

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer

KOMISIJA ZA KAKOVOST

POROČILO O KAKOVOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

September, 2026

Zapisala: Liljana Fajdiga,
predsednica komisije za kakovost

Poročilo o kakovosti in samoevalvaciji Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer za šolsko leto 2025/2026 je bilo predstavljeno:
– na seji učiteljskega zbora, dne 29. 9. 2026,
– na Svetu staršev in svetu zavoda, dne 29. 9. 2026.

1. UVOD

Poročilo o kakovosti je pripravil tim za kakovost Gimnazije Franca Miklošiča, skupaj z ravnateljem Francem Čušem. Poročilo se navezuje na akcijski načrt aktivnosti za razvoj kakovosti, ki je predstavljen v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2025/26 ter vključuje zaposlene in dijake v programih splošna gimnazija, umetniška gimnazija, predšolska vzgoja, medijski tehnik in maturitetni tečaj ter druge deležnike. Komisija za kakovost je bila imenovana za vse programe, sestavljajo jo strokovni delavci šole (tim za kakovost), predstavniki delodajalcev, staršev in dijakov. Strokovni delavci šole v komisiji so:
- Franc Čuš - ravnatelj,
- Liljana Fajdiga - predsednica,
- Mateja Godec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar, Jasna Vogrinec, Nina Pečnik – šolski tim za kakovost,
- Uroš Koštric, izobraževanje odraslih.

Predstavnik delodajalcev:
• Jasna Špindler, vodja vrtca Cezanjevci
Predstavnik staršev in dijakov: predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto: Dušan Prelog, predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto: Kaja Viher.

2. PREDSTAVITEV ŠOLE

Spletna stran šole:
https://www.gfml.si/index.php

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je šola z več kot 60 letno tradicijo. Na šoli se izvajajo štirje vzgojno izobraževalni programi: Gimnazija, Umetniška gimnazija smer gledališče in film, Predšolska vzgoja in Medijski tehnik. Šola prav tako izvaja izobraževanje odraslih, med formalnimi programi sta to Poklicni tečaj za pridobitev naziva Vzgojitelj predšolskih otrok in Maturitetni tečaj, med neformalnimi oblikami potekajo različni jezikovni tečaji in druge oblike izobraževanj.
Posamezni programi so podrobneje predstavljeni na spletni strani šole na naslednjih zavihkih:
https://www.gfml.si/index.php/programi/gimnazijski-program
https://www.gfml.si/index.php/programi/umetniska
https://www.gfml.si/index.php/programi/predsolska-vzgoja
https://www.gfml.si/index.php/programi/medijski-tehnik

2.1. VIZIJA ŠOLE

Ustvariti želimo spodbudno in vključujočo šolo, v kateri bomo z znanjem, ustvarjalnostjo in sodelovanjem izobrazili samozavestne in družbeno odgovorne posameznike, pripravljene na izzive prihodnosti.

2.2. POSLANSTVO ŠOLE

Angažirano delo generacij zaposlenih na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer je oblikovalo bogat nabor šolskih in obšolskih dejavnosti, s katerimi omogočamo najboljše pogoje za izobraževanje in delo ter osebnostno in poklicno rast. Znanja in kompetence, pridobljene v vzgojno-izobraževalnem procesu, dijakom in udeležencem izobraževanja odraslih omogočajo vpis na želene študijske smeri oziroma opravljanje izbranega poklica. Aktivno smo vključeni v

različne projekte ter sodelujemo s partnerji doma in v tujini. Vlogo šole v prihodnosti vidimo kot gonilo razvoja in medgeneracijskega sodelovanja.
Pri uresničevanju svojega poslanstva smo zavezani veljavni zakonodaji, kurikularnim dokumentom, strokovnim spoznanjem ter potrebam in izzivom sodobne družbe in okolja, v katerem delujemo.

Ob tem skrbimo, da smo kot šola:

- šola priložnosti,
- strpni, spoštljivi in iskreni,
- zagotavljamo varno in spodbudno učno okolje,
- spodbujamo čut za dobrodelnost in prostovoljno delo,
- sledimo novim spoznanjem in poglabljamo svoje strokovno znanje, ki ga posredujemo svojim udeležencem izobraževanja,
- razvijamo, sprejemamo in dopuščamo drugačnost,
- izkušnje iz preteklosti povezujemo s sedanjostjo,
- z lastnim razmišljanjem razvijamo svoj slog dela (ustvarjalno, svobodno, kritično in
- odgovorno),
- zaupamo v svoje delo, pri katerem smo odprti in dinamični, vanj vnašamo nove oblike in metode ter sodelujemo drug z drugim,
- stalno uvajamo najnovejše pedagoške in andragoške pristope,
- udejanjamo strategijo prožnih oblik učenja,
- upoštevamo načela in cilje trajnostnega razvoja na okoljskem, socialnem in ekonomskem področju,
- ponujamo in izvajamo aktivnosti, s katerimi dijake spodbujamo k odgovornemu ravnanju do okolja in do sebe,
- oblikujemo občutek pripadnosti in domoljubja,
- se povezujemo s partnerji na lokalni, državni in mednarodni ravni.

Smo zavod odprtih ljudi, namenjen vsem, ki želijo pridobiti kakovostno izobrazbo.

VREDNOTE

V skladu z vizijo in poslanstvom na šoli gojimo navedene vrednote. Te niso razvrščene po pomembnosti in nobena nima v izvedbi vzgojno izobraževalnega programa bolj ali manj pomemben položaj.

- znanje,
- spoštovanje in strpnost,
- povezovanje in sodelovanje,
- odgovornost do sebe in okolja,
- skrb za sočloveka in delovanje v dobro skupnosti,
- pripadnost in domoljubje.

2.3. RAZVOJNI CILJI ZA PET LETNO OBDOBJE

Področje	**Standard**	**Kazalnik**
Dosežki dijakov v razvoju in učenju	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju.
		Dijaki izkazujejo izjemne dosežke.

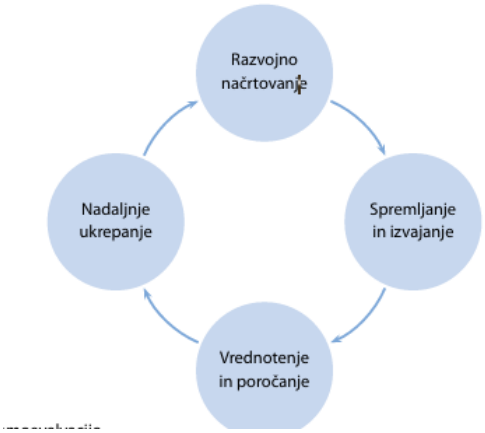
	dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.	
	Dijaki napredujejo v prečnih veščinah.	Dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju.
		Dijaki razvijajo ustvarjalnost in inovativnost.
	Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Dijaki izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.
		Dijaki razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.
Profesionalno učenje in delovanje učiteljev	Učitelj usmerja učenje tako, da dijakom omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	Učitelj vodi učni proces tako, da dijakom omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.
		Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje.
Varno in spodbudno okolje	V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V šoli ne dopuščamo nasilja.
		V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.
Zaposlenim in dijakom omogočiti mednarodne izkušnje	Zaposleni v času profesionalnega razvoja oz. dijaki v času srednješolskega izobraževanja pridobivajo mednarodne izkušnje.	Zaposleni se v okviru mednarodnih projektov izobražujejo, pridobivajo izkušnje, obiskujejo tuje vzgojno- izobraževalne ustanove ter prenašajo tuje primere dobre prakse na našo šolo.
		Dijaki imajo priložnost pridobiti izkušnjo medvrstniškega in medkulturnega sodelovanja s sovrstniki iz tujine.

3. OPIS SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA ŠOLI

Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževanja na Gimnaziji Franca Miklošila Ljutomer temelji na **samoevalvaciji vzgojno-izobraževalne organizacije**, ki jo dopolnjujemo z različnimi oblikami **zunanje evalvacije**.

S sistematičnim in načrtovanim ter sistemsko celovitim pristopom k ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti namreč lahko:
- pridobimo boljši vpogled in s tem poglobljeno razumevanje, kako se učijo dijaki,
- pridobivamo podatke za izboljševanje delovanja šole,
- zagotavljamo ustrezne informacije staršem in širšemu lokalnemu okolju.

Pri uvajanju modela kakovosti smo se odločili za metodo samoevalvacije, ki predstavlja osnovo skupnega evropskega okvirja zagotavljanja kakovosti (EQAVET), zlasti v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Ker imamo na šoli tudi gimnazijska programa sledimo tudi modelu odličnosti EFQM. Izvajanje samoevalvacije na šoli je postavljeno v okvir celovitega sistema vodenja kakovosti. Tako kot vsak proces na šoli mora biti tudi samoevalvacija dokumentirana tako, da obvezuje vodstvo in vse zaposlene k rednemu izvajanju in upoštevanju ugotovitev pri nadaljnjem delu. Naši dolgoročni cilji so zapisani pod točko 2.3.
Na šoli sledimo fazam ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti po krogu kakovosti (avtorji Grašič, Pogačnik Nose in Žagar 2017; Možina in Klemenčič 2012; Mali idr. 2007):



V šolskem letu 2025/26 smo izpeljali naslednje samoevalvacijske aktivnosti:

- anketiranje dijakov zaključnih letnikov ob zaključku pouka, maja 2026,
- anketiranje staršev junija 2026,
- anketiranje dijakov glede učnih navad oktober 2025,
- samorefleksija učiteljevega dela junija 2026,
- anketiranje udeležencev izobraževanja odraslih julija 2026,
- poročilo o izvedenih hospitacijah in letnih razgovorih.

Med zunanjimi oblikami evalvacije, smo se pri ugotavljanju kakovosti osredotočali na naslednje:

- primerjava učnega uspeha ob koncu šolskega leta s preteklimi leti,
- primerjava rezultatov splošne in poklicne mature s preteklimi leti,
- dosežki dijakov na različnih tekmovanjih,
- rezultati vpisa v šolsko leto 2026/27,
- podatki iz šolske dokumentacije (realizacija pouka, zapisniki pedagoških konferenc, oddelčnih učiteljskih zborov, eAsistent, poročila šolskih projektnih timov).

Ugotovitve posameznih oblik samoevalvacije in zunanje evalvacije so podrobno predstavljene v Samoevalvacijskem poročilu šole za šolsko leto 2025/26 in so podlaga za nadaljnje načrtovanje plana dela Komisije in tima za kakovost na šoli. Za novo šolsko leto bomo ob vseh izpeljanih samoevalcijskih orodjih izpeljali še anketiranje delodajalcev in tako ugotavljali kako so delodajalci zadovoljni z razvitimi mehkimi veščinami ter strokovno usposobljenostjo dijakov programov predšolska vzgoja in medijski tehnik.

4. KOMISIJA ZA KAKOVOST

Strokovni tim za kakovost

Zakon o gimnazijah v 9.a členu opredeljuje sestavo strokovnega tima za kakovost, ki jih predlaga ravnatelj in šteje 5 članov. Sestavo potrdi Svet zavoda. Mandat strokovnega tima za kakovost traja štiri leta. Ista oseba je lahko imenovana za člana strokovnega tima za kakovost večkrat.
Strokovni tim za kakovost ugotavlja in spremlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela šole v skladu s sprejetimi kazalniki, strokovnimi usmeritvami in predpisi. Strokovni tim za kakovost v sodelovanju z ravnateljem vsako leto pripravi poročilo o samoevalvaciji, ki je del poročila o izvedbi letnega delovnega načrta, in ga objavi na spletni strani šole. Ravnatelj enkrat letno poroča svetu šole o zagotavljanju kakovosti.
Člani tima imenovani leta 2025 so:

- Mateja Godec, Nina Pečnik, Jasna Vogrinec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar

Komisija za kakovost

Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju v 16. členu določa sestavo komisije za kakovost. Ravnatelj predlaga sestavo komisije za kakovost, ki jo potrdi Svet zavoda. Komisija spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Šola vsako leto objavi poročilo komisije za kakovost na svoji spletni strani.
Člani komisije za kakovost imenovani leta 2025 so:

- Liljana Fajdiga - predsednica,
- Franc Čuš - ravnatelj,
- strokovni tim za kakovost: Mateja Godec, Nina Pečnik, Jasna Vogrinec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar
- Uroš Koštric – organizator izobraževanja odraslih
- predstavnik delodajalcev: Jasna Špindler, vodja vrtca Cezanjevci
- predstavnik staršev in dijakov:
    - predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto;
    - predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto.

Poročilo strokovnega tima za kakovost in komisije za kakovost je enoten dokument ter je vključen v Poročilo o realizaciji LDN za šol. leto 2025/26.

- Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju.
- Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelu samoevalvacije. Kazalnike kakovosti šole v okviru letnega delovnega načrta šole določi svet šole na predlog strokovnega tima za kakovost.

Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. V tekočem šolskem letu so bile na posameznih področjih izvedene zapisane aktivnosti.

Na šoli deluje Komisija za kakovost v prej navedeni sestavi. Njeni člani, predstavniki zavoda, se povezujejo v strokovni tim za kakovost, ki deluje od 1. 9. 2024 naprej v navedeni sestavi in je sestavni del kolegija ravnatelja, njen vodja je ravnatelj Franc Čuš.

Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelu samoevalvacije. Kazalnike kakovosti šole v okviru letnega delovnega načrta šole določi svet šole na predlog strokovnega tima za kakovost. Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. V tekočem šolskem letu so bile na posameznih področjih izvedene zapisane aktivnosti. Realizacija ciljev je opisana v nadaljevanju.

Izvajanje samoevalvacije na šoli je postavljeno v okvir celovitega sistema vodenja kakovosti. Tako kot vsak proces na šoli mora biti tudi samoevalvacija dokumentirana tako, da obvezuje vodstvo in vse zaposlene k rednemu izvajanju in upoštevanju ugotovitev pri nadaljnjem delu.

Skladno z zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju morajo šole:

• razvijati kakovost po načelih celovitega sistema zagotavljanja kakovosti,

• imeti komisijo za kakovost,

• vsako leto objaviti poročilo komisije za kakovost na svoji spletni strani.

Mandat komisije za kakovost je pričel teči 1. 10. 2024 in traja 5 let, to je do 1. 10. 2029 (mandat staršev in dijakov je vezan na status dijaka). Predstavniki strokovnih delavcev šole skladno s sklepom o imenovanju sestavljajo ožje jedro komisije, tako imenovani tim za kakovost.

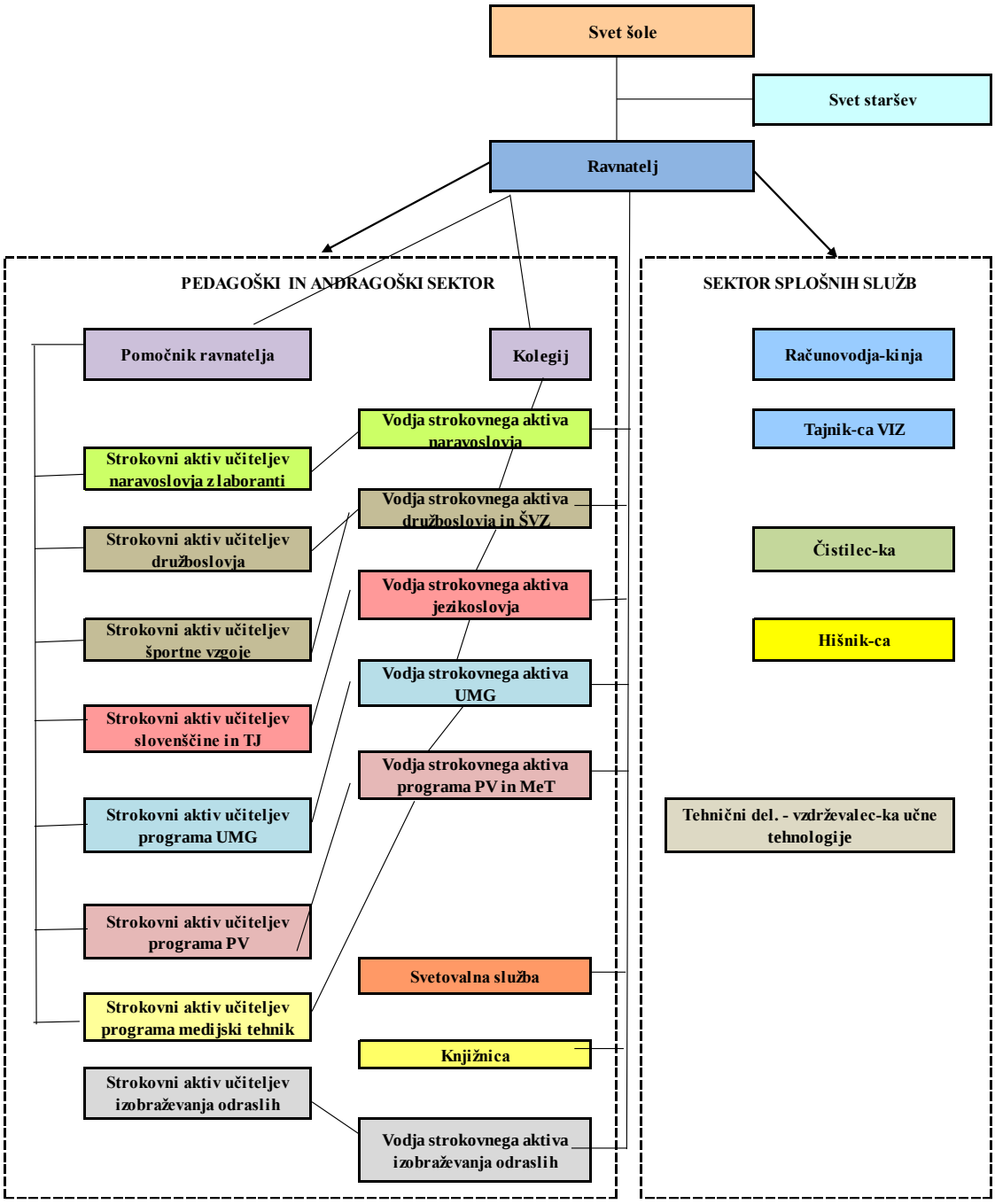
V nadaljevanju je predstavljena organizacijska struktura zavoda. Komisija za kakovost oz. tim za kakovost so sestavljeni iz članov kolegija ravnatelja. Na šoli smo se iz razlogoga enotnega obravnavanja vseh programov odločili, da preimenujemo člane kolegija ravnatelja v tim za kakovost, saj je ključna naloga kolegija posvetovalna funkcija pri razvojno evalvacijskih nalogah. Vsi strokovni delavci na šoli se od šolskega leta 2023/24 vključujejo v razvojne time v skladu z lastnimi interesi. Poročila posameznih razvojnih timo se predstavijo na zaključni konferenci, njihovi izseki pa vključijo v Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta.



V šolskem letu 2025/26 so na šoli delovali naslednji razvojni timi:
- tim za Zdravo šolo,
- tim za urejanje okolice,
- tim za mednarodne izmenjave in projekte,
- tim za šolske pravilnike,
- tim za ekskurzije,

- tim za šolske prireditve,
- tim za OIV in ID vsebine.

Med šolskim letom smo pri delu znotraj timov zaznali nekaj težav: prepletenost dela različnih timov, manko sodelovanja med posamezniki in dojemanje različnih poimenovanj za tim za kakovost – komisijo za kakovost v različnih programih srednješolskega izobraževanja in različne zahteve zakonodaje. Iz navedenih razlogov smo se odločili, prestrukturirati in preimenovati strokovne time v novem šolskem letu, da bodo s tem bolje udejanjali cilje navedene v akcijskem planu kakovosti.



5. PREDSTAVITEV SISTEMA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Kakovost ugotavljamo in zagotavljamo z metodo samoevalvacije, z vmesnimi evalvacijami, s končno evalvacijo kakovosti, z razgovori, opazovanjem in na podlagi analiz.
V skladu z zbirko Kakovost v izobraževanju je tim za kakovost opravil samoevalvacijo ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na šoli v okviru dveh standardov:
Standard 1: Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.
Standard 2: Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Na podlagi refleksij in samoevalvacije ugotavljamo pri naslednjih standardih naslednje:

Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.	
V šoli je razvita evalvacijska kultura.	Na šoli je vzpostavljen nov tim za kakovost, pri večini učiteljev je vzpostavljen pozitiven odnos do samoevalvacije dela. Jasno so tudi opredeljene naloge in vloge timov, oddelčnih zborov, projektnih timov glede UZK. Na šoli spodbujamo samoevalvacijsko kulturo pri učiteljih. V šolskem letu 2025/26 smo izpeljali samoevalvacijski vprašalnik med učitelji, vprašalnik smo oblikovali na šoli. Vsak učitelj je izpeljal samoevalvacijo znotraj vsaj dveh razredov in ravnatelju o ugotovitvah podal poročilo za enega izmed teh. Vodja tima za kakovost je povzela podatke in jih na konferenci predstavila vsem učiteljem.
V delovanje šole je vpeto ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.	Tim za kakovost sestavljajo člani ravnateljevega kolegija, ki so hkrati vodje strokovnih predmetnih timov. Organizacijsko so vloge na šoli dobro porazdeljene in prepletene. Vsak strokovni delavec je aktivno vključen v enega izmed razvojnih timov na šoli. Samoevalvacijsko poročilo, poročilo za kakovost in LDN šole so dobro medsebojno povezani. Za avgustovsko konferenco 2027 načrtujemo strokovno usposabljanje za celotni učiteljski zbor na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj so na tem področju še velike možnosti za razvoj posameznikov.
Na šoli se krepi zmožnost zaposlenih za samoevalvacijo.	V šolskem letu 2024/25 smo bili v usposabljanja in izobraževanja na temo vodenja in zagotavljanja kakovosti vključen člani tima za kakovost. Znanja in spretnosti smo delili na pedagoških konferencah z drugimi sodelavci. Planiramo pa v avgustu 2027 izvedbo izobraževanja na temo samoevalvacije za celoten kolektiv. Primere dobrih praks na področju samoevalvacije smo doslej delili na pripravljalnih konferencah v avgustu. Kot izziv za novo šolsko leto je skrb za kakovostno samoevalvacijo strokovnih delavcev pri

	njihovem delu z vpeljavo obrazca nastalega v projektu Vključujoča šola za potrebe kolegialnih hospitacij.

Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.	
Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.	Šola ima zapisane in določene razvojne cilje, ima zastavljen razvojni načrt in ima imenovane razvojne time, v katere so vključeni vsi strokovni delavci šole. Razvojni cilji so bili predstavljeni dijakom na dijaški skupnosti, staršem na svetu staršev in roditeljskih sestankih ob začetku šolskega leta in delodajalcem na sestanku ob začetku šolskega leta. Dokumenti so objavljeni na spletni strani šole in so širše dostopni zainteresiranim bralcem. Izbrane imamo načine, kako bomo zbirali podatke o zagotavljanju kakovosti (ankete, razprave na pedagoških konferencah, razprave znotraj tima za kakovost, samoevalvacijski vprašalniki). Izziv je, kako vključiti vse strokovne delavce k temu, da bodo pri svojem delu sledili skupnim razvojnim ciljem šole in bodo svoje delo usmerjali v tej smeri tudi pri vsaki učni uri.
Na šoli se izvaja načrtovane dejavnosti in sproti spremlja doseganje zastavljenih ciljev.	Na šoli imamo jasno določen letni delovni načrt dela in terminski plan dogodkov, v obeh dokumentih so načrtovane dejavnosti za uresničitev opredeljenih ciljev. Na šoli aktivno spremljamo izvajanje načrtovanih dejavnosti: kolegialne hospitacije, vodenje hospitacijskih razgovorov, delo v skupinah ob tematskih pedagoških konferencah, predstavljanje rezultatov anketiranj na pedagoških konferencah z razpravo idr.). Izziv je omogočati redno in kontinuirano razmišljanje in komunikacijo o uresničevanju razvojnih ciljev na ravni celotne šole.
Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.	Tim za kakovost ob zaključku ocenjevalnega obdobja in ob zaključku pouka zbere poročila od učiteljev ter aktivov, projektnih timov in jih ovrednoti. Vsa pridobljena poročila, poročilo o kakovosti, plan in akcijski načrt ravnatelj z učitelji obravnava na pedagoških konferencah. Svet šole vsakoletno obravnava poročilo komisije za kakovost in plan dela oz. akcijski načrt šole. Vse navedene rezultate imamo predstavljene na spletni strani šole. V novem šolskem letu bo naš izziv kako v samoevalvacijo vključiti še delodajalce in kako njihovo videnje vključiti v naše strateško načrtovanje in uresničevanje ciljev.

Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.	Na šoli je vzpostavljen sistem kakovosti. Imamo vzpostavljeno komisijo za kakovost in tim za kakovost. Slabost dosedanje organiziranosti je bila pogosta menjava članov komisije, kar smo s tem šolskim letom spremenili. Ugotovitve o doseganju cilje in priporočila za nadaljnje delo izhajajo iz pridobljenih podatkov in analiz, ki jih kot šola pregledujemo in analiziramo. Trajnost in večji napredek bomo dosegali z menjavo sestave tima za kakovost, rednim sestajanjem vsaj enkrat mesečno in rednim poročanjem na pedagoških konferencah. Redno je potrebno v odločanje o spremembah na področju kakovosti vključevati vse zaposlene na šoli.

6. POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

Na tem mestu izpostavljamo temeljne aktivnosti in dosežke šolskega leta 2025/26:

- na dan 1. 9. 2025 je bilo vpisan 602 dijakov oz. 1. 10. 2025 je bilo vpisanih 618 dijakov (maturitetni tečaj); v program izobraževanje odraslih program predšolska vzgoja je bilo vpisanih 7 kandidatov,

- v okviru projekta Erasmus+ za srednje strokovne programe so dijaki opravljali delovno prakso na Malti in na Poljskem,

- v okviru projekta Erasmus+ za splošne izobraževalne programe so dijaki izvedli obisk v Belgiji in Nemčiji

- 27. 11. 2025 smo v sodelovanju z Leo klubom organizirali dobrodelni koncert Mladi(m) pomagamo,

- organizirali smo proslave pred državnimi prazniki (dan samostojnosti in enotnosti, slovenski Kulturni praznik, dan državnosti),

- 6. 2. Smo izvedli slovesnost ob zaključku energetske sanacije; ob tej priložnost je šolo obiskal Minister za vzgojo in izobraževanje dr. Vinko Logaj in številni visoki gostje,

- dijakom smo ponudili izbirne ekskurzije (Grčija, Rim, London, Berlin, Praga, New York),

- skupaj z zavodom Zip smo organizirali 24. Mednarodni debatni turnir,

- organizirali smo 12. Filmski festival Student cuts,

- dijakom smo omogočili priprave iz številnih tekmovanj ter sodelovanje na različnih srečanjih, natečajih,

- 142 dijakov je na državni ravni doseglo srebrna oz. zlata priznanja, katerim je šola podarila knjižne nagrade in pohvale, posebej velja izpostaviti udeležbo dijaka na mednarodnem tekmovanju iz ekonomije, ki je potekalo na Kitajskem in udeležbo dijakinje na mednarodni olimpijadi iz nemščine,

- zmago dijakov v gledališki improvizaciji na tekmovanju šila

- izdali smo eno številko Reflektorja, Inforeflektor, raziskovalni reflektor in letopis,

- posneli smo 10 tv oddaj Aktualno na GFML in 20 radijskih oddaj Glas GFML, pripravili smo10 epizod podcasta GFMLjevci, prisotni smo na Facebooku in Instagramu,

- vključili smo se v programe skozi katere zaposleni pridobivajo določena znanja in kompetence Potrebna za uspešno opravljanje pedagoškega poklica: Varno in spodbudno učno okolje, Vključujoča šola, Zdrava šola, Zmigaj, Arise,

- izvajali smo aktivnosti v sklopu projektov: Erasmus + mobilnost osebja in učencev v splošnem In strokovnem izobraževanju, kompetence, teden vseživljenjskega učenja, las

- šolsko leto je uspešno zaključilo 98 % vseh vpisanih dijakov,

- na spomladanski rok poklicne mature so pristopili vsi dijaki zaključnega letnika programa predšolska vzgoja, medijski tehnik in vsi kandidati programa izobraževanja odraslih; vsi kandidati so bili tudi uspešni,

- splošno maturo je od skupaj 96 dijakov 4. letnika splošne in umetniške gimnazije opravilo 91 dijakov, to je 94,8 % in pet od šestih dijakov maturitetnega tečaja, ki so pristopili k maturi,

- na dan 31. 8. 2026 je bilo vpisanih 621 dijakov.

V šolskem letu 2025/26 smo imeli zastavljene naslednje prednostne razvojne cilje:

Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. Realizacija ciljev v šolskem letu 2024/25 je bila predstavljena na pedagoški konferenci, 22. 8. 2025. Na podlagi uskladitve predloga z ostalimi imenovanimi timi bomo do leta 2028 zasledovali naslednje razvojne cilje:

Področje	**Standard**	**Kazalnik**	**Aktivnosti v šol. letu 2025/26**
Dosežki dijakov v razvoju in učenju	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju. Dijaki izkazujejo izjemne dosežke.	• delo z nadarjenimi dijaki (evidentiranje, mentoriranje, vključevanje v dejavnosti), • pomoč dijakom, ki so šibkejši na določenih področjih učenja (tutorstvo, učna pomoč, pomoč svetovalne službe) • vključevanje dijakov v tekmovanja iz znanj, natečaje in projekte, • vključevanje dijakov v raziskovalno dejavnost znotraj ITS raziskovanje in drugih predmetov ter tekmovanje na ZOTKi, Krkinih nagradah, POPRI, • dvig kakovosti poučevanja preko izobraževanja učiteljev in aktivne vključenosti v projekte VSUO, VŠ, digitrajni učitelj,

			• karierna orientacija dijakov v podporo doseganja visokih dosežkov.
	Dijaki napredujejo v prečnih veščinah.	Dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju. Dijaki razvijajo ustvarjalnost in inovativnost.	• mentorstvo dijakom pri pripravi na različna tekmovanja, srečanja, natečaje, • organizacija prireditev in dogodkov, ki jih soustvarjajo dijaki, • izvajanje obveznih in izbirnih ekskurzij, • sodelovanje dijakov pri OIV dejavnostih kot je debata, priprava na tekmovanja iz znanj, ročna dela, ŠILA impro liga, kino klub, ogled predstav, • glasbeno ustvarjanje dijakov na dveh koncertih na terasi, likovne razstave po šoli in v galeriji, • nastopanje dijakov na prireditvah šole: Znanje za mlade, informativni dnevi, Mladi(m) pomagamo, Odsev, • ustvarjanje dijakov v sklopu Kulturnega maratona, • sodelovanje dijakov in zaposlenih na Erasmus+ izmenjavah, senčenjih, delovnih praksah v tujini.
	Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Dijaki izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote. Dijaki razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.	• spodbujanje prostovoljstva in dobrodelnosti (dobrodelne prireditve, Leo klub, Dijaška skupnost …), • spodbujanje medvrstniške učne pomoči tutorstva, • spodbujanje razrednih dobrodelni akcij in sodelovalnih projektov, • OIV dejavnosti, tradicionalni slovenski zajtrk, šolski pes Sky, • spodbujanje okoljske ozaveščenosti pri dijakih skozi EKO dan, čistilne akcije, izmenjevalnice oblačil, zbiralne akcije starega papirja, hrane za živali, dan za spremembe, Junaki našega časa, • šolski sklad in pomoč dijakom v stiski, • povezovanje šole z Osnovno šolo Cvetka Golarja, Domom ostarelih Ljutomer, VDC Ljutomer, okoliškimi

			vrtci, Zdravstvenim domom Ljutomer, • recitali in predstavitve knjig ter avtorjev, • sodelovanje v projektu Zelena knjižnica za zeleno pismenost, • tematski dnevi na GFML.
Profesionalno učenje in delovanje učiteljev	Učitelj usmerja učenje tako, da dijakom omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	Učitelj vodi učni proces tako, da dijakom omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin. Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje.	• sodelovanje v projektih ZRSŠ: Vključujoča šola ter Varno in spodbudno učno okolje • prenos pridobljenih zanj na sodelavce (kolegialne hospitacije, vzorčni nastopi …) • spodbuja se sodelovanje in medpredmetno oz. timsko načrtovanje • hospitacije ravnatelja in redni letni delovni razgovori • promocija zdravja na delovnem mestu (projekt zMIGAJ, sodelovanje s CKZ Ljutomer) • ponudba različnih izobraževanj v okviru projektov izobraževanja odraslih (Kompetence, Digitalno izobraževanje za odrasle) • - izobraževanja (organizacija treh izobraževanj za zaposlene)
Varno in spodbudno okolje	V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V šoli ne dopuščamo nasilja. V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.	• sodelovanje v projektu ZRSŠ Varno in spodbudno okolje; prenos znanja na nivo celotnega kolektiva, izvajanje aktivnosti • sodelovanje v projektu zMIGAJ, ki ga izvaja Zavod za šport Planica (minuta za zdravje) • izvajanje aktivnosti programa Zdrava šola (glej točko 2.2.1) • spodbujanje pripadnosti šoli (Dijaška skupnost) • izvajanje tematskih dni (razredna dobrodelna akcija) • spoštovanje šolskih pravilnikov • delovanje Šolskega sklada
Zaposlenim in dijakom omogočiti mednarodne izkušnje	Zaposleni v času profesionalnega razvoja oz. dijaki v času	Zaposleni se v okviru mednarodnih projektov izobražujejo,	• izvedba je predstavljena pod točko 4.11 • nadaljnje sodelovanje v projektih:

	srednješolskega izobraževanja pridobivajo mednarodne izkušnje.	pridobivajo izkušnje, obiskujejo tuje vzgojno-izobraževalne ustanove ter prenašajo tuje primere dobre prakse na našo šolo.	• Erasmus+ KA121: Mobilnost osebja in dijakov v poklicnem in strokovnem izobraževanju za akreditirane institucije (Malta, Poljska) • Erasmus+ za splošnoizobraževalne programe (Nemčija, Belgija) • prijava na razpis mladinske izmenjave (Movit) • izvedba mednarodnega debatnega vikenda in mednarodnega filmskega festivala Student Cuts • izvedba izbirnih večdnevnih ekskurzij v tujino • sodelovanje angleške in nemške naravne govorke pri pouku • sodelovanje v projektu Šola ambasadorka Evropskega parlamenta • vzpodbujanje zaposlenih k sodelovanju v okolju eTwining
		Dijaki imajo priložnost pridobiti izkušnjo medvrstniškega in medkulturnega sodelovanja s sovrstniki iz tujine.	

AKTIVNOSTI & UKREPI
Učinkovitost in doseganje ciljev smo ugotavljali preko: ankete o izvedbi tutorstva na šoli, ankete o zadovoljstvu dijakov s socializacijskimi dnevi, ankete o zadovoljstvu dijakov 4. letnika s šolo in poukom, ankete o sprejemu dijakov 4. letnika v željene študijske smeri, poročilo o dogodkih na šoli (predstavitve, sodelovanje z drugimi šolami, dogodki, koncerti idr.) na naši spletni strani šole, diskusijami na pedagoških konferencah o vključevanju nadarjenih dijakov v dejavnosti šole in učni pomoči šibkejših dijakov.
Vključenost v projekte in predstavitve na pedagoških konferencah in poročilom strokovnih delavcev o izpeljanih dejavnostih, poročil strokovnih aktivov ob zaključku šolskega leta, ki med drugim zajemajo seznam izobraževanj in usposabljanj, ki so se jih udeležili zaposleni, samoevalvacijska anketa, ki so jo učitelji izpeljali v dveh oddelkih in poročilo o eni izvedbi oddali ravnatelju. Tim za kakovost pa je podane rezultate predstavil vsem zaposlenim na konferenci.
Prenos projektnih idej na kolektiv v sklopu pedagoških konferenc, poročilo strokovnih aktivov o vključevanju projektnih idej v letni delovni načrt posameznega strokovnega delavca, poročila strokovnih timov na šoli ob zaključku šolskega leta, anketa in poročilo o zaznavanju varnega in spodbudnega učnega okolja med dijaki. Evalvacijski vprašalniki med dijaki in učitelji udeleženi na Erasmus + izmenjavah in mobilnostih v tujini.

6.1. Kako dijaki 4. letnika v šolskem letu 2025/26 ocenjujejo šolo

Med dijaki zaključnega letnika je bila meseca maja v obliki ankete izvedena raziskava s ciljem, da predstavijo lastno občutenje preživetih štirih let na Gimnaziji Franca Miklošiča. Anketa je bila anonimna. V anketi je sodelovalo 112 dijakov od skupno 135 dijakov (83 %), vseh štirih izobraževalnih programov. Anketa ni bila izvedena v programu maturitetni tečaj. Anketa je obsegala:

- ocena dela posameznih učiteljev in laborantov
- ocena dela razrednikov
- ocena dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice
- ocena doživljanja izobraževanja na GFML

Dijaki so svojo oceno podali numerično na lestvici 1 do 4 in opisno.

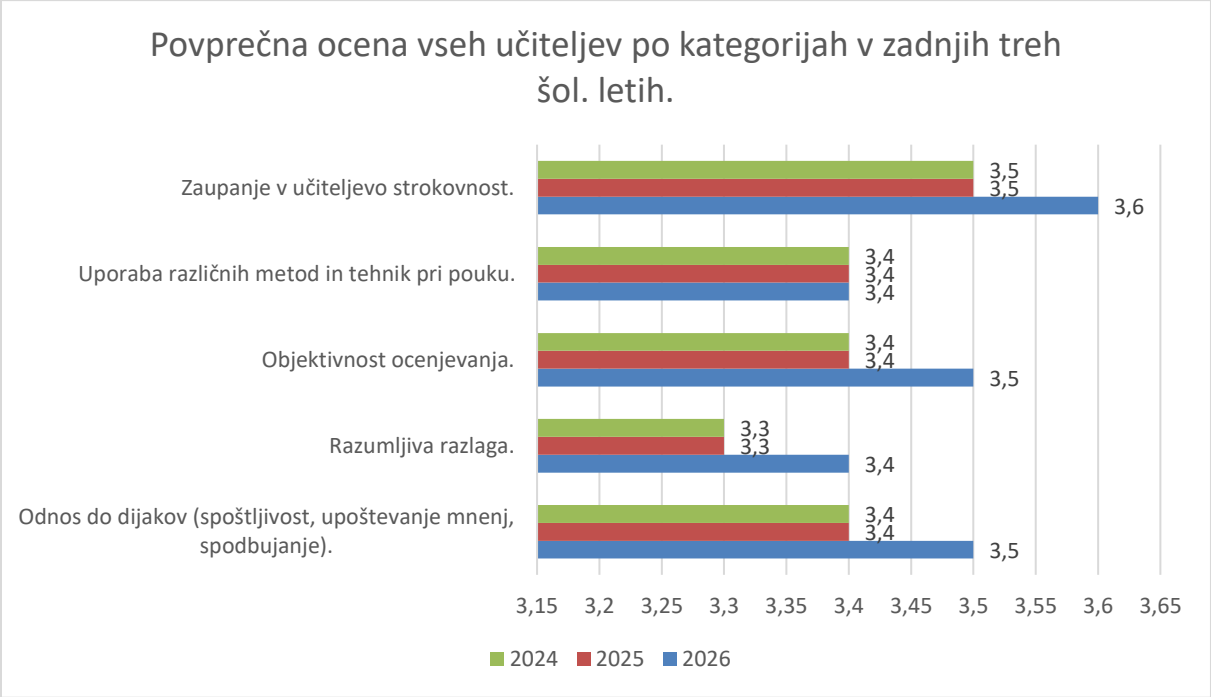
Zelo zadovoljen/-a. 4	Zadovoljen/-a. 3	Delno zadovoljen/-a 2	Sploh nisem zadovoljen/-a. 1

Vsak zaposlen, ki je bil ocenjen, je prejel analizo obdelave rezultatov. Analiza splošnih podatkov (brez osebne sledljivosti) je bila predstavljena na uvodni konferenci, pred začetkom šolskega leta 2025/26.

Ocena dela posameznih učiteljev in laborantov

Dijaki so ocenjevali delo učiteljev in laborantov, ki so jih učili v času štiri letnega izobraževanja na GFML pri posameznih predmetih. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali po naslednjih kategorijah:

	2026	2025	2024
Odnos do dijakov (spoštljivost, upoštevanje mnenj, spodbujanje).	3,5	3,4	3,4
Razumljiva razlaga.	3,4	3,3	3,3
Objektivnost ocenjevanja.	3,5	3,4	3,4
Uporaba različnih metod in tehnik pri pouku.	3,4	3,4	3,4
Zaupanje v učiteljevo strokovnost.	3,6	3,5	3,5

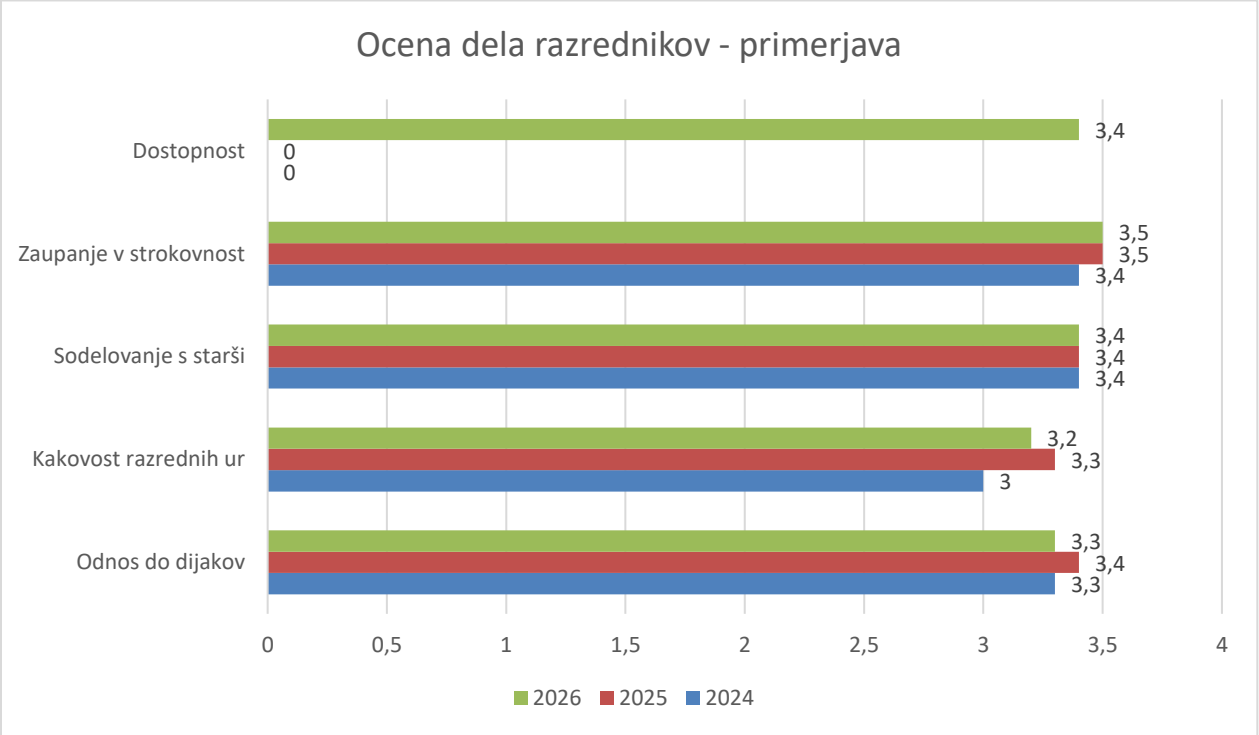


Ocena dela razrednikov

V šolskem letu 2025/26 so bili dijaki razporejeni v šest oddelkov in so obiskovali štiri izobraževalne programe.

Svoje zadovoljstvo z delom razrednikov so ocenjevali po naslednjih kategorijah oz. so jih v povprečju ocenili z naslednjimi ocenami:

	Odnos do dijakov	Kakovost razrednih ur	Sodelovanje s starši	Zaupanje v strokovnost	Dostopnost
2025	3.4	3.3	3.4	3.5	/
2026	3,3	3,2	3,4	3,5	3,4



Dijaki najbolj zaupajo v strokovnost svojih razrednikov. Glede na primerjavo med posameznimi področji spremljave in posameznimi razrednik je maksimalna vrednost 3.90 in minimalna vrednost 2,60.

V opisih so dijaki predvsem poudarjali hvaležnost svojim razrednikom za opravljeno delo, štiriletno podporo, razumevanje, pripravljenost poslušati, potrpežljivost, strpnost. Dijakom je zelo pomembno pravočasno informiranje in zaupanje v njihovo odgovornost.

Ocena dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice

V tretjem sklopu so dijaki ocenjevali delo ravnatelja, šolske svetovalne službe (pedagoginje in psihologinje), knjižničarke. Dijaki so ocenjevali njihov:

- odnos do dijakov
- komunikacijo z dijaki
- dostopnost
- zaupanje v strokovnost

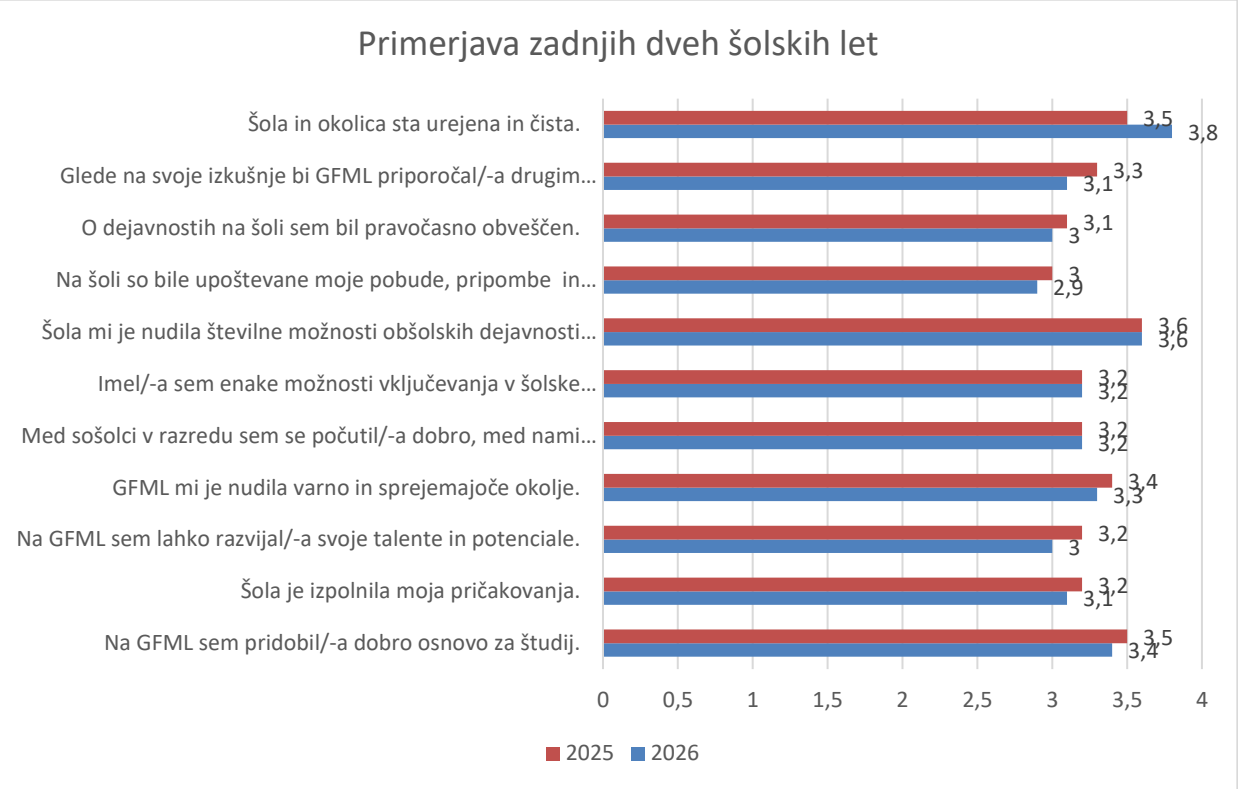
Približno 90 % je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih z njihovim delom, približno 10 % pa je delno zadovoljnih, nezadovoljnih oz. se niso želeli opredeliti. Najbolje dijaki ocenjujejo njihov odnos do dijakov, komunikacijo in strokovnost, najmanj pa dostopnost.

Ocena na sploh o šolanju na GFML

V zadnjem sklopu so dijakom bila zastavljena vprašanja o njihovem doživljanju šole kot celot v celotnem trajanju štiriletnega izobraževanja. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali po naslednjih kategorijah:

	Povsem se strinjam	Se strinjam	Se ne strinjam	Sploh se ne strinjam.	
Na GFML sem pridobil/-a dobro osnovo za študij.	55 51%	47 44%	4 4%	2 2%	3,4
Šola je izpolnila moja pričakovanja.	37 34%	56 52%	10 9%	5 5%	3,1
Na GFML sem lahko razvijal/-a svoje talente in potenciale.	35 32%	47 44%	19 18%	7 6%	3
GFML mi je nudila varno in sprejemajoče okolje.	51	45	11	1	3,3

	47%	42%	10%	1%	
Med sošolci v razredu sem se počutil/-a dobro, med nami je prevladovalo spoštovanje in sprejemanje.	40 37%	53 49%	11 10%	4 4%	3,2
Imel/-a sem enake možnosti vključevanja v šolske dejavnosti kot ostali dijaki GFML.	48 44%	39 36%	16 15%	5 5%	3,2
Šola mi je nudila številne možnosti obšolskih dejavnosti (ekskurzije, tekmovanja, prireditve, izmenjave...)	71 66%	32 30%	3 3%	2 2%	3,6
Na šoli so bile upoštevane moje pobude, pripombe in pritožbe.	23 21%	58 54%	23 21%	4 4%	2,9
O dejavnostih na šoli sem bil pravočasno obveščen.	36 33%	50 46%	16 15%	6 6%	3
Glede na svoje izkušnje bi GFML priporočal/-a drugim učencem.	46 43%	46 43%	8 7%	8 7%	3,1
Šola in okolica sta urejena in čista.	84 78%	23 21%	1 1%	0 0%	3,8



Kako starši dijakov 4. letnika v šolskem letu 2025/26 ocenjujejo štiri leta preživeta njihovih otrok na GFML

Med starši dijakov 4. letnika, ki so v šolskem letu 2025/26 zaključili srednješolsko izobraževanje na GFML smo meseca junija in julija izvedli anketo. Anketa je bila poslana staršem 135 dijakov in jo je v celoti izpolnilo 54 staršev (40 %). Za primerjavo jih je leta 2025 odgovorilo 30 %, leta 2024 pa 53 %.

Sestava staršev, ki so sodelovali v anketi:

Starši so ocenjevali oz. predstavili svoja stališča po naslednjih področjih:

- zadovoljstvo s šolo
- izpolnitev pričakovanj

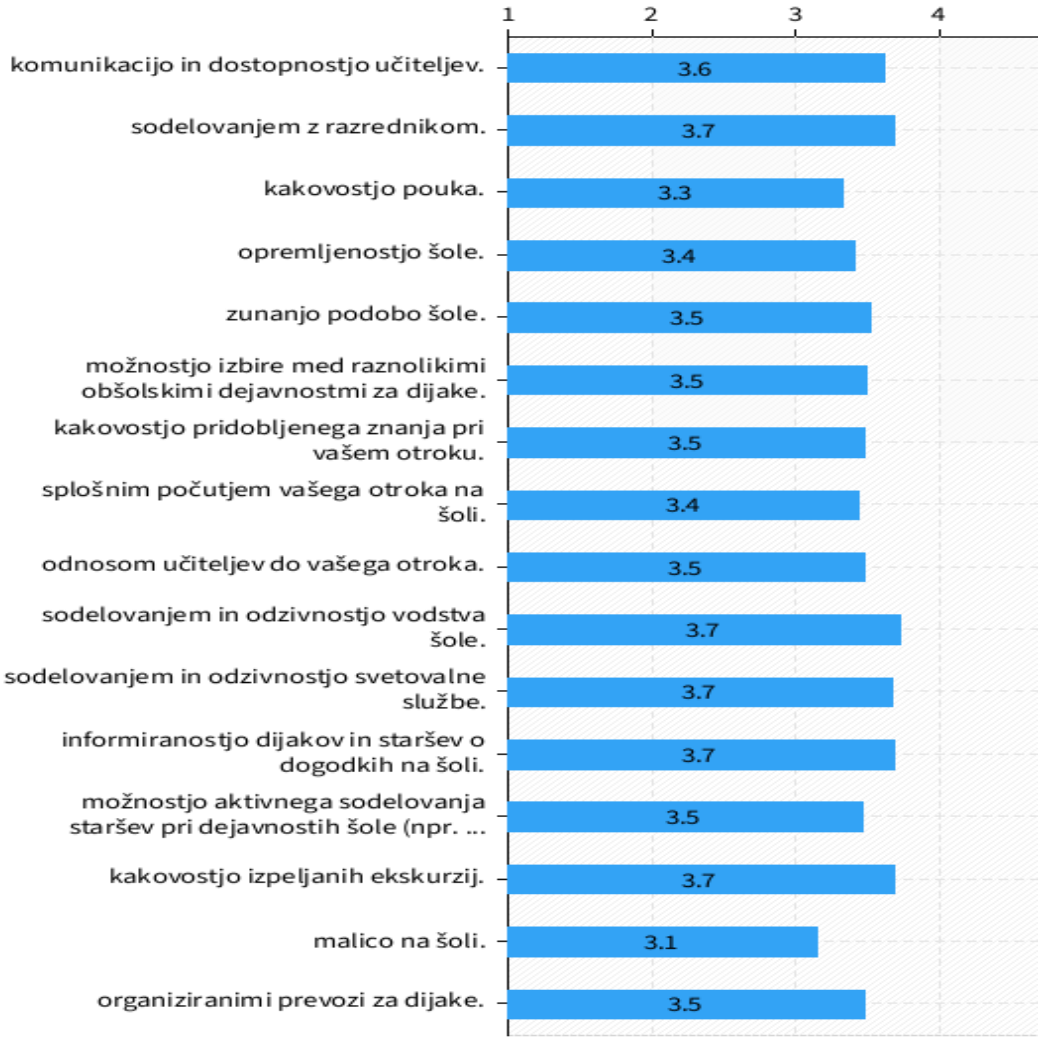
- ali bi šolanje na GFML priporočili staršem bodočih srednješolcev
- kaj bi sporočili vodstvu in ostalim zaposlenim na GFML

Starši so podali numerično oceno 1 do 4 oziroma na določena vprašanja opisno predstavili lastno stališče.

Zadovoljstvo s šolo

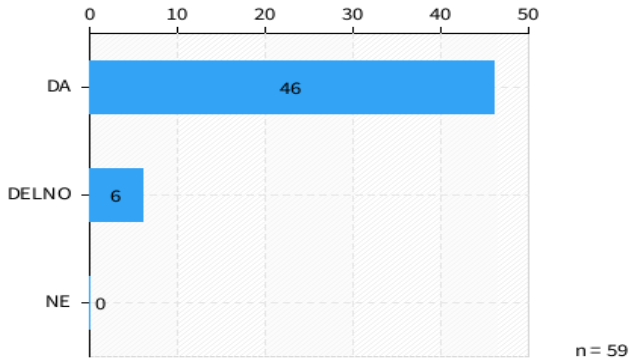
Starši so na štiristopenjski lestvici ocenjevali svoj pogled na delovanje šole kot celote, posameznikov, posameznih strokovnih služb.

Starši so na štiristopenjski lestvici ocenjevali svoj pogled na delovanje šole kot celote, posameznikov, posameznih strokovnih služb.

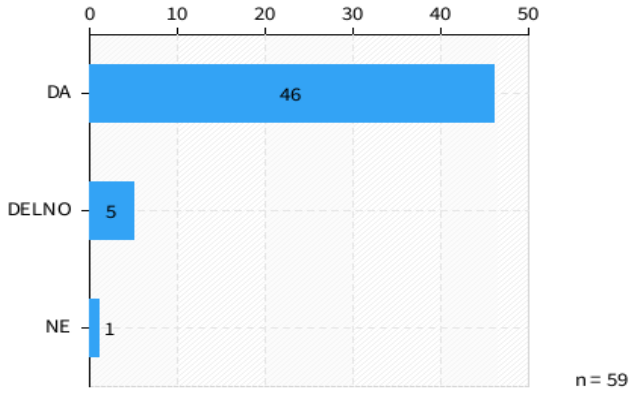


Izpolnitev pričakovanj

V drugem sklopu je staršem bilo zastavljeno vprašanje Ali je šola izpolnila vaša pričakovanja glede izobraževanja vašega otroka?



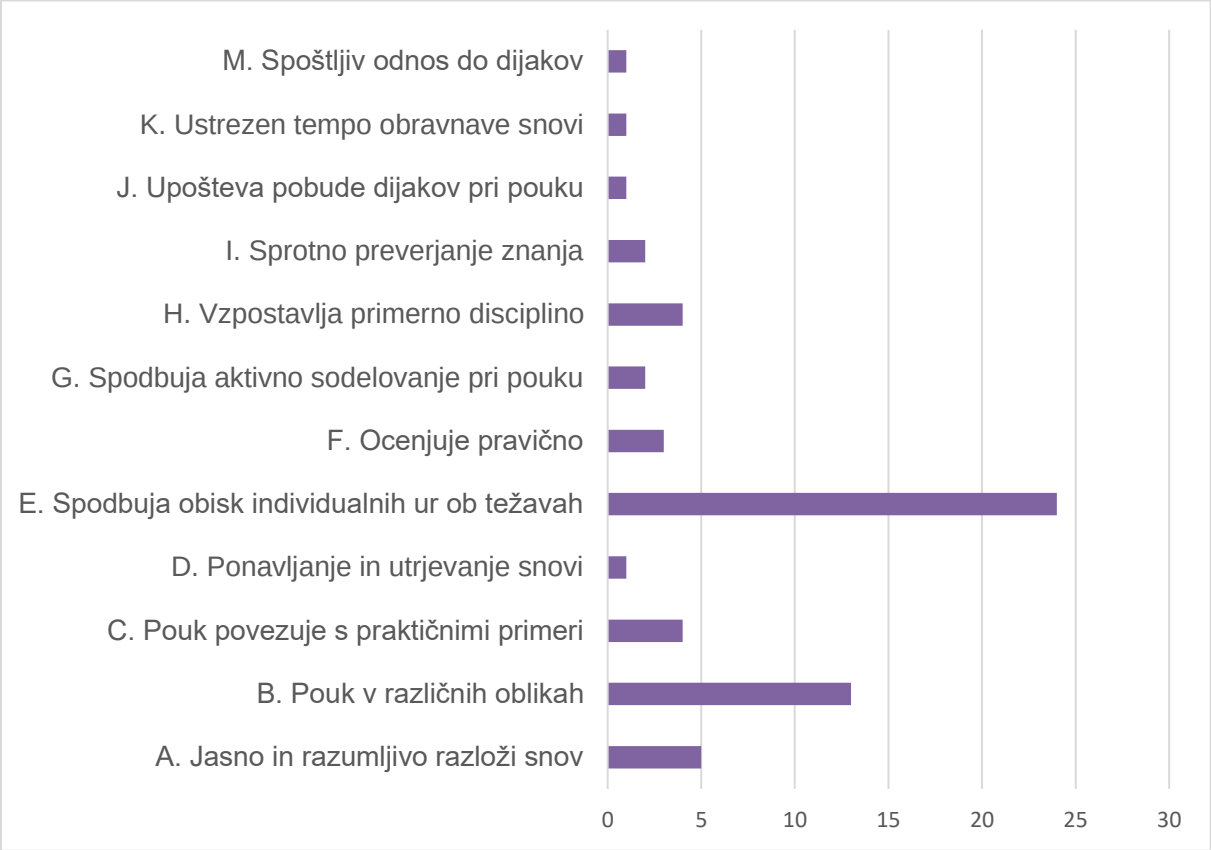
Ali bi starši priporočili šolanje na GFML staršem bodočih srednješolcev?
V anketi so bili starši dijakov vprašani ali bi šolanje na GFML priporočili drugim staršem in otrokom, bodočim srednješolcem?



Samoevalvacija učiteljevega dela v šolskem letu 2025/26

V 2. poletju so učitelji v dveh oddelkih izvedli samoevalvacijo, ki je temeljila na anketiranju dijakov oddelkov, ki so jih učitelji izbrali sami. Na podlagi analize rezultatov ankete so učitelji pripravili načrt sprememb v prihodnje. Anketni vprašalnik je pripravil Tim za kakovost. V samoevalvacijo se je vključilo 43 učiteljev. Na štiristopenjski lestvici je bila povprečna ocena trditev vseh vprašalnikov 3,5. Prvi sklop vprašanj je naslavljal anketirance, kako oni vidijo izvedbo pouka pri določenem učitelju. Najnižje ocenjena področja so bila:

- spodbujanje obiska individualnih ur ob težavah
- pouk v različnih oblikah
- jasno in razumljivo razložena učna snov



Kot odgovor na rezultat ankete učitelji v prihodnje načrtujejo naslednje aktivnosti:

- individualna pomoč
- več utrjevanja in ponavljanja učne snovi
- več primerov iz življenja.

Kot pozitivne lastno dijakov učitelji najpogosteje navajajo:

- pozitivno vzdušje
- aktivni in motivirani dijaki
- dvosmerna komunikacija
- dijaki napredujejo v znanju in veščinah

Ob tem pa učitelji dodajo:

- dijaki ne prinašajo potrebščin opravljajo zadanih nalog
- velike razlike v predznanju
- uporaba telefonov pri pouku

Ob izvedbi samoevalvacije so se pojavila naslednja vprašanja:

- kdaj je optimalen čas za izvedbo samoevalvacije
- kako uravnotežiti anketiranje po oddelkih
- kako zastaviti vprašanja dijakom, da jim bodo čim bolj razumljiva
- kako uporabiti dobljene rezultate
- kako rezultati vplivajo na profesionalni razvoj učiteljev

Usmeritve za naprej

Šola se je v lanskem in letošnjem šolskem letu vključila v projekt Mreženje šol za kakovost, katerega izvaja Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje (CPI). V sklopu projekta smo obiskali Šolski center Rogaška Slatni in Srednjo ekonomsko šolo Ljubljana. V skladu z enotnimi navodili CPI in sprememba ZOFVI smo izdelali akcijski načrt, ki smo ga skozi šolsko leto dopolnjevali. Akcijski načrt z dopolnitvami je postal osnova za Program razvoja, ki bo vključen v Letni delovni načrt šole za šol. leto 2026/27 in je načrtovan za obdobje naslednjih treh let.

Spremljava dela zaposlenih

V šolskem letu 2025/26 je ravnatelj kot pedagoški vodja izvajal stalno spremljavo pedagoškega dela učiteljev v obliki hospitacij in rednih letnih razgovorov. Termin hospitacij je bil v naprej dogovorjen. Učitelj je sam predlagal dva termin in sam izbral oddelek, v katerem je potekala hospitacija. Učitelju je bilo predlagano, da izvede uro kot to počne običajno. Hkrati so bili k spremljavi povabljeni ostali učitelji (t.i. kolegialne hospitacije). Pred izvedbo učne ure so učitelji oddali didaktično učno pripravo, katere forma ni bila v naprej določena.
Hospitacija učne ure je potekala po modelu projekta Vključujoča šola, ki je potekal pod okriljem ZRSŠ ter se je zaključil v tem šolskem letu. Način predstav je na pedagoški konferenci meseca oktobra predstavila vodja tima na šoli Vključujoča šola Štefka Štrakl. Sama spremljava je potekala v treh fazah:

- pogovor pred učno uro (napoved)
- učna ura (izvedba)
- pogovor po učni uri (analiza)

Področja spremljave so bila, pri čemer so se uporabljali dogovorjeni obrazci za spremljavo:

- fizični učni prostor
- socialni učni prostor
- didaktični učni prostor

Glavne ugotovitve:

- izvedenih je bilo 13 hospitacij ravnatelja
- izvedenih je bilo 25 kolegialnih obiskov
- 2 hospitaciji sta bili izvedeni v sklopu projekta Vključujoča šola; pri katerih so bile prisotne svetovalka ZRSŠ OE Murska Sobota in gostujoče učiteljice iz EŠ Murska Sobota
- vsi vabljeni učitelji so se vpisali v e tabelo in predlagali termine hospitacij
- vsi so pred izvedbo hospitacijskega nastopa oddali učno pripravo
- vsi so se na učno uro strokovno in didaktično ustrezno pripravili
- vsi so učne ure po oceni ravnatelja uspešno izvedli; v nekaterih primerih so bili učitelji bolj samokritični

Potrebno razmisleka:

- časovna razporeditev celotnega sistema hospitacije
- spodbuditi učitelje, da sami pripravijo hospitacijski nastop in povabijo sodelavce na učno uro
- spodbuditi učitelje, da se dogovorijo s kolegi za hospitacijski obisk

Pogled naprej:

- analiza hospitacij se predstavi na uvodni konferenci pred začetkom šolskega leta 2026/27
- cilj:
    - vsak zaposleni pripravi en hospitacijski nastop
    - vsak zaposleni opravi dve hospitaciji
- spremljava:
    - fizični učni prostor
    - socialni učni prostor
    - didaktični učni prostor

- uporabljajo se predloge (Vključujoča šola / ZRSŠ)
- SPODBUJAMO:
    - sodelovanje
    - medpredmetno oz. timsko načrtovanje / timski pouk / projektno delo
    - po hospitacijskem nastopu se izvede razgovor sodelujočih učiteljev

Letni delovni razgovori

Letni delovni razgovor je namenjen analizi izpolnjevanja delovnih obveznosti v preteklem letu, pogledu zaposlenih na izvajanje izobraževalnih programov in realizaciji letnega delovnega načrta ter podajanju predlogov za delo v prihodnje. Letni delovni razgovori so bili izvedeni od meseca februarja do meseca junija. Na povabilo se je odzvalo 15 zaposlenih. Vsebinska področja razgovora:

- dosedanje delo
- želja po poklicni oz. strokovni rasti
- predlogi za delo v prihodnje in smer razvoja šole kot celote

7. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da smo uspeli realizirati veliko nalog in v skladu za načrtom dosegli zastavljene cilje. To dokazujejo:

- učni uspeh dijakov ob koncu šolskega leta
- uspeh dijakov zaključnih letnikov na poklicni in splošni maturi
- uspehi dijakov na različnih tekmovanjih, natečajih, šolskih in obšolskih dejavnosti
- vključitev dijakov in zaposlenih v različne projekte na državni in mednarodni ravni
- ponudba OIV in ID
- izvedba številnih prireditev, tekmovanj, dogodkov namenjenih dijakom, staršem in zainteresirani javnosti
- sodelovanje s številnimi ustanovami na lokalni, državni in mednarodni ravni
- rezultati anket izvedenih med dijaki zaključnega letnika in njihovimi starši.

Usmeritve za naprej

Šola se je v predlanskem šolskem letu vključila v projekt Mreženje šol za kakovost, katerega izvaja Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje (CPI). Tudi v šol. letu 2025/26 smo pridobljena znanja razvijali in uporabljali pri svojem delu.

Na osnovi ugotovljenega, komisija za kakovost za naslednje šolsko leto predlaga, da se zastavljen razvojni načrt kakovosti nadalje gradi na področjih:
- dosežki dijakov v razvoju in učenju,
- varno in spodbudno učno okolje,
- profesionalno učenje in delovanje učiteljev,
- zaposlenim in dijakom omogočiti mednarodne izkušnje.

Z akcijskim načrtom za šolsko leto 2026/27 načrtujemo, da bomo nadaljevali z uspešnimi delovnimi praksami na področju mednarodnega povezovanja, nudenja podpornega in spodbudnega okolja vsem dijakom šole in spodbujanja profesionalnega razvoja učiteljev. V novem šolskem letu bomo s preoblikovanjem sestave strokovnih timov na šoli še bolje sledili skupnim zastavljenim ciljem doseganja in zagotavljanja kakovosti na šoli.

Tudi nadalje se bomo kolegialno strokovno krepili s pomočjo kolegialnih hospitacij, podprtih s pridobljenimi obrazci iz projekta Vključujoča šola in predstavitvami primerov dobrih praks na pedagoških konferencah. Cilj je, da vsak strokovni delavec prisostvuje vsaj dvema hospitacijskima nastopoma in izpelje vsaj en samostojni nastop za sodelavce. Na tak način bomo dodatno podprli strokovno rast in razvoj učiteljev. V šolskem letu 2026/27 se bomo ponovno vključili v samoevalvacijo EPOS in nadalje spodbujali strokovne delavce k lastni samoevalvaciji svojega dela.
Razširili in spodbudili bomo sodelovanje nadarjenih dijakov na tekmovanjih iz znanj in raziskovalnih nalogah ter okrepili podporo in mentorstvo nadarjenim dijakom ter oblikovali tabor za nadarjene dijake.
Na šoli ugotavljamo, da je v preteklem šolskem letu delovalo sedem razvojnih timov. V prihodnje bomo time med seboj združili in jih še bolj povezati z našimi štirimi ključnimi razvojnimi nalogami. Želeli bi pa tudi okrepiti sodelovanje z delodajalci in ugotavljanje kakovosti dela dijakov na praktičnem izobraževanju. Ugotavljamo, da nam še manjka strokovnih znanj s področja ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, zato bi želeli v novem šolskem letu organizirati tematsko konferenco za vse strokovne delavce šole z zunanjo predavateljico iz CPI-ja.

8. USMERITVE ZA NAPREJ

Šola je bila vključena v Mrežo šol za kakovost, projekt, ki ga je vodil CPI. Komisija za kakovost bo pripravila Poročilo o kakovosti, ki bo objavljeno na šolski spletni strani in Samoevalvacijsko poročilo, ki bo osnova za nadaljnje načrtovanje.

LETNI NAČRT KAKOVOSTI – IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Tudi na področju izobraževanja odraslih želimo sistemsko in bolj načrtno presojati in razvijati kakovost lastnega dela. Tako smo za šolsko leto 2026/2027 pripravili letni načrt kakovosti z načrtovanimi aktivnostmi.

NAČRTOVANE AKTIVNOSTI NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

V letošnjem letu želimo z načrtovanimi aktivnostmi na področju kakovosti izobraževanja odraslih doseči naslednje cilje:

- oceniti postopke (napoved, promocija, administracija) pri vpisu v poklicni tečaj – predšolska vzgoja;
- presoditi, v kolikšni meri uresničujemo pričakovanja udeležencev izobraževanja,
- analizirati tečaje neformalnega izobraževanja z vidika vpisa udeležencev in potrebe na trgu,
- izpeljati postopek za pridobitev Zelenega znaka kakovosti, ki ga podeljuje ACS.

PRESOJANJE KAKOVOSTI

Redno spremljanje kakovosti

- Analiza doseženega vpisa z vidika kakovosti, rok december 2026, nosilec komisija za kakovost.
- Spremljanje zadovoljstva udeležencev formalnega izobraževanja (PT-PV), rok februar in maj 2027; pri neformalnih tečajih ob njihovih zaključkih, nosilci strokovni sodelavci, zadolženi za posamezne programe, komisija za kakovost.

- Vrednotenje rezultatov izobraževanja udeležencev formalnega izobraževanja (PT-PV), rok junij 2026, nosilci strokovni sodelavci, zadolženi za posamezne programe, aktivi učiteljev, komisija za kakovost.

Samoevalvacija

- Izvedba prvega leta triletnega cikla samoevalvacije, rok vse leto v skladu z načrtom samoevalvacije, nosilci komisija za kakovost.

RAZVIJANJE KAKOVOSTI

- Tematski učiteljski zbor o dosežkih in izzivih pri razvoju kakovosti s področja izobraževanja odraslih, rok šolsko leto 2026/27 nosilci vodstvo, strokovni sodelavci in komisija za kakovost.

DRUGO DELO V ZVEZI S KAKOVOSTJO

1. Izpeljava postopka za pridobitev Zelenega znaka kakovosti, ki ga podeljuje ACS, rok v skladu s časovnico ACS, nosilec komisija za kakovost in organizator IO.
2. Izpeljava skupnih aktivnosti, ki jih letno določi slovensko omrežje svetovalcev za kakovost izobraževanja odraslih, rok v skladu s časovnico ACS, nosilci organizator IO in drugi v skladu z vsebino določenih aktivnosti.
3. Priprava poročila o kakovosti izobraževanja odraslih za šol. leto 2026/2027, rok september 2027, nosilci ravnatelj, komisija za kakovost, organizator IO.

Zapisala:

Liljana Fajdiga, **Franc Čuš, ravnatelj**

predsednica Komisije za kakovost **vodja komisije za kakovost**