavne razlike pojavljajo:

- dodani so strokovni predmeti in delavnice (Zgodovina in teorija gledališča in filma, Izbirni strokovni predmet, Gledališke in filmske delavnice, Gledališke delavnice, Filmske delavnice),
- možnost izbire novega maturitetnega programa: Zgodovina in teorija filma in gledališča,
- zmanjšan obseg vsebin in ur pri naravoslovnih predmetih (šola ponudi dva od treh naravoslovnih predmetov - fizika, kemija ali biologija),
- zmanjšan obseg vsebin in ur pri predmetih: geografija, zgodovina, glasba in likovna umetnost.

Zaradi specifičnosti programa, novih strokovnih predmetov je potrebna organizacijska, prostorska, materialna in kadrovska prilagoditev. Tekom šolskega leta smo v ta namen uredili kabinet filma in gledališko dvorano v učilnici UV4. Oba prostora sta sodobno tehnično opremljena in omogočata nemoten ustvarjalni pedagoški proces v gledaliških in filmskih delavnicah v prostorih šole.

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Slovenščina	140	140	140	140	560
Matematika	140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)	105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)	105	105	105	105	420

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Športna vzgoja	105	105	105	105	420
Zgodovina	70	70	70		210
Geografija	70	70			140
Biologija, kemija, fizika*	140	175			315
Psihologija			70		70
Sociologija			70		70
Filozofija				70	70
Glasba		35			35
Likovna umetnost	35				35
Informatika	70				70
Zgodovina in teorija gledališča in filma	105	105	105	105	420
Izbirni strokovni predmet**			70	70	140
IZBIRNI PREDMETI:				70- 210	70- 210
SKUPAJ URE	1085	1050	980	910- 1050	4025- 4165
DELAVNICE SKUPAJ	175	210	140- 280	140- 210	665- 875
Gledališke in filmske delavnice:*** Področja: igra in govor, fotografija in film, zvok in glasba, gib, impro	175	210			385
Gledališke delavnice:*** Področja: igra in govor, impro, gib, zvok in glasba, vizualna delavnica			140- 280	140- 210	280- 490
Filmske delavnice:*** Področja: snemanje in montaža, scenarij in režija, filmski zvok, nastopanje pred kamero, posebne avdiovizualne tehnike in elementi			140- 280	140- 210	280- 490
OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE	90	90	90	30	300
SKUPAJ	1260 + 90 OIV	1260 + 90 OIV	1120-1260 + 90 OIV	1050-1260 + 30 OIV	4690- 5040

Pojasnila k predmetniku:

a Pouk splošnoizobraževalnih in strokovnoteoretičnih predmetov, vaj in obveznih izbirnih vsebin po predmetniku lahko obsega brez športne vzgoje tedensko največ 30 ur. Obseg vseh oblik izobraževalnega dela ne sme presegati 36 ur tedensko.

* Šola ponudi 2 naravoslovna predmeta v skupnem obsegu 280 ur in 35 ur obveznih izbirnih vsebin ekologije. Strokovni maturitetni predmet in izbirna strokovna predmeta(**):

1. zgodovina in teorija gledališča in filma je strokovni maturitetni predmet
 - **izbirna strokovna predmeta umetniške gimnazije, smer gledališče in film sta: gledališko ustvarjanje in filmsko ustvarjanje. Dijak izbere izbirni strokovni predmet glede na sklop delavnic, ki jih je izbral v 3. letniku.

***Druge oblike samostojnega in skupinskega dela – delavnice:

● **Gledališke in filmske delavnice 1. in 2. letnik: sklopi, število ur**

Delavnica – sklop	1. in 2. letnik
Gledališke in filmske delavnice	175 + 210 = 385
1. Igra in govor	140 (105 + 35*)
2. Fotografija in film	140 (105 + 35*)
3. Zvok in glasba*	70* (35* + 35*)
4. Gib*	70* (35* + 35*)
5. Impro*	70* (35* + 35*)*

Sklopi in ure, označeni z * so izbirni.

● **Gledališke delavnice 3. in 4. letnik: sklopi, število ur**

Delavnica – sklop	3. in 4. letnik
Gledališke delavnice	140–280 in 140–210 = 280–490
1. Igra in govor	70 + 105*
2. Impro*	70* + 35*
3. Gib*	70* + 70*
4. Zvok in glasba*	70* + 35*
5. Vizualna delavnica*	70* + 70*

● **Filmske delavnice 3. in 4. letnik: sklopi, število ur**

Delavnica – sklop	3. in 4. letnik
Filmske delavnice	140–280 in 140–210 = 280–490
1. Snemanje in montaža	210 (70 + 70 + 70*)
2. Scenarij in režija	105 (70 + 35)
3. Filmski zvok*	70* (35* + 35*)
4. Nastopanje pred kamero*	70* (35* + 35*)
5. Posebne avdiovizualne tehnike in elementi*	35*

Druge oblike samostojnega ali skupinskega dela - delavnice

Gledališke in filmske delavnice v umetniški gimnaziji gledališke in filmske smeri v povezavi s strokovnimi in splošnoizobraževalnimi predmeti podpirajo osnovne cilje splošnega gimnazijskega poučevanja in opredeljujejo ukvarjanje z umetnostjo v srednji šoli kot enem izmed osrednjih kurikularnih področij.

Delavnice so zasnovane tako, da nudijo dijakinjam in dijakom skozi uprizoritveno in filmsko snovanje širok vstop v različne umetniške izkušnje. Djakinjam in dijakom s pomočjo takojšnjega vstopanja v različne uprizoritvene, govorne, vizualne, gibalne, glasbene in zvočne položaje ponujajo povečanje zmožnosti doživljanja na fizični, intelektualni in intuitivni ravni. Delavnice nudijo dijakinjam in dijakom aktivno, psihofizično, praktično preskušanje temeljnih orodij, postopkov uprizoritvenega (impro, gledališkega in govornega, gibalnega), filmskega, zvočnega, glasbenega, avdiovizualnega izražanja, pri tem razvijajo smisel za skupinsko ustvarjanje glasbenih, gledaliških, scenskih, plesnih, prostorskih, fotografskih ali filmskih stvaritev, povečujejo osebne zmožnosti doživljanja na fizični, intelektualni in intuitivni ravni. V prakticanju rabe sodobnih tehnologij odkrivajo določila vizualnega komuniciranja ter spoznajo razlike med posameznimi izraznimi sredstvi in ustvarjalnimi načeli. Delavniški način dela omogoča in zahteva stalno zavzetost in osebno svobodo ter večja osebne zmožnosti doživljanja na fizični, čustveni in intelektualni ravni. Organizacijsko gledano se en del delavnic izvede kontinuirano

(tedensko) skozi celotno šolsko leto, en del pa v obliki projektnih dni. Končni cilj posameznih delavnic je končni izdelek posameznika ali skupine dijakov. Končna produkcija je bila predstavljena na zaključni prireditvi ob zaključku šolskega leta.

5.3. PREDŠOLSKA VZGOJA

V programu predšolska vzgoja se dijaki in dijakinje izobražujejo za poklic vzgojitelj/-ica predšolskih otrok oz. se pripravljajo za nadaljnji študij.

Pouk v programu predšolske vzgoje je tudi v letošnjem šolskem letu potekal v skladu s šolskim koledarjem in po predmetniku. Delo v programu je načrtoval programski učiteljski zbor (PUZ), v katerega so vključeni vsi učitelji, ki poučujejo v tem programu, in tako so skupaj načrtovali in izvajali različne aktivnosti, dogodke, projektne dneve in ekskurzije.

5.3.1. Izvedbeni predmetnik programa predšolska vzgoja

SPL.PREDM.	SK:	1.1.	OP	ure	2.1.	OP	OK	ure	3.1.	OP	OK	ure	4.1.	OP	OK	ure
1.	SLO	487	140	4		105		3		105		3		137		4
2.	MAT	383	105	3		105		3		105		3		68		2
3.	TJ	417	105	3		105		3		105		3		102		3
4.	UM	102	LIK	68	2											
			GLA	34	1											
5.	ZGO	136	68	2		68		2								
6.	GEO	136	68	2		68		2								
7.	SOC	68				68		2								
8.	PSI	68								68*		2				
9.	FIZ	70	70	2												
10.	KEM	70	70	2												
11.	BIO	136	68	2		68		2								
12.	ŠVZ	340	105	3		70		2		70		2		102		2
OBV.MOD.																
M1	VES	102							PED	34		1	PSI	34		1
M2	PPO	102							SLO	34		1				
M3	RUP	136								68		2		68		2
M4	VZO	102								34		1		68		2
M5	KOV	102	34	1						34*		1		34		1
M6	IGO	68								34		1		34		1
M7	USI	408	GLA	68	2	GLA	68	2	GLA	34		1				
			LIK			LIK	68	2	LIK	34		1				
			PLE	68	2	PLE	34	1	PLE	34		1				
M8	MOT	68								34		1		34		1
M9	JIZ	68								34		1		34		1
M10	NOT	68				68		2								
M11	DOT	68				68		2								
M12	IKT	68	68	2												
M18	PCT	70					70	2								
M19	UZO	140									140	3				
M20	OV	34									34	1				
M21	INS	36	12	0,15			12	0,15			12	0,15				
M22	SIZ	40													40	1
IZB.MOD.																
M13	LIZ	102												102		3
M14	GIZ	102 ali														
M15	PIZ	102 ali														
M16	ŠOT	102 ali												102		3
M17	MUL	102 ali														
	PUD	380	18	18		38		38		162				162		
	ID	352	96			96				96				64		

V tem šolskem letu smo, ne glede na to, da je pouk potekal na daljavo, veliko pozornosti namenili praktičnemu pouku v šoli, saj menimo, da je pomembno, da dijaki tekom šolanja pridobijo čim več praktičnih izkušenj za poklic, za katerega se izobražujejo. Prednost je predvsem v tem, da si dijaki praktične izkušnje pridobivajo ob pomoči učiteljev, ki jih usmerjajo in jim svetujejo. Z dijaki smo tako pripravili Ustvarjalnice, kjer so skupaj z učitelji ustvarjali na različnih področjih, vse tudi posneli in nato objavili v spletni učilnici, katero smo delili med vrtce. Največ praktičnih izkušenj pa so si dijaki v tem šolskem letu nabirali s praktičnim usposabljanjem z delom, ki so ga opravljali v vrtcu, katerega so si sami izbrali.

Za dijake smo organizirali projektne dneve, kjer so se poglobljeje spoznali s primeri dobrih praks iz vrtcev, spoznavali mesto Ljutomer in njegovo okolico ter se še podrobneje seznanili z delom z otroki s posebnimi potrebami.

Da je bil pouk za dijake še bolj zanimiv, smo skušali nekatere vsebine medpredmetno načrtovati, določene vsebine je izvedlo več učiteljev skupaj, kar je pomenilo tudi več načrtovanj in dogovarjanj med učitelji. Nadgradnja medpredmetnih povezovanj je bila tudi priprava okrogle mize na določeno temo, ki so jo pripravili in izvedli dijaki sami in je potekala online.

V tem šolskem letu so dijaki 3. v oddelka kljub delu na daljavo pripravili lutkovno predstavo Pod medvedovim dežnikom in jo junija v živo zaigrali za skupino otrok iz vrtca pri OŠ Cezanjevci ter dijake 1. v in 2. v.

Zaradi dela na daljavo smo iskali različne možnosti, kako bi dijakom vseeno ponudili še interesne dejavnosti in tako smo izvedli umetniški kulturni dan, kjer so ustvarjali na različnih umetniških področjih. Prav tako so si dijaki ogledali lutkovno predstavo preko YouTube kanala in se srečali online s predstavnikami Lutkovnega gledališča Maribor. Dijaki 3. v so pripravili še božično glasbeno pravljico za otroke zaposlenih na GFML, katero smo nato delili tudi med vrtce.

5.4. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

Kurikulumi srednješolskih izobraževalnih programov poleg obveznih in izbirnih predmetov, vključujejo tudi vsebine in dejavnosti, ki si jih dijaki izbirajo na podlagi lastnega interesa. Določen je obseg števila ur, ki jih morajo dijaki v posameznem letniku zbrati. Podobno kot pretekla leta smo tudi v tem šolskem letu vsebine izvajali v t.i. OIV/ID ure, ki je bila izvedena vsakih štirinajst dni in je bila namenjena izvajanju OIV/ID vsebin (krožki, interesne dejavnosti, priprave na tekmovanja, predavanja).

Jedro predpisanih vsebin za dijake obeh gimnazijskih programov, smo izvedli v okviru tedna OIV. Za dijake posameznih letnikov so vsebine obsegale naslednje tematske sklope znotraj katerih so spoznavali določene vsebine:

- 1. letnik: zdravje (zdrava in odgovorna spolnost, stres in tehnike sproščanja, duševno zdravje, nasilje v družini in Rdeči križ),
- 2. letnik: varnost (prometna varnost, osebna varnost, spletno nasilje, prva pomoč, zdrav nasmeh, duševno zdravje),
- 3. letnik: podjetnost (karierno svetovanje, predstavitev različnih poklicev 30 sodelujočih gostov, pisanje življenjepisa, oblikovaje računalniškega anketnega vprašalnik, patenti in zaščita patentov).

Teden OIV je potekal na daljavo, zato je organizacija le-tega pomenila nov izziv, predvsem za mnoge zunanje izvajalce, pa vendar smo delavnice in predavanja izvedli uspešno, kar potrjuje tudi zadovoljstvo dijakov, ki so ga izkazali po končanem tednu.

V sklopu tedna OIV so potekale tudi druge dejavnosti:- športni dan (1., 2. in 3. letniki)

- zdravniški pregled za dijake 1. letnikov
- osnove tehnik debate za dijake 1. letnikov
- učenje učenja za dijake 1.letnikov
- razredne in ravnateljve ure
- projektni dan na temo Franc Miklošič za dijake vseh letnikov.

Del vsebin so izvedli zunanji sodelujoči: Zdravstveni dom Ljutomer, Rdeči križ OE Ljutomer, Avtošola Alma, Policijska postaja Ljutomer, študentje psihologije Univerze v Mariboru in Univerze v Ljubljani, Urad za patente, Karierni centri UL. Velik del vsebin pa so izvedli učitelji iz GFML.

Ostale vsebine, ki jih je šola dožna ponuditi dijakom so potekale po naslednjem programu:

- Knjižnično informacijska znanja v obsegu 15 ur so dijaki pridobili v 1. in 2. letniku, in sicer:
 - o izvedba vsebin v času tedna OIV in razrednih ur
 - izvajalec: Veronika Prijol – šolska knjižničarka.
- Kulturno umetniške vsebine so dijaki aktivno sooblikovali oz. se jih udeležili na naslednjih prireditvah v organizaciji šole:
 - o Miklošičevi dnevi,
 - o proslave oz. prireditve ob naslednjih praznikih:
 - Dan samostojnosti in enotnosti,
 - Slovenski kulturni praznik,
 - Dan državnosti,
 - o sodelovanje v različnih dejavnostih na šoli: pevski zbor, Orffovi instrumenti, glasbene skupine, likovna kolonija
 - o organizirani ogledi raznih predstav: gledališke in glasbene predstave, koncerti, filmi, ...
 - o organizacija in izvedba prireditve:
 - Informativni dan
 - Mednarodni debatni vikend
 - Kulturni maraton
 - Zaključna akademija
- Športni dnevi so se organizirali v skladu z LDN in so jih pripravili ter izvedli profesorji športne vzgoje. Zaradi pouka na daljavo so večinoma potekali nekoliko drugače. Dijaki so jih izvajali od doma po navodilih in usmeritvah profesorjev športne vzgoje.
- Med zelo uspele izvedene vsebine, ki imajo na šoli večletno tradicijo so sledeče: debata v slovenskem in angleškem jeziku, radijska oddaja Glas GFML, TV oddaja Aktualno na GFML, dijaški časopis Reflektor, dobrodelnost in prostovoljstvo.

Zaradi pouka na daljavo je velika večina teh dejavnosti bila izvedena na daljavo, zato v nekoliko drugačnih izvedbah kot prejšnja leta. Žal so na ta račun odpale tudi mnoge planirane izbirne ekskurzije in delovna praksa v Padebornu v Nemčiji, ki je bila planirana za dijake predšolske vzgoje pod okriljem mednarodnega projekta Erasmus +.

Dijaki so kljub temu v večji meri opravili OIV oz. ID ure. To je vsekakor posledica pestre in množične ponudbe in angažiranosti učiteljev tudi med potekom pouka na daljavo. OIV in ID na ta način omogočajo, da lahko dijaki razvijajo različne talente in uresničujejo lastne interese, kar v okviru rednega pouka velikokrat ni mogoče.

Mateja Godec, koordinatorica OIV/ID na GFML

5.4.1. Strokovna izobraževanja

Po posameznih aktivih so se zaposleni udeležili študijskih skupin in izobraževanj v okviru projektov, ki so v večini primerov potekala na daljavo.

6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih znanje bo kapital, ki bo zagotavljal večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vse svoje resurse usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila in ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je ponuditi prebivalcem znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam vseživljenjskost učenja predstavlja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljno družbenorazvojno strategijo.

Vsak človek potrebuje pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij smo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da so poiskali, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili smo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop (osebni stik, s pomočjo interneta) do teh informacij.

V svetovalnem procesu smo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim predlagali, da se učijo učiti se in jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip v programih izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki je želel, smo oblikovali njegov osebni izobraževalni načrt, v srednješolskem izobraževanju pa smo to naredili za vse vključene udeležence izobraževanja odraslih.

Spodbujali smo motivacijo za učenje v vseh pojavnih oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

V avgustu 2017 smo oblikovali dokument **Predlog strategije razvoja (in umestitve) izobraževanja odraslih v Upravni enoti Ljutomer oz. Prlekiji**. Ta dokument obravnava dosedanja in predvideva nadaljnji razvoj izobraževanja odraslih (IO) v našem lokalnem okolju. V prvem delu je predstavljen pregled dosedanje ponudbe Gimnazije Ljutomer na področju izobraževanja odraslih, v drugem delu pa je predstavljena projekcija razvoja ponudbe v prihodnje. Dokument smo predstavili Občinam Upravne enote Ljutomer, saj menimo, da bolje izobraženi občani živijo bolj kakovostno življenje in s svojim znanjem prispevajo k razvoju občine in regije.

6.1. PREDŠOLSKA VZGOJA

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali poklicni tečaj programa Predšolska vzgoja. Obiskovalo ga je 13 kandidatov. Program je trajal eno šolsko leto. Zaradi epidemije COVID-19 smo od druge polovice oktobra 2020 naprej izvajali izobraževanje na daljavo. Udeležencem smo gradivo posredovali v Googlovo učilnico ali pa smo predavali vsebine preko videokonference ZOOM.

Cilj programa predšolske vzgoje je bil omogočiti kandidatom in kandidatkam, da z ustreznim izobraževanjem pridobijo vsa potrebna znanja za opravljanje dela kot pomočnik/-ca vzgojitelja/-ice predšolskih otrok.

Pouk v programu predšolska vzgoja v izobraževanju odraslih se je izvajal kombinirano, kar pomeni, da so se izvedla predavanja in konzultacije, hkrati pa so kandidati še individualno predelali določena poglavja, ki so jih določili učitelji za posamezen predmet oz. modul. Realizacija ur je bila pri vseh predmetih oz. modulih 100 %.

Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so kandidati opravljali v vrtcih, s katerimi je šola sklenila pogodbo. Vrtec so si izbrali s pomočjo organizatorke praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, Nine Pečnik. Kandidati so morali opraviti 200 ur praktičnega usposabljanja z delom, če so hoteli uspešno zaključiti program.

Poklicni tečaj je uspešno zaključilo 11 kandidatov in kandidatk, prav tako so vsi uspešno opravili poklicno maturo (spomladanski rok).

6.2. MATURITETNI TEČAJ IN PRIPRAVA NA MATURO PO PROGRAMU MATURITETNI TEČAJ

V maturitetni tečaj je bilo vpisanih 27 dijakov, 5 jih je pristopilo k splošni maturi, vendar žal mature ni nobenemu uspelo uspešno opraviti, kar je verjetno posledica pouka na daljavo, saj ti dijaki še toliko bolj rabijo razlago v živo in šolsko podporno okolje.

Program Priprava na maturo po programu maturitetni tečaj je namenjen vsem, ki želijo pristopiti k opravljanju mature, pa nimajo pogojev za vpis v Maturitetni tečaj ali se želijo dobro pripraviti na maturo z namenom, da izboljšajo svoj uspeh na maturi. Priprave je možno obiskovati za katerikoli predmet, ki ga na šoli izvajamo kot maturitetni predmet. V šolskem letu 2019/20 so se priprav udeležili 4 udeleženci.

6.3. PROJEKTI NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, se z namenom, da bi zagotovila možnosti brezplačnega izobraževanja za udeležence, prijavlja na različne razpise.

V letošnjem šolskem smo bili zaradi epidemije COVID-19 primorani prilagoditi organizacijo izvedbe izobraževanj.

6.3.1. Pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc 2018-2022 (TPK 2)

Že od šolskega leta 2018/2019 je naša šola vključena v projekt **Pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc 2018 - 2022 (TPK 2)**, saj se zavedamo, da je vseživljenjsko učenje vse pomembnejše. Posamezniku namreč omogoča učinkovitost na delovnem mestu, doma ali drugje. V okviru tega projekta smo se ponovno v konzorcij združile institucije v Pomurju: Ljudska univerza Murska Sobota (vodja konzorcija), Ljudska univerza Lendava, Javni zavod Knjižnica Gornja Radgona, Lokalna razvojna fundacija za Pomurje ter naša šola. Programi, ki smo jih pripravili v okviru tega projekta, so prvenstveno namenjeni zaposlenim in iskalcem zaposlitve, starim 45 let in več, s končano manj kot 4-letno srednjo

šolo in so za udeležence brezplačni: učenje tujih jezikov, računalništvo, zdrav življenjski slog, komunikacija, programi po meri podjetij. Projekt traja do oktobra 2022.

V tem šolskem letu smo izvedli:

- program RPO: Računalniška pismenost za odrasle (11 udeležencev) in
- program NIPO: Angleščina - vmesna raven (11 udeležencev).

Projekt financirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski socialni sklad.

6.3.2. Munera 3

Munera 3 je projekt, izbran na javnem razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, v katerem naša šola sodeluje kot konzorcijski partner. Namen projekta je povečati vključenost zaposlenih v programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter izboljšati njihove kompetence zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivost in mobilnosti med področji dela ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi. Ciljna skupina projekta so zaposlene osebe iz vseh starostnih skupin. Projekt traja od 1.6.2018 do 31.10.2022. Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer bo tako v tem obdobju izvajala programe usposabljanja in izpopolnjevanja, ki jih pripravi šola za podjetja oz. skupaj s podjetji in jih sprejme Svet šole. Ti programi so namenjeni poglobljanju in razširjanju strokovnih znanj in spretnosti ter poklicnih zmožnosti zaposlenih. Posamezni program traja 50 ur, udeležba pa je za udeležence brezplačna. Projekt financirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski socialni sklad.

V tem šolskem letu programov zaradi epidemije COVID 19 nismo izvajali. Programi so namreč načrtovani tako, da jih je na daljavo težje oz. nemogoče izvajati (delo z Orffovimi instrumenti, uporaba likovnih pripomočkov, robotkov Beebots, Cuisenarovih palčk, šolskega laboratorija,...).

Projekt financirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski socialni sklad.

6.3.3. Atena (Promocija, animacija in učna pomoč)

Tudi v tem šolskem letu smo bili na pobudo Srednje poklicne in tehniške šole Murska Sobota vključeni še v projekt Atena (promocija, animacija in učna pomoč). Namen projekta je povečati vključenost v vseživljenjsko učenje ter izboljšati kompetence odraslih, ki jih potrebujejo zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivosti in mobilnosti ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi. Cilj projekta je dvigniti izobrazbeno raven in poklicne kompetence odraslih z izvajanjem promocijskih in animacijskih aktivnosti ter zagotavljanjem učne pomoči. Učno pomoč smo do sedaj nudili udeležencem poklicnega tečaja, vendar v tem letu, nismo bili deležni sofinanciranja, saj pri udeležencih ni šlo za dvig izobrazbene ravni.

6.3.4. Teden vseživljenjskega učenja (TVU)

TVU je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, vsako leto sodeluje na stotine ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Projekt običajno poteka v mesecu maju in juniju, vendar je bil zaradi epidemije COVID 19 prestavljen na jesenski čas in sicer od 4.9.2020 do 9.10.2020. Gimnazija Ljutomer je bila ponovno v vlogi območnega koordinatorja za Prlekijo. Tako smo skupaj s 25 podizvajalci (šole, vrtci, društva, podjetja, posamezniki,...) v tem času prijavi in izvedli 119 prireditev.

6.3.5. Študijski krožki

Študijski krožek je brezplačna splošnoizobraževalna oblika prostovoljnega učenja odraslih. Skupino tvori 5–12 ljudi, ki se vsaj petkrat srečajo, da bi se načrtno učili vsaj 25 ur. Odnosi v krožku

so enakopravni, sproščeni in prijateljski. Delo je ustvarjalno, sodelovalno in načrtovano, njihovo delovanje strokovno usmerja Andragoški center Slovenije. V letošnjem šolskem letu smo dobili finančna sredstva za 1 študijski krožek: Ustvarjalni kotiček. potreba po sodelovanju v študijskem krožku je nastala v Društvu deklet in žena Sončnica iz Tišine, zaradi želje po ustvarjanju in predvsem pridobivanju novih idej za ustvarjanje. Ker študijskega krožka zaradi epidemije COVID 19 in zaradi zdravstvenih težav članic društva nismo mogli izvesti, smo izvedbo prestavili na šolsko leto 2021/22.

6.4. USPOSABLJANJA - KATIS

Gimnazija Ljutomer je v šolskem letu 2020/21 pridobila sklep MIZŠ za izvedbo usposabljanja preko kataloga KATIS- Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, katerega upravljavec je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ). Preko razpisa MIZŠ smo prijaviili program Igriva matematika, ki traja 16 ur. Zaradi epidemije COVID 19 smo ga izvedli na daljavo preko videokonference ZOOM in sicer od 4.3. - 25.3.2021. Udeležilo se ga je 53 udeležencev iz različnih slovenskih vrtcev.

6.5. PREGLEDNICA REALIZIRANEGA IZOBRAŽEVANJA

Izvedba programov izobraževanja odraslih v šolskem letu 2020/21:

PROGRAMI	Število skupin	Število udeležencev
JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE		
Predšolska vzgoja	1	13
OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA - PROJEKTI		
Splošno neformalno izobraževanje odraslih: Angleščina-vmesna raven	1	11
Programi usposabljanja in usposabljanja (Munera 3)	0	0
Programi usposabljanja in usposabljanja – RPO	1	11
Učna pomoč za udeležence poklicnega tečaja (Atena)	/	/
Študijski krožki	Se prestavi na šolsko leto	
Koordinacija prireditev TVU 2021	25 podizvajalcev in 119 prireditev	

Nina Pečnik, organizatorica IO

7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je interdisciplinarno usmerjena strokovna služba znotraj šole, ki se pri svojem delu ravna po Programskih smernicah za delo svetovalne službe v srednjih šolah (2008), ki določajo, da je »temeljni vzgojno-izobraževalni cilj vrtca oz. šole ter v tem okviru temeljni cilj svetovalne službe v vrtcu oz. šoli optimalni razvoj otroka ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo« (str. 5). V tem duhu si v svetovalni službi prizadevamo povezovati posamezne deležnike med sabo z ciljem skupnega dobrega za posameznega dijaka in optimalnega delovanja šole kot celotne institucije. Pri delu se povezujemo z organi in ustanovami ožjega in širšega okolja (CSD, NIJZ, Karitas, Rdeči križ, Zdravstveni dom Ljutomer idr.).

7.1. ZAPOSLENI V ŠOLSKI SVETOVALNI SLUŽBI V ŠOLSKEM LETU 2019/2020

V svetovalni službi je delovala pedagoginja Liljana Fajdiga, pri delu z otroki s posebnimi potrebami ji je pomagala koordinatorica DSP Karmen Stolnik, pedagoginja in sociologinja. Pri izvajanju delavnic za dijake na teme učenje učenja, premagovanje strahu in socializacijski dan prvih letnikov so sodelovale tudi Karmen Stolnik, pedagoginja in sociologinja, Nina Pečnik, andragoginja in Jasna Vogrinec, psihologinja.

Opravljene so bile naloge, ki jih predstavljamo v nadaljevanju.

7.2. NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA DELA ŠOLE IN ŠOLSKEGA SVETOVALNEGA DELA

Šolska svetovalna služba je v šolskem letu 2020/21:

spremljala in evalvirala delo v svetovalni službi, delo tutorjev, zadovoljstvo s šolo pri dijakih prvega letnika, zadovoljstvo s poukom na daljavo, zadovoljstvo dijakov 4. letnika s delom učiteljev, zadovoljstvo dijakov z OIV tednom ter analiziranjem zaznavanja medvrstniškega nasilja pri dijakih 2. letnika, delo z dijaki s posebnimi potrebami,

analizirala učno uspešnosti in napredovanja dijakov (ob vpisu, ob zaključku ocenjevalnega obdobja, ob koncu šolskega leta, po popravnih izpitih,...),

načrtovala, pripravljala in dokumentirala svetovalno delo (letni delovni načrt, poročila o delu, vodenje dokumentacije o delu z dijaki, učitelji in starši, priprava in obdelava anket, vprašalnikov),

se posvetovala z vodstvom šole (informativni dnevi, uvajanje novosti v pouk, uvajanje projektov) ter sodelovala v kolegiju pri oblikovanju LDN-ja šole in posameznih dejavnosti.

7.3. RAZVOJNO-ANALITIČNE NALOGE

Dela, ki sem jih v šolski svetovalni službi opravila na tem področju so:

skozi leto sem analizirala učno uspešnost in napredovanje dijakov,

skozi leto sem spremljala in evalvirala uvajanje posodobitve v pouk (poudarek na razvijanju transverzalnih veščin ob formativnem spremljanju dijakovega napredka, socialne kompetence, razvijanju kompetence podjetnosti s sodelovanjem v projektu PODVIG);

čez leto sem organizirala in evalvirala tutorstvo,

sodelovala sem pri projektih PODVIG, Zdrava šola, pri pisanju prijave za projekt Erasmus+ KA1, Komisija za kakovost,

ugotavljala in analizirala sem potrebe in pričakovanja dijakov, staršev in strokovnih delavcev šole.

Med šolskim letom sem v sodelovanju z zunanjimi institucijami pomagala tudi pri izvedbi raznih anket (Zavod RS za šolstvo, Inštitut za varovanje zdravja RS, študentje psihologije).

7.4. DEJAVNOSTI ZA DIJAKE

Vsakodnevno se v svetovalni službi srečujem z dijaki ob različnih vprašanjih in težavah, pri karierni orientaciji, osebni rasti ter premagovanju trenutnih stisk.

Za dijake prvega letnika sem med letom urejala in organizirala:

vpis v 1. letnik, usmerjanje in preusmerjanje novincev, obveščanje kandidatov, oblikovanje razredov (od januarja do julija),

socializacijski dan v prvem tednu meseca septembra 2020,

evidentiranje dijakov z odkrito nadarjenostjo ob vpisu,

delavnice za dijake 1. letnika na temo testna anksioznost, v sodelovanju s psihologinjo Jasno Vogrinec.

Na področju karierne orientacije sem izpeljala:

individualno in skupinsko študijsko svetovanje dijakom 1., 2., 3. in 4. letnika in evalviranje le tega (od oktobra do aprila), svetovanje dijakom, ki se vpisujejo v tujino, izvedba Kariernega dne v sodelovanju z organizacijo Nefiks, OIV teden v sklopu projekta PODVIG,

priznavanje izobraževanja (nostrifikacija), pisanje priporočil za Slovenijo in za tujino; izpolnjevanje spletnih obrazcev za vpis v tujino (skozi celotno šolsko leto),

organizacija in koordinacija okroglih miz z bivšimi dijaki GFML v okviru Znanja za mlade o njihovih poklicih.

Za dijake s posebnimi potrebami smo urejali:

v sodelovanju z dijaki, razredniki in s starši ter z zunanji institucijami individualizirane programe, poročila ali uvedbe postopka usmerjanja, prilagoditve za maturo, pisanje poročil (skozi celotno šolsko leto),

sodelovanje z razredniki pri reševanju posameznih težav v razredu, pri roditeljskih sestankih, pri evidentiranju dijakov in dijakinj, ki potrebujejo osebni izobraževalni načrt skozi celo šolsko leto,

posvetovanje s strokovnimi delavkami OŠ Cvetka Golarja glede izvedbe posameznih IP- priporočil,

izvajanje dodatne strokovne pomoči v vlogi pedagoga in svetovalne pomoči za dijake s PP.

Za vse dijake šole sem:

sodelovala z učiteljskim zborom, starši, zunanji sodelavci, institucijami (Svetovalni center, zdravstveni dom, centri za socialno delo, Karitas, Rdeči križ, NIJZ) in drugimi vzgojno-izobraževalnimi organizacijami, pri učnih in osebnostnih težavah dijakov na željo dijakov, staršev ali učiteljev,

nudila svetovalno pomoč pri reševanju socialno-ekonomske problematike: vloge za oprostitev plačila prispevka v sodelovanju z Leo klubom, ekskurzij, pomoč pri urejanju štipendije, urejanje subvencij iz dobrodelnega sklada, botrstva,

sodelovala pri organiziranju dobrodelnih akcij in koordinirala tutorstvo na GFML (celo šolsko leto).

Zaradi daljšega obdobja šolanja od doma je bilo zaznati večje težave dijakov z motivacijo za šolsko delo, sodelovanjem pri dejavnostih, odzivnostjo dijakov in njihovo preobremenjenostjo ter povečano tesnobo.

7.5. SODELOVANJE Z UČITELJI

Pri delu z učitelji sem želela kar najbolj spodbujati strokovno avtonomnost učitelja tako pri uvajanju novosti v pouk. Spodbujala sem sodelovanje učiteljev v različnih projektih, ki so nadgradili šolsko delo (Erasmus+ KA1 projektu na predšolski vzgoji, Zdrava šola in Podvig, Komisija za kakovost), koordinirala sem izvedbo mesečnih oddelčnih sestankov ter sodelovala na kolegiju ter na sestankih celotnega učiteljskega zbora. Ob začetku šolskega leta smo izpeljali poseben sestanek z razredniki, na katerem smo poenotili tematsko planiranje razrednih ur po letnikih. Skozi celo leto sem sodelovala z učitelji pri reševanju problematike oddelka ali posameznikov, pri pripravi individualiziranih programov dijakom, ki imajo odločbo Zavoda za šolstvo, pri sprejemanju individualiziranih načrtov. Prav tako sem preučevala potrebe po strokovnem izpopolnjevanju in organizirala usposabljanja za kolektiv.

7.6. SODELOVANJE S STARŠI

Opravljalna sem posvetovalno delo s starši na govorilnih urah in individualnih svetovanjih. Žal zaradi omejitev v času epidemije Covid-19 za starše nismo organizirali predavanj zunanjih predavateljev. Sama sem preko zoom orodja predavala staršem 2. c razreda na temo Prepoznavanje medvrstniškega nasilja in pa staršem dijakov 3. in 4. letnika na temo Kako najti pravo študijsko smer.

7.7. DRUGO DELO

V šolskem letu 2020/21 sem opravljala mentorstvo trem študentom pedagogike na pedagoški praksi. Jeseni 2020 sem pomagala pri promociji šole in poklicev po virtualnih tržnicah poklicev.

Drugo delo je bilo usmerjeno v strokovno izobraževanje in usposabljanje. Med šolskim letom sem se udeležila naslednjih strokovnih seminarjev in izobraževanja:

Naslov	Datum in kraj
Moja poklicna prihodnost	13. 3. 2021, preko zooma
CSD, predstavitev vlog in dela, Zavod RS za šolstvo	15. 4. 2021, zoom
Karierno svetovanje pri dijakih s posebnimi potrebami, Zavod RS za šolstvo	20. 5. 2021, zoom
Pozitivna disciplina v razredu, Neuroeducation, mag. Jani Prgić	1. in 2. 6. 2021, Žalec
Srečanje svetovalni delavcev za vpis v srednje šole	Januar 2021, zoom
Transakcijska analiza v šoli, COR, Center za osebnostno rast	September, oktober, november vikend seminar skupaj 16 ur

7.8. ZAKLJUČEK

Ključna moč dela svetovalne službe je v povezovanju in sodelovanju z vsemi deležniki, notranjimi in zunanji. Zaradi nepredvidljivega šolskega leta, ki je v veliki meri potekal na daljavo, sem zaznala večjo potrebo po psihosocialni pomoči dijakov v tiski in sodelovanju z Zdravstvenimi domovi, pedopsihiatri in psihologi. V ta namen je veliko dela potekalo preko zoom orodja in spletnih učilnic. Ta način dela se je pokazal kot zelo učinkovit in dobrodošel predvsem pri izvedbi karierne orientacije, zato ga bom ohranila tudi v nadaljevanju. V prihodnje bi bilo potrebna večja sistematika dela na področju dela z nadarjenimi dijaki. Fokus v tem šolskem letu je bil v veliki meri usmerjen v dijake s posebnimi potrebami, ki so izkazovali večje težave z delom na daljavo, ob tem pa smo manjšo pozornost namenjali potrebam nadarjenim dijakom, kar bomo poskušali v prihajajočem šolskem letu izboljšati.

Liljana Fajdiga, šolska svetovalna delavka

8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE**8.1. INTERNO STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO**

V šolskem letu 2020/21 je šolska knjižnica sodelovala z različnimi zunanji ustanovami, s knjigarnami, založbami, zastopniki založb ter se sproti seznanja z novostmi na knjižnem trgu, ki se pojavljajo bodisi v klasični ali elektronski obliki. Knjižnično zalogo, monografske, serijske publikacije, neknjižno gradivo smo v šolskem letu 2020/21 smotno obnavljali z letnim prirastom.

Letni prirast gradiva v šolskem letu 2020/21 je 96 enot, učbeniki/delovni zvezki: 9 in ostalo: 87

Knjižnično gradivo smo obnovili z aktualnimi gradivi. O knjižnih novostih nas obveščajo zastopniki večjih založb po elektronski pošti ali nas osebno obišejo. Vodja knjižnice, gospa Veronika Prijol, je letos obiskovala knjigarne, knjižnice ter knjižni sejem virtualno. Nabavljali smo po posvetu s strokovnimi aktivni, z vodji aktiva za posamezna predmetna področja. Nekaj gradiva smo dobili v dar.

Obseg periodičnega gradiva v š. l. 2020/21: 43 naslovov. Periodično gradivo obsega 43 naslovov. V knjižnično zbirko smo vključili tudi vse publikacije, ki so izšle na šoli (raziskovalne naloge, maturitetne naloge, šolska glasila, drugo gradivo).

V skladu z usmeritvijo šole smo letos vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko s področij, ki jih dijaki največ izbirajo za maturitetne naloge. V dogovoru z aktivom jezikoslovja smo za letošnje Cankarjevo tekmovanje nabavili nekaj izvodov knjig za obe stopnji. Dopolnili smo nekatere naslove del za obvezno domače branje za vse programe pri slovenskem jeziku in pri zgodovini ter leposlovje v slovenskem in tujih jezikih, za angleško, nemško, francosko in špansko bralno značko.

8.2. PEDAGOŠKO DELO

Dijaki so si izposodili 953 enot, od tega največ gradiva, ki je neposredno povezano z učnim programom (učbeniki, strokovna literatura, slovarji, leksikoni enciklopedije, maturitetno gradivo, serijske publikacije). Dijaki nižjih letnikov so prebirali sodobno mladinsko leposlovje ter leposlovje, ki je bilo predpisano za Cankarjevo bralno tekmovanje, za nemško in angleško ter francosko in špansko bralno tekmovanje in za domače branje. Izposoja gradiva dijaki (strokovna literatura, slovarji, leksikoni, enciklopedije, maturitetno gradivo, serijske publikacije): 847. Izposoja učbenikov – dijaki: 106. **Skupaj dijaki: 953**

Izposoja gradiva zaposleni (strokovna literatura, slovarji, leksikoni, leposlovje): 382. Izposoja zaposleni (maturitetna gradiva, serijske publikacije, drugo): 139. **Skupaj zaposleni: 521**

Profesorji in ostali zaposleni gimnazije so si izposodili 521 enot gradiva, največ strokovne literature, monografske in serijske publikacije, maturitetno gradivo, precej pa tudi leposlovja. Individualno bibliopedagoško delo s posameznimi dijaki je potekalo ob izposoji vsak dan najmanj štiri pedagoške ure. Obiskovalcem in članom knjižnice je knjižnica nudila individualno svetovanje in pomoč pri iskanju in izboru informacij in gradiva, pri vrednotenju, uporabi in vključevanju gradiva v izobraževalni proces, pri iskanju gradiv za izdelavo domačih nalog, referatov, seminarskih nalog, priprav za pouk ali za strokovne ekskurzije, za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva.

Knjižnica je v različnih terminih izvedla pedagoške ure z oddelki, knjižnična informacijska znanja (KIZ). Pouk je potekal v sklopu OIV. V programu gimnazija smo izvedli deset pedagoških ur v 1. letniku ter pet pedagoških ur v 2. letniku. Maja 2020 so dijaki prvih letnikov obiskali Splošno knjižnico Ljutomer, kjer so sodelovali v projektu Rastem s knjigo, ki so ga pripravili Javna agencija za knjigo RS ter Združenje splošnih knjižnic, ob podpori Zavoda za šolstvo RS, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev.

Šolska knjižnica je dijakom ponudila dejavnost OIV, knjižničarski krožek, kjer so urejali in se srečevali z zanimivimi knjigami in spoznavali bogastvo, ki ga le-te prinašajo. Širili in promovirali smo bralno kulturo, ozaveščali pomen branja za besedni zaklad. Poglubljali smo ljubezen do jezika in branja.

8.3. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

Izobraževanje vodje šolske knjižnice je potekalo v skladu s programom izobraževanja, ki je določen v delovnem načrtu za tekoče šolsko leto in na osnovi vabil. Knjižničarka se je udeležila predavanj, ki jih je organizirala GFML ter druge ustanove ter se sproti online strokovno izpopolnjevala. Sodelovala je na pedagoških in drugih konferencah ter pri maturi.

8.4. DRUGE NALOGE V SODELOVANJU Z OSTALIMI DELAVCI ŠOLE TER Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Šolska knjižnica je skupaj z dijaki sodelovala pri kulturnih in športnih dnevih, pri organiziranju srečanj z literati v sklopu prireditve Oko besede. Tokrat so nas na šoli obiskali: pisatelj Lenart Zajc, pesnik Jure Jakob, pravljíčarka Liljana Klemenčič, ilustratorka ter pisateljica Wang Huiqin. Šolska knjižnica je redno predstavljala knjižne novosti v knjižnici.

Med 19. in 23. aprilom 2021 je v organizaciji šolske knjižnice na šoli potekala akcija zbiranja in podarjanja knjig. S tem smo obeležili Svetovni dan knjige, ki je vsako leto 23. aprila. Dijaki in zaposleni na šoli so od doma lahko prinesli knjige in si jih na stojnici pred jedilnico podarili ali izmenjali.

Maja in junija smo z dijaki prvih letnikov, v sklopu projekta Rastem s knjigo, obiskali Splošno knjižnico Ljutomer. Prisluhnilo smo branju in pogovoru s knjižničarko Jasno Branko Staman. Ob koncu srečanja je vsak dijak prejel knjigo Preživetje, Igorja Karlovška. Obenem so si dijaki lahko ogledali knjižnične prostore, spoznali delovanje Splošne knjižnice in se vanjo včlanili.

Šolska knjižničarka je sodelovala na pedagoških in drugih konferencah ter pri maturi.

Veronika Prijol, šolska knjižničarka

9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI

Dijaška skupnost je samostojno organizirana skupnost, ki deluje na ravni šole in v oddelkih, povezuje pa se v Dijaško organizacijo Slovenije. Dijaška skupnost organizira obšolsko življenje in delo ter obravnava vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom in upravljanjem, ter daje organom šole svoje predloge. Dijaška skupnost zastopa interese dijakinj in dijakov ter se zavzema za njihovo uresničevanje. Člani dijaške skupnosti so vsi redno vpisani dijaki Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Dijaško skupnost sestavljajo naslednji organi: Svet Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer in Skupščina Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Vsak razred izbere predstavnika in njegovega namestnika, ki se udeležujeta sestankov Sveta šolske dijaške skupnosti in predstavljajo vez med Svetom dijaško skupnostjo in razredom. Člani dijaške skupnosti izberejo tudi svojega predsednika in njegovega namestnika, ki skrbita za povezave med dijaško skupnostjo in vodstvom šole ter zastopata dijake v odnosu do Dijaške skupnosti Slovenije. Sta tudi predstavnika dijakov v Svetu zavoda. V tem šolskem letu sta ti dve funkciji opravljala dijak 3. letnika Tadej Andrejek kot predsednik in njegov namestnik Adam Červek. Na začetku šolskega leta, ko smo pisali plan dela, smo predpostavljali, da bo šolsko leto potekalo normalno in nam ne bo potrebno sodelovati pri Opouku na daljavo. Vseeno se naša pričakovanja niso uresničila, s tem pa je veliko planiranih aktivnosti odpadlo ali pa so bile izvedene v drugačni, velikokrat osiromašeni obliki. Vseeno so dijaki sodelovali pri izvedbi virtualnih prireditvah GFMLjevci se predstavljamo, informativnih dnevih, predstavitev za učence osnovnih šol. Izpeljali smo tekmovanje za Naj razred šolskega leta, kateri je postal 2.b razred, dijaki 3.c pa so osvojili šolski ključ. Dijaki so sodelovali pri organizaciji Kulturnega maratona in številnih drugih prireditvah, ki jih je organizirala šola. Dijaška skupnost je nadaljevala sodelovanje s Prleškim in Prekmurskim študentskim klubom, LEO klubom in DOSom. Sestanki Dijaške skupnosti so potekali v živo, velikokrat pa tudi virtualno, na daljavo. Opozarjali so na pasti pouka na daljavo, na kar so bili pogosto tudi slišani s strani učiteljev in vodstva šole. Tudi šola je uspela primerno nagraditi dijake. Miklavž je vse dijake obdaroval s šolskimi majicami, urejena je bila šolska terasa, na kateri dijaki

preživljamo proste ure, prav tako je bilo za potrebe pouka nabavljene veliko tehnične opreme, urejena pa sta bila gledališka dvorana in filmski studio. Kljub nestabilni zdravstveni situaciji so dijaki 4. letnikov na zadnji dan pouka na šolskem dvorišču odplesali četvorko. Namesto maturantskega plesa so se maturantje podružili na zaključni prireditvi, nekaj pa se jih je odpravilo tudi na maturantsko ekskurzijo v Grčijo. Vsekakor je naša želja, da se tako pouk kakor šolske in obšolske dejavnosti vrnejo v stare tirnice in bodo dijaki znanje predvsem pridobivali v šolskih klopih in ponovno vandrali skupaj po Sloveniji, Evropi in svetu.

Franc Čuš, mentor dijaške skupnosti GFML

10. POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

10.1. POROČILO O KAKOVOSTI

Poročilo o kakovosti je pripravil tim za kakovost Gimnazije Franca Miklošiča, skupaj z ravnateljem, Zvonkom Kustecem. Poročilo se navezuje na akcijski načrt aktivnosti za razvoj kakovosti, ki je predstavljen v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2020/21 ter vključuje zaposlene in dijake v programih splošna gimnazija, umetniška gimnazija, predšolska vzgoja in maturitetni tečaj ter druge deležnike. Komisija za kakovost je bila imenovana za vse programe, sestavljajo jo strokovni delavci šole (tim za kakovost), predstavniki delodajalcev, staršev in dijakov.

Strokovni delavci šole so:

- Zvonko Kustec, ravnatelj,
- Barbara Špilak, predsednica,
- Nina Pečnik, članica,
- Liljana Fajdiga, članica,
- Štefka Štrakl, članica,
- Karmen Stolnik, članica.

Predstavniki delodajalcev:

- Simona Kaučič – ravnateljica Vrtcev občine Moravske Toplice,

Predstavniki staršev in dijakov:

- predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto;
- predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto.

Temeljni cilj Komisije za kakovost je, skladno z zakonodajnimi predpisi, zagotavljati kakovost po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1; Ur. l. RS, št. 79/06, 68/17, 46/19, 15. člen).

Komisija za kakovost, ki dela na vzgojno-izobraževalnem področju, skrbi za uvajanje elementov in merljivih kriterijev kakovosti dela na šoli, prav tako poskuša razviti smernice za vzpostavitev celovitega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela na šoli. Zavedamo se, da je kakovost v izobraževanju zelo pomembna in da je osnovna naloga komisije za kakovost skrb za kakovostno delo in stalne izboljšave, ki jih bomo uvajali na podlagi samoevalvacije in nam bodo pomagale, da bomo še boljši in učinkovitejši.

10.2. POTEK SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2020/21 smo si zastavili nove prioritete cilje za obdobje treh let. Ciljem smo skušali slediti skozi šolsko leto, vendar je bilo na nekaterih področjih le-te težje dosegati zaradi dela na daljavo in jih bomo skušali uresničevati v naslednjem šolskem letu.

Aktivnosti za doseg zastavljenih ciljev v razvojnem ciklu po prvem letu::

Področje	Triletni razvojni cilji	Poročilo o doseženih ciljih	Vključeni
Dosežki dijakov	Karierni razvoj dijakov (koordinira: Liljana Fajdiga)	<p>V razrednih so bile opravljene vse načrtovane ure kariernega svetovanja. Ob tem je svetovalna delavka z dijaki na daljavo preko zoom orodja opravila individualna svetovanja, več kot 70 % dijakov se je poslužilo take vrste svetovanja.</p> <p>Karierno mapo smo pričeli uvajati pri dijakih 4. v oddelku, vendar zaradi zaprtja šol nismo nadaljevali z aktivnostmi. V novem šolskem letu jo bomo prenesli v online okolje in z njo pričeli v 3. letniku predšolske vzgoje.</p> <p>Organizirali smo predavanje za starše dijakov 3. in 4. letnikov na temo kako izbrati pravi poklic in predavanje za dijake 4. letnikov na temo poklici prihodnosti (Karierni centri Univerze v Ljubljani), predavanje predstavnika Vpisne službe UM o vpisnem postopku in predavanje na temo kako najti zaposlitev (Zavod RS za zaposlovanje). Prav tako smo mesečno organizirali predstavitve poklicev in študijskih smeri ter aktivno sodelovali v projektu PODVIG.</p>	Svetovalna delavka in razredniki
	Delo z nadarjenimi dijaki (koordinirata: Liljana Fajdiga in Mateja Godec)	<p>Nadarjene dijake smo na začetku leta evidentirali in jih spodbujali k sodelovanju pri OIV dejavnostih.</p> <p>Po prehodu na delo na daljavo se žal veliko planiranih dejavnosti ni izpeljalo, prav tako se je fokus pomoči usmeril na dijake s posebnimi potrebami, ki so potrebovali več pomoči.</p> <p>Nadarjenim smo v času korone žal omogočili manj sodelovanja in medsebojnega povezovanja, kot bi ga lahko sicer.</p> <p>So pa nadarjeni kljub temu predvsem na naravoslovnem področju tekmovali iz različnih znanj in dosegali odlične rezultate, prav tako so bili uspešni pri raziskovalnem delu.</p> <p>Dijaki tutorji so se preizkusili v zoom okolju in začeli svojo pomoč ponujati dijakom na tak način, ki se je izkazal kot dober.</p>	Svetovalna delavka in učitelji po strokovnih aktivih

Področje	Triletni razvojni cilji	Poročilo o doseženih ciljih	Vključeni
	<p>Uvajanje podjetnostnih vsebin</p> <p>(koordinirata: Karmen Stolnik in Nina Žuman)</p>	<p>Primere dobrih praks smo predstavili na pedagoški konferenci konec meseca avgusta.</p> <p>Zaradi pouka na daljavo je bilo medpredmetnih povezovanj nekoliko manj, kot smo si zadali na začetku šolskega leta.</p> <p>V tem šolskem letu smo razširili dobro sodelovanje z okoljem in dijakom omogočili spoznavanje različnih poklicev in podjetij. Kljub temu, da so predstavitve potekale online, so delodajalci dijakom zelo izčrpno predstavili svojo dejavnost ter poklic. V okviru tekmovanja POPRI so dijaki razvijali svojo poslovno idejo, za kar so tudi bili nagrajeni.</p> <p>Obveščanje o izvedbi posameznih dejavnosti je bilo sprotno in je potekalo preko različnih medijev (šolska spletna stran, FB stran, radijska oddaja Glas GFML ...).</p>	Članice projekta PODVIG v sodelovanju z ostalimi učitelji
Profesionalno delovanje in učenje učiteljev	<p>Formativno spremljanje ter kolegialne hospitacije</p> <p>(koordinirajo: Štefka Štraki, Barbara Špilak in Franc Čuš)</p>	<p>V preteklem šolskem letu je korona situacija vplivala na šolski proces. Zaprtje šol je prineslo novo situacijo, v kateri so se znašli učitelji in dijaki.</p> <p>Formativno spremljanje dijakovega napredka zaradi tega ni bilo sistematično vpeljano v pouk, redki posamezniki so ga uspeli vpeljati in tako spremljati napredek svojih dijakov.</p> <p>Kolegialne hospitacije niso bile izvedene v obsegu kot smo pričakovali, niti ni bil pripravljen obrazec za spremljavo. V aktivu naravoslovja so matematičarke spremljale ure druga drugi z namenom izboljšati poučevalni prakso. Spremljava je potekala na podlagi skupnih priprav na uro (zastavljanje ciljev in kriterijev uspešnosti), sama izvedba ur in potem analiza izpeljave. Posebnih obrazcev za spremljavo niso uporabljale. Osredotočene so bile na napredek dijakov preko raziskovanja pri pouku.</p>	vsi učitelji

10.3. UGOTOVITVE

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da smo zaradi dela na daljavo bili primorani veliko dejavnosti prilagoditi, nekaterih nismo uspeli izvesti. Vseeno pa menimo, da smo kljub situaciji, ko je večino šolskega leta potekala na daljavo, torej online, dosegli kar nekaj zastavljenih ciljev, pa čeprav ne v tolikšni meri, kot bi si želeli. Ugotavljamo, da smo si pridobili veliko izkušenj o tem, kako nekatere vsebine uresničevati tudi online in se bomo zagotovo posluževali tudi te možnosti v bodoče, predvsem pri organizaciji kakšnih predavanj za dijake.

10.4. USMERITVE ZA NAPREJ

V novem šolskem letu 2021/22 bomo nadaljevali z delom na zastavljenih razvojnih ciljev. Nekatere aktivnosti, ki nam jih letos ni uspelo realizirati, si bomo zastavili za novo šolsko leto. Aktivnosti, ki smo jih letos uspešno izvajali, pa bomo v novem šolskem letu samo še nadgrajevali.

11. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV**11.1. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH**

Zdravniški pregledi so po zakonu obvezni za 1. in 3. letnike in so bili realizirani v skladu z LDN-jem šole. Izbrana zdravnica za šolo s strani Zdravstvenega doma Ljutomer je bila Vera Markovska, dr. med., specialist šolske medicine.

Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, v vajalnici, na hodnikih in v športnem kabinetu.

Obdobni zdravniški pregledi za zaposlene so določeni na 5 let; za čistilke in laboranta pa na 3 leta. Izvaja jih Vesna Mele, dr. med., pooblaščen zdravnica medicine dela.

11.2. ZAVAROVANJE UČENCEV

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Ponudbe zavarovalnic posreduje razrednik. V letošnjem letu nismo imeli hujših poškodb.

11.3. ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko malico dostavlja podjetje Sovita prehrana in storitve, d. o. o. Polna cena malice, ki jo je določilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, znaša 2,73 evra. Subvencija se ugotavlja v veljavni odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, zato staršem ni več potrebno posebej oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice. Vrste subvencionirane prehrane: splošna subvencija za malico, dodatna subvencija za malico zaradi socialnega položaja dijaka.

V šolskem letu 2016/2017 smo prešli na predplačniški sistem plačevanja.

Naslednja tabela prikazuje odstotek dijakov, ki so bili odjemalci malic ter % prevzetih obrokov v zadnjih letih.

Šol. leto	Št. vseh dijakov	Št. obrokov v enem letu	Št. dijakov prijavljenih na malico	%	Letno št. naročenih malic	Letno št. prevzetih obrokov	%
2013/14	714	124.950	656	91,88	64.203	61.940	96,50
2014/15	646	113.050	633	97,99	65.896	64.600	98,03
2015/16	619	108.325	575	92,89	68.686	67.766	98,66
2016/17	606	106.050	585	96,53	52.074	48.733	93,58
2017/18	572	89.804	546	95,45	46.737	40.697	87,08
2018/19	584	46.736	482	82,53	44.333	40.603	91,59
2019/20	598	31.284	573	95,81	28.111	25.883	92,07
2020/21	572	17.103	549	95,98	14.848	13.797	92,92

12. UČBENIŠKI SKLAD

Učbeniški sklad šole je v šolskem letu 2020/21 vseboval 4.127 učbenikov, od tega 1.508 za program predšolska vzgoja in program medijski tehnik ter 2.619 za program gimnazija in umetniška gimnazija.

Tabela 2: Število dijakov, ki so v šolskem letu 2020/21 koristili US

Letnik	Število dijakov, ki si izposojajo učbenike	Število vseh dijakov	%
1.	146	146	100,00
2.	150	161	93,17
3.	124	139	89,21
4.	108	120	90,00
MT	8	8	100,00
Skupaj:	536	574	93,38

Ines Sever, skrbnica učbeniškega sklada

13. ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad je namenjen financiranju nadstandardnih storitev in opreme in tudi financiranju obveznih ekskurzij. Svetu staršev in Svetu šole je bil na začetku šolskega leta predlagan prispevek v višini 50,00 € na dijaka. Zaradi nastale situacije glede COVID-19 in poteka skoraj celotnega šolskega leta na daljavo, smo se odločili, da v tem šolskem letu sredstev za šolski sklad nismo zbirali.

Preglednica: Pregled zbranih sredstev v šolskem skladu v preteklih petih letih

Šolsko leto	Prispevek GIM	Prispevek PV	Planirana sredstva	Zbrana sredstva	%
2012/2013	40 €	20 €	24.000 €	19.803 €	84,8 %
2013/2014	40 €	20 €	22.660 €	23.135 €	96,4 %
2014/2015	50 €	25 €	26.000 €	22.440 €	84,2 %
2015/2016	50 €	50 €	30.000 €	30.050 €	100,2 %
2016/2017	50 €	50 €	29.054 €	24.260 €	83,5 %
2017/2018	50 €	50 €	27.000 €	22.690 €	84,0 %
2018/2019	50 €	50 €	27.950 €	22.510 €	80,5 %
2019/2020	50 €	50 €	28.450 €	21.585 €	75,9 %
2020/2021	50 €	50 €	28.000 €	/	/

14. ZAKLJUČEK

Dovolite, da končam tudi letošnje poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta z naslednjo mislijo: Nič ni tako dobro, da bi ne moglo biti boljše. Pa vendar moramo in smo lahko z doseženimi rezultati zadovoljni, za kar se v prvi meri zahvaljujem vsem strokovnim in administrativno-tehničnim delavcem šole. Seveda brez enkratnih dijakinj in dijakov ne bi bilo mogoče tako uspešno realizirati LDN-ja. Zahvala

pa gre tudi vam, spoštovani starši, za vso podporo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela v preteklih šolskih letih.

Ob tej priložnosti bi se želel še enkrat zahvaliti vsem sodelavcem, učiteljem in administrativno-tehničnemu osebju, ki so pripomogli k uspešnemu šolskemu letu 2020/21.

V naslednjem šolskem letu, ki smo si ga že načrtali, nas čaka veliko novih izzivov v organizacijskem, poslovnem in vzgojno-izobraževalnem smislu. Verjamem, da nam bo s skupnimi močmi uspelo tudi naslednje šolsko leto končati prav tako uspešno.

