



# POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2021/2022

*Z znanjem ponosni v prihodnost.*

## VSEBINA

1. UVOD .....	2
2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA .....	4
3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	5
4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA .....	7
5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	12
6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE .....	21
7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA .....	25
8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE .....	27
9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI .....	28
10. POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST .....	28
11. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV .....	31
12. UČBENIŠKI SKLAD .....	32
13. ŠOLSKI SKLAD .....	32
14. ZAKLJUČEK .....	32

## 1. UVOD

To šolsko leto sicer epidemija ni zaprla šolskih vrat, je pa tako ali drugače zaznamovala potek pouka in šolskega vsakdana:

- ~ september smo začeli s preverjanjem pogoja PCT in prostovoljnimi samotestiranjem dijakov v domačem okolju 1x tedensko in obveznim nošenjem mask;
- ~ s 1. novembrom smo prešli na samotestiranje v domačem okolju 2x tedensko in obveznim nošenjem mask, tudi za osebe s PC pogojem;
- ~ s 15. oz. s 17. novembrom se je uvedlo obvezno samotestiranje 3x tedensko v prostorih VIZ, niso bile več dovoljene maske iz blaga, ampak samo kirurške in FFP2 maske;
- ~ sledil je porast okužb in karantene na karantene;
- ~ ker se je epidemiološka slika slabšala bi januarja ravnatelj lahko odredil pouk na daljavo za določene oddelke ali za vse dijake - mi smo vztrajali v šoli;
- ~ 19. januar: izjeme od karanten po visoko tveganem stiku - vsakodnevno testiranje in maska FFP2, oddelek ne gre v karanteno, če ni okuženih več kot 30 %;
- ~ 19. februar: odprava samotestiranja, maske še obvezne in odprava karanten;
- ~ 4. marec: uporaba mask več ni bila obvezna;
- ~ 18. maj: ukinitvev modela B;

Pa vendarle, kot kažejo analitični kazalci uspešnosti dijakov ob koncu šolskega leta in na maturi 2022, je bilo šolsko leto zelo uspešno. Vpisanih je bilo 609 dijakinj in dijakov. V izobraževalnem procesu je sodelovalo preko 60 strokovnih delavcev.

Šolsko leto je ponovno minilo v znamenju nekoliko okrnjenih učnih in tekmovalnih dosežkov dijakov ter izvedenih šolskih ekskurzij in projektov, saj se marsikaj, zaradi pandemije COVID-19 žal ni izvedlo.

Preteklo šolsko leto so še posebej zaznamovali naslednji najpomembnejši dogodki:

- ~ 100,0 % splošna matura v spomladanskem izpitnem roku in 4 zlati maturantje na splošni maturi;
- ~ 100,0 % poklicna matura v spomladanskem izpitnem roku in 1 zlata maturantka na poklicni maturi;
- ~ veliko najboljših dosežkov na državnih tekmovanjih iz znanj;
- ~ v novembru 2021 smo uspešno organizirali tradicionalne Miklošičeve dneve;
- ~ v marcu 2022 smo izpeljali Mednarodni debatni turnir na daljavo;
- ~ ob koncu pouka smo izvedli tradicionalni 22. kulturni maraton.

Na šoli deluje dijaška skupnost, ki se je tekom šolskega leta redno sestajala. Delo dijaške skupnosti je bilo konstruktivno in ga ocenjujem kot zelo dobro.

Sodelovanje s starši je bilo dobro in zgledno, saj so se odzivali na posamezne probleme, ki so se pojavljali. Večino problemov smo rešili v obojestransko zadovoljstvo. Posledica dobrega sodelovanja s starši je tudi majhno število vzgojnih ukrepov.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je tudi letos sodelovala v številnih projektih. Izpostavili pa bi sodelovanje v iztekajočih se projektih SKUM, NA-MA POTI, JeŠT in PODVIG. S projektnimi aktivnostmi v vseh naštetih projektih smo udeleženi, in še jo bomo naprej, strategijo prožnih oblik učenja kot obliko poučevanja in učenja, ki razvija in nadgrajuje obstoječe pedagoške strategije, pristope in prakse z novimi učnimi praksami, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij, pripomogle k dvigu splošnih kompetenc dijakov – pismenost, večjezičnost, matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca, digitalna kompetenca, podjetnost, osebnostna, družbena in učna kompetenca, državljanska kompetenca in kulturna zavest in izražanje, hkrati pa razvijajo pri učencih tudi ustvarjalno in inovativno reševanje problemov, kritično mišljenje, sposobnost odločanja, radovednost, odgovornost. Uspešno izvedena strategija obsega celovito načrtovanje, razvijanje in implementacijo pedagoških strategij,

pristopov oz. praks na področju zgoraj naštetih projektov na didaktični in organizacijski ravni ter preiščeni rabi IKT.

V okviru projektov, pa tudi izven, so se strokovni delavci udeležili številnih izobraževanj o novih učnih strategijah, učnih metodah, digitalizaciji izobraževanja ipd.

V šolskem letu 2021/22 smo uvedli nov srednješolski strokovni program medijski tehnik. Kljub temu, da razmere niso bile najbolj ugodne za oglaševanje in informiranje o novem programu, se je vanj vpisalo 22 dijakov.

Tudi v tem šolskem letu so dijaki dosegali odlične rezultate na vseh nivojih, kjer so tekmovali.

Najvišja priznanja so dijaki dosegli na naslednjih državnih tekmovanjih:

a) jezikoslovje

- ~ za Cankarjevo priznanje: 2 zlati in 2 srebrni priznanji;
- ~ iz angleščine ekipno: zlato priznanje in 1. mesto na državnem tekmovanju iz angleščine kot prvi tuji jezik (kratki film);
- ~ iz nemščine: 27 nemških jezikovnih diplom, od tega 13 na ravni B1, 7 na ravni A1 in 7 na ravni C1
- ~ iz španščine: 1 srebrno priznanje.

b) naravoslovje

- ~ iz matematike: 2 zlati in 2 srebrni Vegovi priznanji; prvo mesto, prva nagrada in zlato priznanje ter 1 srebrno priznanje iz razvedrilne matematike; 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz logike; 1 zlato in 1 srebrno priznanje na tekmovanju Matemček; 2 zlati in 1 srebrno priznanje iz tekmovanja Logična pošast;
- ~ iz ekologije: 2 zlati priznanji in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju EKO kviz za srednje šole;
- ~ iz biologije: 2 srebrni priznanji iz znanja biologije za Proteusovo priznanje; 2 zlati in 3 srebrna priznanja iz znanja o sladkorni bolezni;
- ~ iz kemije: 5 zlatih priznanj in 2 srebrni priznanje iz znanja iz kemije za Preglovo plaketo;
- ~ Evropske statistične igre: zlato priznanje za 1. mesto, zlato priznanje za 3. mesto ter 13 srebrnih priznanj na državnem tekmovanju, 3. mesto na evropskem finalu;
- ~ POPRI: 3. mesto na državnem tekmovanju;
- ~ Mladi raziskovalci Pomurja: 2 zlati in 14, srebrnih priznanj na državnem srečanju.

c) družboslovje

- ~ iz psihologije: 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju in 1 srebrno priznanje na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ iz sociologije: 2 srebrni priznanji na državnem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ iz zgodovine: 1. mesto na natečaju Spominska obeležja pripovedujejo, 2 zlati in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju, 1 srebrno priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;

d) gledališče in film

- ~ zmaga na festivalu Student Cuts v kategoriji eksperimentalni film s filmom Zakaj;
- ~ srebrno priznanje na festivalu Videomanija za film En Passant;

- ~ priznanje za vidnejšo posameznico na festivalu Uprizoritvene akcije 2022;
- ~ glavna nagrada in zlato priznanje na festivalu Videomanija za film Ljubezen?;

e) debata

- ~ prvo mesto ekipno na debatnem turnirju v angleškem jeziku;
- ~ zlato priznanje na državnem tekmovanju iz debate;
- ~ srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz debate;
- ~ uvrstitev v izločilne boje na mednarodnem debatnem turnirju v Zagrebu osmino finala na mednarodnem debatnem turnirju.

## **2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA**

S šolskim letom 2021/2022 smo si kot prednostno nalogo zastavili karierni razvoj dijakov ter delo z nadarjenimi dijaki. Nadaljevali pa bomo z razvijanjem podjetniških veščin ter formativnim spremljanjem, v katerega pa bomo še vključili kolegialne hospitacije. Zastavljene prioritete cilje bomo spremljali za obdobje 2020 – 2023.

### **2.1. KARIERNI RAZVOJ DIJAKOV**

Zaradi sprememb na trgu dela je potrebno dijakom že v srednji šoli pomagati in jih usmerjati pri oblikovanju in razvoju kariere. Ob tem je pomembna tudi prava izbira delodajalca, pri katerem bodo opravljali praktično usposabljanje z delom in pridobivali nova strokovna znanja, veščine in razvijali kompetence. To jim bo lahko pomagalo pri večji konkurenčnosti in uspešnem participiranju na trgu dela, ki je danes zelo nepredvidljiv in spremenljiv. Zadnja leta na šoli opažamo, da imajo dijaki vedno večje težave pri odločanju za svojo poklicno pot in se zaradi tega pogosto odločajo nepremišljeno, kar se potem odraža v povečanem osipu na fakultetah.

Naš cilj je, da dijake usposobimo za izdelavo kariernega načrta in vodenje le-tega. V ta namen so tekom šolskega leta bile izvedene razredne ure in OIV dejavnosti za karierno orientacijo dijakov od 1. do 4. letnika, ki jih je vodila svetovalna delavka, s pomočjo razrednikov. Povezali smo se z Zavodom za zaposlovanje in Kariernimi centri ter tudi tako ponudili svetovanja dijakom.

### **2.2. DELO Z NADARJENIMI DIJAKI**

Nadarjen je tisti, ki kaže visoke dosežke ali potenciale na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju, in ki poleg rednega šolskega programa potrebuje posebej prilagojene programe in aktivnosti (Marland, 1972). Na šoli imamo veliko takih dijakov, katerim želimo omogočiti, da svoje potenciale še dodatno razvijajo.

Na začetku šolskega leta smo evidentirali nadarjene dijake in jih s pomočjo razrednikov spodbujati k udeleževanju na ustreznih področjih.

Spremljanje udeleževanja nadarjenih dijakov na ustreznih področjih kaže, da so dijaki bili uspešni na različnih področjih, kar potrjujejo rezultati zlatih in srebrnih priznanj na državnih tekmovanjih.

### **2.3. UVAJANJE PODJETNOSTNIH VSEBIN**

Podjetnost, v kombinaciji s samoiniciativnostjo, je ena izmed ključnih kompetenc, ki jih opredeljuje evropski referenčni okvir ključnih kompetenc (2006). Z vidika kurikula gre za kroskurikularno oz.

transverzalno kompetenco, ki vključuje kreativnost, inovativnost, kritično mišljenje, samoiniciativnost, prevzemanje odgovornosti ipd.

Naš cilj je razvijati kompetence podjetnosti pri dijakih; se medpredmetno povezovati pri vsebinah, ki se nanašajo na podjetnost ter vzpostaviti sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo.

Želimo, da bi dijaki znali prepoznati in reševati družbene, okoljske, gospodarske in osebne izzive.

V tem šolskem letu smo razširili dobro sodelovanje z okoljem in dijakom omogočili spoznavanje različnih poklicev in podjetij. V okviru tekmovanja POPRI pa so dijaki razvijali svojo poslovno idejo ter za njo bili tudi nagrajeni.

#### 2.4. FORMATIVNO SPREMLJANJE TER KOLEGIALNE HOSPITACIJE

Na podlagi izkušenj, ki smo jih, v okviru projekta ATS2020 ,pridobivali skozi pretekla šolska leta, smo formativno spremljanje poskušali razširiti na spremljanje dijakovega napredka. Formativno spremljanje dijakovega napredka mora biti premišljeno, načrtovano in smiselno vpeljana v pouk. Predstavlja naj podporo tako učencem kot učiteljem pri izboljšanju svojega znanja oz. dvigu kvalitete pouka.

Zaradi pouka na daljavo smo to razvojno nalogo izvedli v nekoliko okrnjeni obliki, nekaj učiteljev je sicer izvedlo kolegialne hospitacije, niso pa te bile načrtno spremljane in analizirane.

### 3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA

#### 3.1. RAZPOREDITEV POUKA, POČITNIC IN ROKI ZA OPRAVLJANJE IZPITOV

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, IV, roditeljskih sestankov, govornih ur in rokov za opravljanje izpitov smo objavili na naši spletni strani.

#### 3.2. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDDELKE IN SKUPINE

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	Š-2	N-1	N-2
Liljana Kosič	1.a	26	9	17	0			26					26
Saša Pergar	1.b	28	10	18	0			19	9	2	5	9	12
Saša Vrbnjak	1.c	29	10	19	0			12	17	4	2	17	6
<b>SKUPAJ 1. letnik G</b>		<b>83</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
Katja Peršak Hajdinjak	1.u	25	1	24	1		1	22	3	6	11	3	5
<b>SKUPAJ 1. letnik G+UG</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>49</b>
Svetlana Krstič	1.v	30	3	27	1		1	19				11	
Saša Šimičić	1.m	22	9	13	0			21				1	
<b>SKUPAJ 1. letniki</b>		<b>160</b>	<b>42</b>	<b>118</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>119</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>49</b>
Mojca R. Nedeljko	2.a	25	6	19	0			25					25
Tanja T. Lopert	2.b	28	8	20	1		1	17	11	2	9	11	6
Natalija Horvat	2.c	28	10	18	0	0		19	9	5	7	9	7
<b>SKUPAJ 2. letnik G</b>		<b>81</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Ludvik Rogan	2.u	30	6	24	0			21	9	2	12	9	7
<b>SKUPAJ 2. letnik G+UG</b>		<b>111</b>	<b>30</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>82</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>45</b>

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	Š-2	N-1	N-2
Suzana Rauter	2.v	26	3	23	0	0		16				10	
<b>SKUPAJ 2. letniki</b>		<b>137</b>	<b>33</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>45</b>
Andrej Kos	3.a	21	5	16	0				21			21	
Marija Meznarič	3.b	26	10	16	0			26			8		18
Brigita Fras	3.c	26	9	17	0	0		26			5		21
Aleš Kustec	3.d	24	8	16	0			24		2	6		16
<b>SKUPAJ 3. letnik G</b>		<b>97</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>55</b>
Franc Čuš	3.u	29	3	26	0			28	2	5	9	1	13
<b>SKUPAJ 3. letnik G+UG</b>		<b>126</b>	<b>35</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>68</b>
Vesna Vrhovski	3.v	32	2	30	0			20				12	
<b>SKUPAJ 3. letniki</b>		<b>158</b>	<b>37</b>	<b>121</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Martina Vogrinec	4.a	28	8	20	0			7	21			21	7
Klaudija Tivadar	4.b	30	11	19	0			30			8		22
Danilo Obal	4.c	29	12	17	0	0		29			8		21
<b>SKUPAJ 4. letnik G</b>		<b>87</b>	<b>31</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>50</b>
Jernej Jakelj	4.u	25	5	20	0			23	2		12	2	11
<b>SKUPAJ 4. letnik G+UG</b>		<b>112</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>61</b>
Simona Pihlar	4.v	25	4	21	0	0		14			0	11	
<b>SKUPAJ 4. letniki</b>		<b>137</b>	<b>40</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>61</b>
<b>SKUPAJ SPL. GIMNAZIJA</b>		<b>348</b>	<b>116</b>	<b>232</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>260</b>	<b>88</b>	<b>15</b>	<b>58</b>	<b>88</b>	<b>187</b>
<b>SKUPAJ UMETNIŠKA GIM.</b>		<b>109</b>	<b>15</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>36</b>
<b>SKUPAJ PREDŠOL. VZG.</b>		<b>113</b>	<b>12</b>	<b>101</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>
<b>SKUPAJ MEDIJSKI TEHNIK</b>		<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Maturitetni tečaj	5.a	17	5	12	0	0		9				8	
<b>S K U P A J</b>		<b>609</b>	<b>157</b>	<b>452</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>453</b>	<b>104</b>	<b>28</b>	<b>102</b>	<b>156</b>	<b>223</b>

### 3.3. DIJAKI PRI IZBIRNIH PREDMETIH V 2. IN 3. LETNIKU GIMNAZIJE

V drugem in tretjem letniku se dijaki in dijakinje odločajo po svojem interesu o izbirnem predmetu.

Izbirni predmeti	Št. ur v 2. l.	Št. dij. v 2. l.	Št. ur v 3. l.	Št. dij. v 3. l.
ITS* – družboslovje	105	2	105	12
ITS – umetnost	105	11	105	5
ITS – raziskovanje	105	17	105	23
TJ III Španščina	70	17	70	14
TJ III Francoščina	70	10	70	26
TJ III Nemščina	70	0	70	6
TJ III Ruščina	70	26	70	21
TJ III Madžarščina**	70	4	70	1

\* Interdisciplinarni tematski sklop; \*\*Se izvaja na DŠŠ Lendava.

## 3.4. DIJAKI PRI IZBIRNIH MATURITETNIH PREDMETIH V 4. LETNIKU GIMNAZIJE

Predmet	Št. dijakov	Predmet	Št. dijakov
Zgodovina	17	Biologija	19
Geografija	21	Kemija	24
Informatika	11	Psihologija	40
Fizika	18	Sociologija	40
Filozofija	5	Zgodovina in teorija gledališča in filma	25

## 4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA

## 4.1. ZAPOSLENI IN ZUNANJI SODELAVCI NA GFML IN ORGANIZIRANOST STROKOVNIH AKTIVOV

Seznam zaposlenih in organiziranost po strokovnih aktivih je razvidna iz naslednje tabele.

Področje:	Člani					
Jezikoslovje	Klaudija Tivadar	mag. Saša Pergar	Tanja Bigec	Lilijana Fijavž	Brigita Fras	Beverley Landricombe
	Lidija Kos	Liljana Kosič	Mojca Ficko	Mojca R. Nedeljko	Katja P. Hajdinjak	Luis Kirchner
	Irena Štuhec	Milojka V. Kučan	Martina Vogrinec	Marko Kardinar	Nina Balažek	Tjaša Lipovec
Družboslovje	Franc Čuš	Jasna Vogrinec	Sonja Ferčak	Daniilo Obal	Simona Pihlar	
	Suzana Rauter	Aleš Kustec	Tanja T. Lopert	mag. Jernej Jakelj	Barbara Špilak	
Športni pedagogi	Andrej Kos	dr. Saša Vrbnjak	Niko Peterka	Svetlana Kos	Denis Hofman	
Naravoslovje	Mateja Godec	mag. Mateja Škrlec	Natalija Horvat	Damjan Erhatic	mag. Nina Žuman	Darja Rojnik
	Nina Črešnjevec	dr. Simon Ūlen	Štefka Štraki	Vesna Vrhovski	dr. Marija Meznarič	Irena R. Repija
	Nataša H. Dolamič					
Program predšolska vzgoja	Nina Pečnik	Tatjana R. Poštrak	Jasna Vogrinec	Katja P. Hajdinjak	Simon Novak	Jasna Škofič
	Svetlana Kos	Karolina Erjavc	Barbara Špilak	Domen Gnezda	Špela Pučko	
Program umetniška gimnazija	Ludvik Rogan	mag. Jernej Jakelj	Katja P. Hajdinjak	Dunja Zupanec	Gorazd Žilavec	Saša Šimičič
	Karolina Erjavc	Vid Hajnšek	Ana Germ	Sandi Jesenik	Maša Žilavec	Matevž Biber

<b>Področje:</b>	<b>Člani</b>				
<b>Program medijski tehnik</b>	Saša Šimičič	Ludvik Rogan	Karolina Erjavc		
<b>Izobraževanje odraslih</b>	Nina Pečnik in Uroš Koštric		in vsi učitelji, ki poučujejo v IO		
<b>Področje:</b>	<b>Člani</b>				
<b>Svetovalna služba</b>	Liljana Fajdiga				
<b>Šolska knjižnica</b>	Veronika Prijol				
<b>Laboranta</b>	Sonja Koroša		Darko Zamuda		
<b>Tajništvo</b>	Antonija Balažič		Ines Sever		
<b>Računovodstvo</b>	Brigita Berič				
<b>Čistilke</b>	Marija Muršič	Jožica Vargazon	Jasmina Simonič	Martina Simonič	Majda Kovačič
<b>Vodenje projektov</b>	Karmen Stolnik in Uroš Koštric				
<b>Ravnatelj</b>	Zvonko Kustec				

#### 4.2. UČNI USPEH IN USPEH NA MATURI TER DOSEŽKI DIJAKOV

Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela je kvalitativno in kvantitativno dobra. Pri tem mislimo na učni uspeh v vseh programih tako ob koncu pouka kakor tudi ob koncu šolskega leta.

##### 4.2.1. Učni uspeh

Učni uspeh v programu splošna gimnazija je ob koncu pouka šolskega leta 2021/2022 bil 93,1 %, ob koncu šolskega leta pa 98,6 %.

V programu umetniška gimnazija, smer gledališče in film je ob koncu pouka šolskega leta 2021/2022 učni uspeh bil 89,9 %, ob koncu šolskega leta pa 98,2 %.

Učni uspeh v programu predšolska vzgoja je ob koncu pouka šolskega leta 2021/2022 bil 88,5 %, ob koncu šolskega leta pa 97,3 %.

Učni uspeh v programu medijski tehnik je ob koncu pouka šolskega leta 2021/2022 bil 86,4 %, prav tako ob koncu šolskega leta.

Medtem ko pa v programu maturitetni tečaj beležimo slabši učni uspeh, kar je posledica dejstva, da se vanj veliko dijakov vpiše zaradi statusa, da jih je veliko premalo samokritičnih do svojih učnih sposobnosti ipd. Posledica tega je, da v tem izobraževalnem programu beležimo le 29,4 % učni uspeh ob koncu šolskega leta.



Tabela 1: Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2021/2022

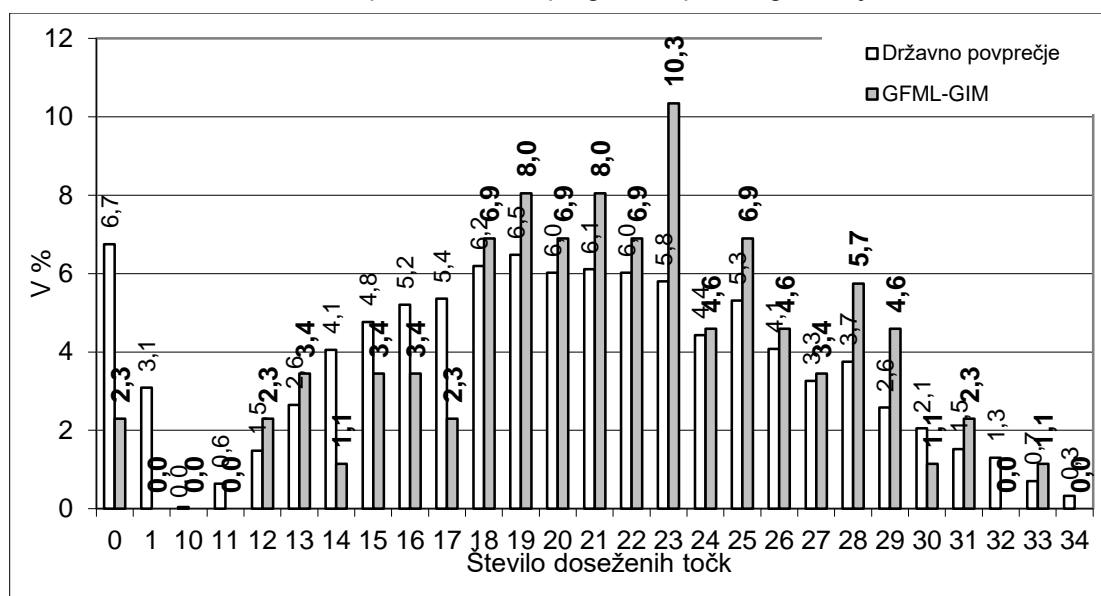
R	Razrednik	Število dijakov				Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2021/22				Manjkanje od pouka				Vzgojni ukrepi				Število dijakov po uspehu				Uspes															
		Na zač. šol. l.		Ob koncu šol. leta		%	Št. pozitivnih dijakov		Št. negativnih dijakov		Št. neoocenjenih		Opr. ure	Neop. ure	Skupaj	Ukor	Izključitev	Skupaj	odličnih	prav dobnih	dobnih		zadostnih	negativni	neoocenjeni												
		VS	M	Ž	Σ		M	Ž	Σ	%	M	Ž														Σ	%	M	Ž	Σ	%						
1.a	KOSIČ L.	27	9	18	26	9	17	-1	-3,7		1	1	3,8							6	9	10	1			3,73											
1.b	PERGARS.	28	10	18	27	10	17	-1	-3,6											7	8	12				3,81											
1.c	VREBNAKS.	28	9	19	29	11	18	1	3,6											6	8	13	1			3,59											
<b>1. letniki GIM</b>		83	28	55	82	30	52	-1	-1,2											19	25	35	1	1	1	3,71											
1.u	PERŠAK H. K.	27	1	26	25	1	24	-2	-7,4		1	1	1,2	1	1,2	1	1,2	1	1,2	6906	14	6920	84,4			84,4											
1.v	KOSS.	27	1	26	30	3	27	3	11,1		2	2	8,0							4248	36	4284	171,4	1		3,40											
1.m	ŠTOČIČ S.	22	9	13	22	9	13				9	10	19	86,4						3406	5	3411	113,7			3,53											
2.a	RIŽNAR N. M.	25	6	19	25	6	19				6	19	25	100,0						4635	89	4724	214,7	5	1	3,14											
2.b	TRAJBARIČ L. T.	28	8	20	28	10	18	-1	-3,4		8	20	28	100,0						2827			113,1			4,24											
2.c	HOVATIN.	29	9	20	28	10	18	-1	-3,4		8	20	28	100,0						4886	17	4903	175,1	1		3,64											
2. letniki GIM		82	23	59	81	24	57	-1	-1,2											3104	3	3107	111,0			3,89											
2.u	ROGAN L.	28	5	23	30	6	24	2	7,1		6	24	30	100,0						10817	20	10837	133,8	1		3,91											
2.v	RAUTERS.	29	5	24	26	3	23	-3	-10,3		3	22	25	96,2						4560	4	4564	152,1			3,73											
3.a	KOSA.	22	5	17	21	5	16	-1	-4,5		5	16	21	100,0						4087	69	4156	159,8	1	2	3,69											
3.b	MEZNARIČ M.	26	10	16	26	10	16				10	16	26	100,0						4569	2	4571	217,7			4,29											
3.c	FRAS B.	26	9	17	26	9	17				8	17	25	96,2						5332			205,1			4,54											
3.d	KUŠEC A.	24	8	16	24	8	16				7	15	22	91,7						6109	2	6111	235,0			3,92											
3. letniki GIM		98	32	66	97	32	65	-1	-1,0											7195	101	7296	304,0	3	1	3,79											
3.u	ČUŠF.	29	3	26	29	3	26				3	26	29	100,0						23205	105	23310	240,3	3	1	4,13											
3.v	VHRVOSKI V.	32	2	30	32	2	30				2	30	32	100,0						7241	56	7297	251,6			3,97											
4.a	VOGRINEC M.	28	8	20	28	8	20				8	20	28	100,0						4391	8	4399	157,1			4,14											
4.b	TIVADAR K.	30	11	19	30	11	19				11	19	30	100,0						5009	11	5020	167,3			4,13											
4.c	OBALD.	29	12	17	29	12	17				12	17	29	100,0						5348	24	5372	185,2	2		4,14											
4. letniki GIM		87	31	56	87	31	56				31	56	87	100,0						14748	43	14791	170,0	2		4,14											
4.u	JAHELJ J.	25	5	20	25	5	20				5	20	25	100,0						3648	2	3650	146,0			4,28											
4.v	PHILARS.	25	4	21	25	4	21				3	21	24	96,0						3724	16	3740	149,6	1		4,16											
<b>GIMNAZIJA</b>		350	114	236	347	117	230	-3	-0,9		114	228	342	98,6						55676	182	55858	161,0	6	1	7	113	136	82	11	2	3	3,98				
<b>UMET. GIM.</b>		109	14	95	109	15	94				15	92	107	98,2						19697	98	19795	181,6	1		1	30	39	35	3	2	3,84					
<b>PRED. VZGOJA</b>		113	12	101	113	12	101				11	99	110	97,3						16463	98	16561	146,6	1	3	4	33	41	35	1	2	3,88					
<b>MED. TEH.</b>		22	9	13	22	9	13				9	10	19	86,4						4635	89	4724	214,7	5	1	6	1	7	11	3	3	3,14					
<b>SI (GIM + UMG)</b>		459	128	331	456	132	324	-3	-0,7		129	320	449	98,5	1	3	4	0,9	2	1	3	0,7	75373	280	75653	165,9	7	1	8	143	175	117	14	4	3	3,95	
<b>SSI (PV + MeT)</b>		135	21	114	135	21	114				20	109	129	95,6						21098	187	21285	157,7	6	4	10	34	48	46	1	1	5	3,76				
<b>G+UMG+PV+MeT</b>		594	149	445	591	153	438	-3	-0,5		149	429	578	97,8	1	4	5	0,8	3	5	8	1,4	96471	467	96938	164,0	13	5	18	177	223	163	15	5	8	3,91	
<b>MT</b>		17	5	12	17	5	12				1	4	5	29,4																							1,59
<b>VS1</b>		611	154	457	608	158	450	-3	-0,5		150	433	583	95,9	1	5	6	1,0	7	12	19	3,1	96471	467	96938	159,4	13	5	18	177	224	166	16	6	19	3,84	

## 4.2.2. Uspeh na maturi 2022

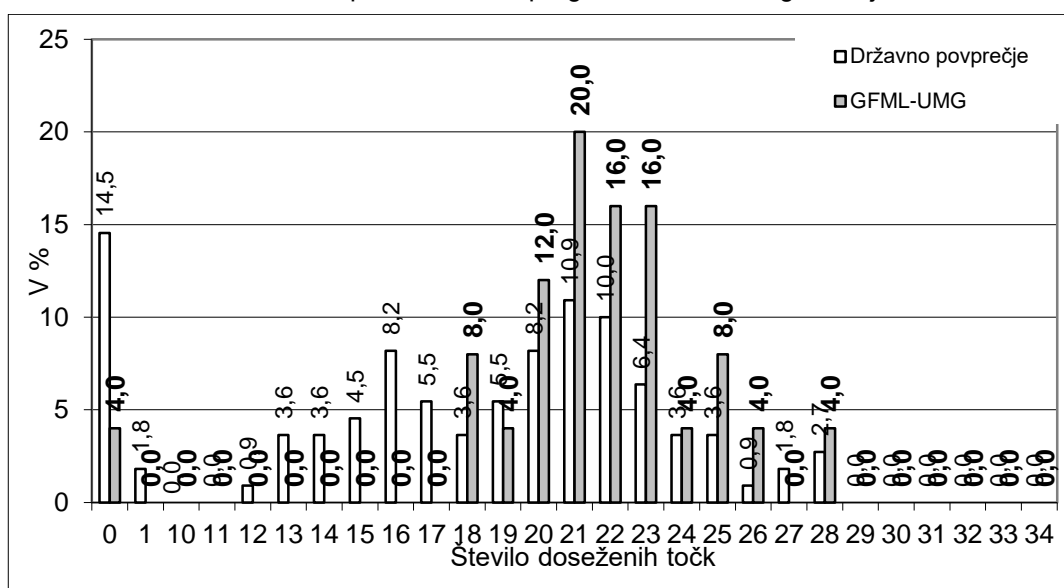
## 4.2.2.1 Splošna matura

K splošni maturi je na spomladanskem izpitnem roku pristopilo 85 dijakov programa splošna gimnazija ter 24 dijakov programa umetniška gimnazija, smer gledališče in film. Vsi kandidati so bili uspešni. V jesenskem roku pa je maturo uspešno opravil še en kandidat. Povprečno št. doseženih točk: splošna gimnazija: 21,92 ; umetniška gimnazija: 22,00. Zlati maturanti letošnje mature so: Dlouhy Jan, Kuhar Ajda, Gabor Andromeda, Huber Katja. Spodnji graf prikazuje primerjavo števila doseženih točk na spomladanski maturi naših maturantov glede na število doseženih točk vseh maturantov programa splošna gimnazija na državni ravni.

Graf 1: Število doseženih točk na splošni maturi v programu splošna gimnazija

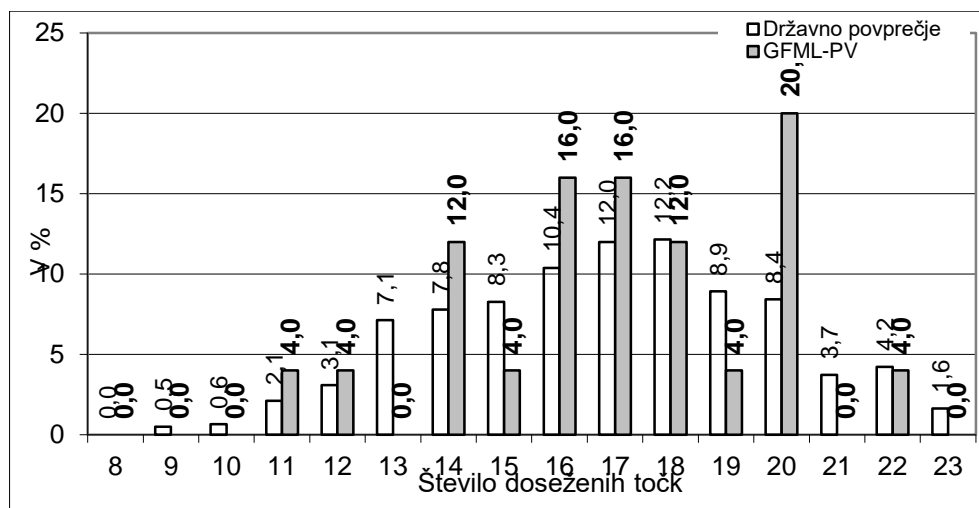


Graf 2: Število doseženih točk na splošni maturi v programu umetniška gimnazija



## 4.2.2.2 Poklicna matura

Graf 3: Število doseženih točk na poklicni maturi



Tudi 21. generacija maturantk in maturantov programa predšolska vzgoja je dosegla več kot izvrsten rezultat. K poklicni maturi je na spomladanskem roku pristopilo 21 kandidatk in 3 kandidati. Vsi so maturo uspešno opravili. Povprečno št. doseženih točk je bilo 16,96.

Ena maturantka je dosegla prag 22 (od 23) točk in tako postala zlata maturantka, to je Špela Hanžel.

Zgornji graf prikazuje primerjavo števila doseženih točk na spomladanski maturi naših maturantov glede na število doseženih točk vseh maturantov na državni ravni.

## 4.2.3. Dosežki dijakov

Tudi v tem šolskem letu so dijaki dosegali odlične rezultate na vseh nivojih, kjer so tekmovali, kljub epidemiji COVID-19.

Najvišja priznanja so dijaki dosegli na naslednjih državnih tekmovanjih:

## a) jezikoslovje

- ~ za Cankarjevo priznanje: 2 zlati in 2 srebrni priznanji;
- ~ iz angleščine ekipno: zlato priznanje in 1. mesto na državnem tekmovanju iz angleščine kot prvi tuji jezik (kratki film);
- ~ iz nemščine: 27 nemških jezikovnih diplom, od tega 13 na ravni B1, 7 na ravni A1 in 7 na ravni C1
- ~ iz španščine: 1 srebrno priznanje.

## b) naravoslovje

- ~ iz matematike: 2 zlati in 2 srebrni Vegovi priznanji; prvo mesto, prva nagrada in zlato priznanje ter 1 srebrno priznanje iz razvedrilne matematike; 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz logike; 1 zlato in 1 srebrno priznanje na tekmovanju Matemček; 2 zlati in 1 srebrno priznanje iz tekmovanja Logična pošast;
- ~ iz ekologije: 2 zlati priznanji in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju EKO kviz za srednje šole;
- ~ iz biologije: 2 srebrni priznanji iz znanja biologije za Proteusovo priznanje; 2 zlati in 3 srebrna priznanja iz znanja o sladkorni bolezni;

- ~ iz kemije: 5 zlatih priznanj in 2 srebrni priznanje iz znanja iz kemije za Preglovo plaketo;
- ~ Evropske statistične igre: zlato priznanje za 1. mesto, zlato priznanje za 3. mesto ter 13 srebrnih priznanj na državnem tekmovanju, 3. mesto na evropskem finalu;
- ~ POPRI: 3. mesto na državnem tekmovanju;
- ~ Mladi raziskovalci Pomurja: 2 zlati in 14, srebrnih priznanj na državnem srečanju.

## c) družboslovje

- ~ iz psihologije: 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju in 1 srebrno priznanje na regijskem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ iz sociologije: 2 srebrni priznanji na državnem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;
- ~ iz zgodovine: 1. mesto na natečaju Spominska obeležja pripovedujejo, 2 zlati in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju, 1 srebrno priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev Pomurja;

## d) gledališče in film

- ~ zmaga na festivalu Student Cuts v kategoriji eksperimentalni film s filmom Zakaj;
- ~ srebrno priznanje na festivalu Videomanija za film En Passant;
- ~ priznanje za vidnejšo posameznico na festivalu Uprizoritvene akcije 2022;
- ~ glavna nagrada in zlato priznanje na festivalu Videomanija za film Ljubezen?;

## e) debata

- ~ prvo mesto ekipno na debatnem turnirju v angleškem jeziku;
- ~ zlato priznanje na državnem tekmovanju iz debate;
- ~ srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz debate;
- ~ uvrstitev v izločilne boje na mednarodnem debatnem turnirju v Zagrebu osmino finala na mednarodnem debatnem turnirju.

## 5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 5.1. GIMNAZIJA

V šolskem letu 2021/22 smo pouk izvajali po naslednjem predmetniku:

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Slovenščina	140	140	140	140	560
Matematika	140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)	105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)	105	105	105	105	420
Zgodovina	70	70	70	70	280
Športna vzgoja	105	105	105	105	420
Glasba	53				53
Likovna umetnost	53				53
Geografija	70	70	70		210
Biologija	70	70	70		210

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Kemija	70	70	70		210
Fizika	70	70	70		210
Psihologija		70			70
Sociologija			70		70
Filozofija				70	70
Informatika	70				70
<b>Izbirni predmeti</b>					
ITS - družboslovje		105			105
ITS - umetnost		105			105
ITS - naravoslovje		105			105
TJ III (NEM, RUŠ, FRA, ŠPA, MAD)		70	70		140
<b>Skupaj po izbiri dijaka</b>	<b>0</b>	<b>70-140</b>	<b>70-140</b>	<b>186-279</b>	

Izvedbeni predmetnik je naravnano na izbirnost, saj dijaki v 2. in 3. letniku izbirajo vsebine, ki nimajo neposredne povezave z maturitetnimi, pomenijo pa izbiro dijakov po svojem interesu. Izbirni predmeti v 2., 3. in 4. letniku se izvajajo v okviru zadostnega števila prijavljenih dijakov.

Iz vključenosti v pretekle projekte (Posodobitev gimnazije in Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa) smo obdržali dobre prakse in tako še naprej sledimo naslednjim ciljem pri izobraževalno vzgojnem delovanju:

1. učno-ciljni in procesni pristop,
2. avtentično učenje,
3. avtentično vrednotenje učnih dosežkov,
4. aktivno učenje,
5. problemsko učenje,
6. raziskovalno učenje,
7. projektni pristop,
8. sodelovalno učenje in poučevanje,
9. timsko poučevanje,
10. individualizirano učenje in
11. uporabo novih tehnologij
12. razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo.

Tudi v tem šolskem letu smo na šoli dijakom ponudili obiskovanje pouka matematike in tujih jezikov na različnih ravneh. Osnovna ideja pouka na različnih ravneh je bila, da takšen pouk prinaša prednosti predvsem dijakom in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), in na drugi strani dijakom, ki želijo poglobljeno znanje (poudarjena raven). Evalvacija pouka na osnovni in na poudarjeni ravni (jeziki, matematika) je pokazala manjše število popravnih izpitov kot prejšnja leta, kar kaže na smiselnost tovrstnega pouka.

S projektnim delom smo dijake navajali na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov.

**5.2. UMETNIŠKA GIMNAZIJA, SMER GLEDALIŠČE IN FILM**

Gre za strokovno gimnazijo, ki je prenovi doživela leta 2017. Izobraževalni program vključuje dve umetniški ustvarjalni področji: gledališče in film. Program je zastavljen tako, da dijak v prvem in drugem letniku spozna obe umetniški področji, v tretjem letniku pa se usmeri na področje gledališča ali filma.

V določenem delu je izobraževalni program podoben programu splošna gimnazija (obseg vsebin in število ur pri slovenščini, matematiki, prvem in drugem tujem jeziku, športni vzgoji, filozofiji, sociologiji, psihologiji, informatiki in OIV). Dijak šolo zaključi s splošno maturo (slovenščina, matematika, tuji jezik, dva izbirna predmeta).

Glede na vsebino se glavne razlike pojavljajo:

- dodani so strokovni predmeti in delavnice (Zgodovina in teorija gledališča in filma, Izbirni strokovni predmet, Gledališke in filmske delavnice, Gledališke delavnice, Filmske delavnice),
- možnost izbire novega maturitetnega programa: Zgodovina in teorija filma in gledališča,
- zmanjšan obseg vsebin in ur pri naravoslovnih predmetih (šola ponudi dva od treh naravoslovnih predmetov - fizika, kemija ali biologija),
- zmanjšan obseg vsebin in ur pri predmetih: geografija, zgodovina, glasba in likovna umetnost.

Zaradi specifičnosti programa, novih strokovnih predmetov je potrebna organizacijska, prostorska, materialna in kadrovska prilagoditev. Za potrebe pouka pri strokovnih predmetih in delavnicah je bila v začetku šolskega leta nabavljena sodobna fotografska oprema (brezzrcalni fotoaparati s pripadajočo opremo), ki se uporabljajo tudi pri pouku v programu medijski tehnik..

<b>Predmet</b>	<b>Število ur</b>	<b>1. letnik</b>	<b>2. letnik</b>	<b>3. letnik</b>	<b>4. letnik</b>	<b>Skupaj</b>
Slovenščina		140	140	140	140	560
Matematika		140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)		105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)		105	105	105	105	420
Športna vzgoja		105	105	105	105	420
Zgodovina		70	70	70		210
Geografija		70	70			140
Biologija, kemija, fizika*		140	175			315
Psihologija				70		70
Sociologija				70		70
Filozofija					70	70
Glasba			35			35
Likovna umetnost		35				35
Informatika		70				70
Zgodovina in teorija gledališča in filma		105	105	105	105	420
Izbirni strokovni predmet**				70	70	140
<b>IZBIRNI PREDMETI:</b>					70-210	70-210
<b>SKUPAJ URE</b>		<b>1085</b>	<b>1050</b>	<b>980</b>	<b>910-1050</b>	<b>4025-4165</b>
<b>DELAVNICE SKUPAJ</b>		<b>175</b>	<b>210</b>	<b>140-280</b>	<b>140-210</b>	<b>665-875</b>

Predmet	Število ur	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
<b>Gledališke in filmske delavnice:***</b> Področja: igra in govor, fotografija in film, zvok in glasba, gib, impro		175	210			<b>385</b>
<b>Gledališke delavnice:***</b> <b>Področja:</b> Igra in govor, impro, gib, zvok in glasba, vizualna delavnica				140-280	140-210	<b>280-490</b>
<b>Filmske delavnice:***</b> <b>Področja:</b> snemanje in montaža, scenarij in režija, filmski zvok, nastopanje pred kamero, posebne avdiovizualne tehnike in elementi				140-280	140-210	<b>280-490</b>
<b>OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE</b>		90	90	90	30	300
<b>SKUPAJ</b>		<b>1260 + 90 OIV</b>	<b>1260 + 90 OIV</b>	<b>1120- 1260 + 90 OIV</b>	<b>1050- 1260 + 30 OIV</b>	<b>4690- 5040</b>

**Pojasnila k predmetniku:**

a Pouk splošnoizobraževalnih in strokovnoteoretičnih predmetov, vaj in obveznih izbirnih vsebin po predmetniku lahko obsega brez športne vzgoje tedensko največ 30 ur. Obseg vseh oblik izobraževalnega dela ne sme presegati 36 ur tedensko.

\* Šola ponudi 2 naravoslovna predmeta v skupnem obsegu 280 ur in 35 ur obveznih izbirnih vsebin ekologije. Strokovni maturitetni predmet in izbirna strokovna predmeta(\*\*):

1. zgodovina in teorija gledališča in filma je strokovni maturitetni predmet
- \*\*izbirna strokovna predmeta umetniške gimnazije, smer gledališče in film sta: gledališko ustvarjanje in filmsko ustvarjanje. Dijak izbere izbirni strokovni predmet glede na sklop delavnic, ki jih je izbral v 3. letniku.

\*\*\*Druge oblike samostojnega in skupinskega dela – delavnice:

- **Gledališke in filmske delavnice 1. in 2. letnik: sklopi, število ur**

Gledališke in filmske delavnice	175 + 210 = 385
1. Igra in govor	140 (105 + 35*)
2. Fotografija in film	140 (105 + 35*)
3. Zvok in glasba*	70* (35* + 35*)
4. Gib*	70* (35* + 35*)
5. Impro*	70* (35* + 35*)

Sklopi in ure, označeni z \* so izbirni.

- **Gledališke delavnice 3. in 4. letnik: sklopi, število ur**

Gledališke delavnice	140–280 in 140–210 = 280–490
1. Igra in govor	70 + 105*
2. Impro*	70* + 35*
3. Gib*	70* + 70*
4. Zvok in glasba*	70* + 35*
5. Vizualna delavnica*	70* + 70*

- **Filmske delavnice 3. in 4. letnik: sklopi, število ur**

Filmske delavnice	140–280 in 140–210 = 280–490
1. Snemanje in montaža	210 (70 + 70 + 70*)
2. Scenarij in režija	105 (70 + 35)
3. Filmski zvok*	70* (35* + 35*)
4. Nastopanje pred kamero*	70* (35* + 35*)
5. Posebne avdiovizualne tehnike in elementi*	35*

### **Druge oblike samostojnega ali skupinskega dela - delavnice**

Gledališke in filmske delavnice v umetniški gimnaziji gledališke in filmske smeri v povezavi s strokovnimi in splošnoizobraževalnimi predmeti podpirajo osnovne cilje splošnega gimnazijskega poučevanja in opredeljujejo ukvarjanje z umetnostjo v srednji šoli kot enem izmed osrednjih kurikularnih področij.

Delavnice so zasnovane tako, da nudijo dijakinjam in dijakom skozi uprizoritveno in filmsko snovanje širok vstop v različne umetniške izkušnje. Djakinjam in dijakom s pomočjo takojšnjega vstopanja v različne uprizoritvene, govorne, vizualne, gibalne, glasbene in zvočne položaje ponujajo povečanje možnosti doživljanja na fizični, intelektualni in intuitivni ravni. Delavnice nudijo dijakinjam in dijakom aktivno, psihofizično, praktično preskušanje temeljnih orodij, postopkov uprizoritvenega (impro, gledališkega in govornega, gibalnega), filmskega, zvočnega, glasbenega, avdiovizualnega izražanja, pri tem razvijajo smisel za skupinsko ustvarjanje glasbenih, gledaliških, scenskih, plesnih, prostorskih, fotografskih ali filmskih stvaritev, povečujejo osebne zmožnosti doživljanja na fizični, intelektualni in intuitivni ravni. V prakticiranju rabe sodobnih tehnologij odkrivajo določila vizualnega komuniciranja ter spoznajo razlike med posameznimi izraznimi sredstvi in ustvarjalnimi načeli. Delavniški način dela omogoča in zahteva stalno zavzetost in osebno svobodo ter večja osebne zmožnosti doživljanja na fizični, čustveni in intelektualni ravni. Organizacijsko gledano se en del delavnic izvede kontinuirano (tedensko) skozi celotno šolsko leto, en del pa v obliki projektnih dni. Končni cilj posameznih delavnic je končni izdelek posameznika ali skupine dijakov. Končna produkcija je bila predstavljena na zaključni prireditvi ob zaključku šolskega leta.

### **5.3. PREDŠOLSKA VZGOJA**

V programu predšolska vzgoja se dijaki in dijakinje izobražujejo za poklic vzgojitelj/-ica predšolskih otrok oz. se pripravljajo za nadaljnji študij.

Pouk v programu predšolske vzgoje je tudi v letošnjem šolskem letu potekal v skladu s šolskim koledarjem in po predmetniku. Delo v programu je načrtoval programski učiteljski zbor (PUZ), v katerega so vključeni vsi učitelji, ki poučujejo v tem programu, in tako so skupaj načrtovali in izvajali različne aktivnosti, dogodke, projektne dneve in ekskurzije.

V tem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili praktičnemu pouku v šoli, saj menimo, da je pomembno, da dijaki tekom šolanja pridobijo čim več praktičnih izkušenj za poklic, za katerega se izobražujejo. Prednost je predvsem v tem, da si dijaki praktične izkušnje pridobivajo ob pomoči učiteljev, ki jih usmerjajo in jim svetujejo. Z dijaki smo tako pripravili Ustvarjalnice, kjer so skupaj z učitelji ustvarjali na različnih področjih, vse tudi posneli in nato objavili v spletni učilnici, katero smo delili med vrtce. Prav tako so dijaki pridobili konkretne primere dejavnosti za predšolske otroke, ki so jih lahko preizkusili na praktičnem usposabljanju pri delodajalcu. Največ praktičnih izkušenj pa so si dijaki tudi v tem šolskem letu nabirali s praktičnim usposabljanjem z delom, ki so ga opravljali v vrtcu, katerega so si sami izbrali.

V mesecu maju smo organizirali dogodek Ustvarjamo skupaj na GFML, ko smo z otroki iz Vrtca Ljutomer in učenci OŠ Cvetka Golarja porisali s kredami šolsko parkirišče in izvedli različne aktivnosti. V mesecu maju smo obiskali vrtec Brezovci, kjer so se zbrali otroci iz vrtcev pri OŠ Puconci in smo tako skupaj ustvarjali, plesali in se igrali različne športne igre. Z dijaki smo si ogledali tri vrtce: vrtec pri OŠ Stročja vas, Vrtec Cezanjevci in Vrtec občine Moravske Toplice, kjer so jim bile predstavljene dnevne aktivnosti, hkrati pa so bili tudi aktivni opazovalci v skupinah. Odpravili smo se v Maribor, kjer so dijaki поблиže spoznali Montessori pedagogiko in Waldorfsko pedagogiko z ogledom vrtca in šole, ki delujeta po teh dveh pedagoških načelih. Še več praktičnih izkušenj so si dijaki nabirali s praktičnim usposabljanjem z delom, ki so ga opravljali v vrtcu, katerega so si sami izbrali. Tudi letos smo 8 dijakom omogočili, da so si praktične izkušnje nabirali v tujini in sicer na Portugalskem v mestu Braga v okviru projekta Erasmus



+. Dijaki, ki so se mobilnosti udeležili, so bili te izkušnje veseli, saj so spoznali, kako poteka delo v drugih vrtcih, se seznanili s portugalskim šolskim sistemom in spoznavali drugo kulturo.

SPL.PREDM	SK:	I. I.	OP	I pol.	II pol.	2. I.	OP	OK	I pol.	II pol.	3. I.	OP	OK	I pol.	II pol.	4. I.	OP	OK	I pol.	II pol.	
1.	SLO	487	140	4	4	105			3	3	105			3	3	137			5	5	
2.	MAT	383	105	3	3	105			3	3	105			3	3	68			2	2	
3.	TJ	417	105	3	3	105			3	3	105			3	3	102			3	3	
4.	UM	102	LIK	68	2	2															
			GLA	34	2																
5.	ZGO	136	68	2	2	68			2	2											
6.	GEO	136	68	2	2	68			2	2											
7.	SOC	68				68			2	2											
8.	PSI	68											68	2	2						
9.	FIZ	70	70	2	2																
10.	KEM	70	70	2	2																
11.	BIO	136	68	2	2	68			2	2											
12.	ŠVZ	340	105	3	3	70			2	2	70			2	2	102			3	3	
<b>OBV.MOD.</b>																					
M1	VES	102									PED	34		2		PSI	34			2	
											SLO	34		2							
M2	PPO	102										34		2			68		2	2	
M3	RUP	136										68		2	2		68		2	2	
M4	VZO	102										34		2			68		2	2	
M5	KOV	102	34		2							34		1	1		34			2	
M6	IGO	68										34		2			34		2		
M7	USI	408	GLA	68	2	2	GLA	68	2	2	GLA	34		1	1						
			LIK				LIK	68	2	2	LIK	34		1	1						
			PLE	68	2	2	PLE	34	1	1	PLE	34		2							
M8	MOT	68										34		2			34		2		
M9	JIZ	68										34		2			34		2		
M1	NOT	68				68			2	2											
M1	DOT	68				68			2	2											
M12	IKT	68	68	2	2																
M18	POT***	70						70	2	2											
M19	TJ3***	70						70													
M1	UZO	140											140*	3	3						
M2	OV	34											34								
M2	INS	36	12					12					12								
M2	SIZ	40																40**		2	
<b>IZB.MOD.</b>																					
M13	LIZ	102															102				
M14	GIZ	102 ali															102		4	3	
	PUD	380	18	18		38			38				162				162				
	ID	352	96			96							96				64				
	SK.	4997																			
	Št.t.		35			35							35				32				

Za dijake smo organizirali projektne dneve, kjer so se poglobljeje spoznali s primeri dobrih praks iz vrtcev. Spoznavali so tudi Ljutomer in Razkrižje in okolico obeh krajev ter planirali različne dejavnosti, ki so jih nato izvedli v vrtcih.

Odpravili smo se tudi na Dunaj, kjer so si dijaki ogledali mesto, prirodoslovni muzej in tudi muzikal.

Da je bil pouk za dijake še bolj zanimiv, smo tudi veliko medpredmetno načrtovali, določene vsebine je izvedlo več profesorjev skupaj, kar je pomenilo tudi več načrtovanj in dogovarjanj med profesorji. Nadgradnja medpredmetnih povezovanj je bila tudi priprava okrogle mize na določeno temo, ki so jo pripravili in izvedli dijaki sami ter izvedba projektnega dne na temo otroci s posebnimi potrebami.

Tudi to leto smo v sklopu modula Otroci v vrtcu (odprti kurikulum) povabili različne strokovne delavce s področja predšolske vzgoje, ki so dijakom predstavili primere dobrih praks v vrtcu oz. delo s predšolskimi otroki in vlogo vzgojitelja.

Dijaki 3. v oddelka pa so skupaj z mentoricami načrtovali, pripravili in izvedli lutkovno predstavo Krompirjevo popotovanje, ki je bila del sedaj že tradicionalnega Pisanega tobogana. Predstavo so si ogledali otroci iz okoliških vrtcev in upokojnici DSO.

Tudi to leto smo obiskali VDC Ljutomer in spoznali delovanje institucije, njihovi uporabniki pa so nam zelo hitro vrnil obisk na naši šoli, kjer so dijaki za njih izvedli različne didaktične igre.

Pouk smo popestrili še s ponudbo različnih interesnih dejavnosti, tako da so se dijaki lahko priključili k različnim dejavnostim, ki smo jih pripravili za njih. Obiskovali so lutkovni abonma, se udeležili sedaj že tradicionalne Vzgojiteljade, ki je letos potekala v Jesenicah. Ker dijaki zelo radi tudi nastopajo, so imeli možnost, da nastopijo na predstavah za predšolske otroke in sicer v sklopu Pisanega tobogana, v ZD Ljutomer za otroke zaposlenih, za otroke zaposlenih na GFML in na županjinem sprejemu novorojenčkov v občini Ljutomer. Ravno tako so si to predstavo ogledali vzgojitelji iz Anglije, ki so nas obiskali v mesecu maju, za njih pa smo pripravili še različne delavnice, kjer smo se predstavili s strokovnimi moduli. Poleg tega so dijaki še lahko nastopili na drugih prireditvah.

#### **5.4. MEDIJSKI TEHNIK**

Program medijski tehnik je 4-letni srednješolski strokovni program, kjer dijak ob uspešnem zaključku s poklicno maturo pridobi poklic medijski tehnik. Poleg splošnih ciljev izobraževalni program dijakom omogoča, da:

- ~ pridobijo znanja in spretnosti za izvajanje dela na področju grafičnih, medijskih in avdiovizualnih komunikacij;
- ~ pridobijo znanja za uporabo sodobne informacijsko komunikacijske tehnologije, računalniške opreme in programskih orodij;
- ~ razlikujejo in medsebojno povezujejo različne vrste medijev in razvijajo spretnost povezovanja miselnih, slikovnih, zvočnih in video vsebin v izrazno in estetsko usklajeno celoto;
- ~ obvladajo temeljno strokovno terminologijo in sledijo novostim na strokovnem področju;
- ~ razvijajo sposobnost in odgovornost za načrtovanje, pripravo, izvedbo in kontrolo lastnega dela;
- ~ pridobijo znanja za zagotavljanje kakovosti in uspešnosti lastnega dela, tehnološkega procesa in izdelka/storitve v delovnem okolju v skladu s standardi;
- ~ pridobijo in sistematično nadgradijo splošna in temeljna znanja za razumevanje zakonitosti v naravi, družbi in stroki;
- ~ razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja, celovitost pri reševanju problemov, samoiniciativnost, natančnost, ustvarjalnost in sposobnost izražanja s sliko in zvokom (vizualizacijo);
- ~ pridobijo estetske, umetniške in kulturne osnove v komunikacijskem izražanju;
- ~ razvijajo sposobnost in odgovornost za komuniciranje s sodelavci, strankami in za sodelovanje v skupini;
- ~ razvijajo podjetne lastnosti, znanja in spretnosti;
- ~ razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);

- ~ razvijajo zavest in pozitiven odnos do ukrepov za zmanjševanje onesnaževanja, varstvo zdravja in okolja, racionalno rabo energije, materialov in časa;
- ~ razvijajo sposobnosti učinkovitega in uspešnega iskanja, vrednotenja, hranjenja, obdelave in uporabe aktualnih podatkov in oblikovanja stališča do pridobljenih informacij.

#### 5.4.1. Izvedbeni predmetnik programa medijski tehnik

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
OBVEZNI PREDMETI	slovenščina	140	140	105	102	487
	matematika	105	105	105	68	383
	TJ (ANG, NEM)	105	105	105	102	417
	umetnost		68			68
	zgodovina	102				102
	geografija	68				68
	sociologija/sociologija			68		68
	fizika		105			105
	kemija	105				105
	športna vzgoja	102	102	68	68	340
STROKOVNI MODULI	grafično oblikovanje	102	102			204
	grafični in medijski procesi		102			102
	kakovost in trženje				102	102
	IKT	68				68
	tipografija in reprodukcija	102	68	170	170	510
	medijsko oblikovanje		102	102	102	306
	izražanje s sliko in zvokom			68	102	170
	grafično reprodukcijski sistemi			102		102
animacija v ravnini in prostoru			102		102	
ODPRTI KURIKULUM	TJ3 (ANJ ali NEJ), trženjski načrt izdelka, urejanje fotografij in oblikovanje spletnih strani, snemanje in montaža, multimedijaska produkcija	102	102	102	272	578
PRAKTIČNI POUK V ŠOLI		750				
PRAKTIČNO DELODAJALCU	USPOSABLJANJE PRI		2 tedna	2 tedna		4 tedni
INTERESNE DEJAVNOSTI		96	96	96	64	352

#### 5.5. MATURITETNI TEČAJ

V maturitetni tečaj je bilo vpisanih 16 dijakov, 5 jih je pristopilo k splošni maturi in vsi so maturo uspešno opravili.

## **5.6. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)**

Kurikulumi srednješolskih izobraževalnih programov poleg obveznih in izbirnih predmetov, vključujejo tudi vsebine in dejavnosti, ki si jih dijaki izbirajo na podlagi lastnega interesa. Določen je obseg števila ur, ki jih morajo dijaki v posameznem letniku zbrati. Vsebine smo izvajali skozi vse šolsko leto kot krožke, interesne dejavnosti, predavanja in priprave na različna tekmovanja.

Jedro predpisanih vsebin za dijake obeh gimnazijskih programov, smo izvedli v okviru tedna OIV, ki je potekal med 21. in 25. februarjem 2022. Za dijake posameznih letnikov so vsebine obsegale naslednje tematske sklope znotraj katerih so spoznavali določene vsebine:

1. letnik: zdravje (zdrava in odgovorna spolnost, stres in tehnike sproščanja, duševno zdravje, nasilje v družini in Rdeči križ),
2. letnik: varnost (prometna varnost, osebna varnost, samoobramba, spletno nasilje, prva pomoč, zdrav nasmeš, duševno zdravje),
3. letnik: podjetnost (karierno svetovanje, predstavitev različnih poklicev 30 sodelujočih gostov, pisanje življenjepisa, oblikovanje računalniškega anketnega vprašalnika, patenti in zaščita patentov; dijaki so se seznanili tudi z uporabo defibrilatorja).

Veseli smo bili, da smo teden OIV lahko ponovno izvedli v živo, izkušnja preteklega šolskega leta pa je doprinesla k temu, da smo nekaj gostov, predvsem pri kariernem svetovanju, gostili preko videokonferenc, kar nam je omogočilo precej večji nabor sodelujočih različnih profilov.

V sklopu tedna OIV so potekale tudi druge dejavnosti:

- ~ športni dan (1., 2. in 3. letniki)
- ~ zdravniški pregled za dijake 1. letnikov
- ~ osnove tehnik debate za dijake 1. letnikov
- ~ učenje učenja za dijake 1. letnikov
- ~ razredne in ravnateljve ure
- ~ projektni dan na temo Franc Miklošič za dijake vseh letnikov.

Del vsebin so izvedli zunanji sodelujoči: Zdravstveni dom Ljutomer, Rdeči križ OE Ljutomer, Javna agencija RS za varnost prometa, Policijska postaja Ljutomer, študentje psihologije Univerze v Mariboru in Univerze v Ljubljani, Slovenska vojska, Urad za patente, Karierni centri UL. Velik del vsebin pa so izvedli učitelji iz GFML.

Ostale vsebine, ki jih je šola dolžna ponuditi dijakom so potekale po naslednjem programu:

- ~ Knjižnično informacijska znanja v obsegu 15 ur so dijaki pridobili v 1. in 2. letniku, in sicer:
  - izvedba vsebin v času tedna OIV in razrednih ur
  - obisk NUK v Ljubljani (1. letnik),
  - obisk UKM v Mariboru (2. letnik),

Izvajalec: Veronika Prijol – šolska knjižničarka.

- ~ Kulturno umetniške vsebine so dijaki aktivno sooblikovali oz. se jih udeležili na naslednjih prireditvah v organizaciji šole:
  - Miklošičevi dnevi,
  - proslave oz. prireditve ob naslednjih praznikih:
    - Dan samostojnosti in enotnosti,
    - Slovenski kulturni praznik,

- Dan državnosti,
- sodelovanje v različnih dejavnostih na šoli: pevski zbor, Orffovi instrumenti, glasbene skupine, likovna kolonija
- organizirani ogledi raznih predstav: gledališke in glasbene predstave, koncerti, filmi, ...
- organizacija in izvedba prireditve:
  - Informativni dan
  - Dobrodelni koncert Mladi(m) pomagamo
  - Mednarodni debatni vikend
  - Kulturni maraton
  - Zaključna akademija
- ~ Športni dnevi so se organizirali v skladu z LDN in so jih pripravili ter izvedli profesorji športne vzgoje. Izvedli smo tri športne dneve. Septembra, ko je potekal vseslovenski dan šport so se vsi dijaki udeležili organiziranih pohodov, meseca maja so učitelji športne vzgoje organizirali medrazredno tekmovanje v športnih igrah in konec meseca so se vsi dijaki udeležili pohoda ali teka na 5km ali 10 km na tradicionalnem Maratonu treh src. Meseca januarja pa smo izvedli tudi zimski športni vikend na Rogli.
- ~ Dijaki bi naj del predpisanih ur pridobili z udeležbo izbirnih ekskurzij. Zaradi epidemioloških razmer zadnji dve šolski leti je kar nekaj izbirnih ekskurzij odpadlo. Zato smo v letošnjem šolskem letu organizirali ekskurzijo v Rim, Vatikan, Neapelj in Pompeje za dijake 1., 2. in 3. letnikov. Prav tako smo izvedli ekskurzijo v London za dijake 2. in 3. letnikov in ekskurzijo za maturante po zaključku pouka ter mature, julija 2022. .
- ~ Nekateri dijaki programa predšolska vzgoja so se udeležili delovne prakse mestu Braga na Portugalskem, ki je potekala podokriljem mednarodnega projekta Erasmus +.
- ~ Med zelo uspele izvedene vsebine, ki imajo na šoli večletno tradicijo so sledeče: debata v slovenskem in angleškem jeziku, radijska oddaja Glas GFML, TV oddaja Aktualno na GFML, dijaški časopis Reflektor in Raziskovalni Reflektor, dobrodelnost in prostovoljstvo, Kinoklub in druge.

Dijaki so v večji meri opravili OIV oz. ID ure. To je vsekakor posledica pestre in množične ponudbe in angažiranosti učiteljev. OIV in ID na ta način omogočajo, da lahko dijaki razvijajo različne talente in uresničujejo lastne interese, kar v okviru rednega pouka velikokrat ni mogoče.

Mateja Godec, koordinatorica OIV/ID na GFML

## **6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE**

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih znanje bo kapital, ki bo zagotavljal večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vse svoje resurse usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila in ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je ponuditi prebivalcem znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam vseživljenjskost učenja predstavlja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljno družbenorazvojno strategijo.

Vsak človek potrebuje pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij smo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da so poiskali, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili smo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop (osebni stik, s pomočjo interneta) do teh informacij.

V svetovalnem procesu smo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim predlagali, da se učijo učiti se in jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip v programih izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki je želel, smo oblikovali njegov osebni izobraževalni načrt, v srednješolskem izobraževanju pa smo to naredili za vse vključene udeležence izobraževanja odraslih.

Spodbujali smo motivacijo za učenje v vseh pojavnih oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

V avgustu 2017 smo oblikovali dokument **Predlog strategije razvoja (in umestitve) izobraževanja odraslih v Upravni enoti Ljutomer oz. Prlekiji**. Ta dokument obravnava dosedanji in predvideva nadaljnji razvoj izobraževanja odraslih (IO) v našem lokalnem okolju. V prvem delu je predstavljen pregled dosedanje ponudbe Gimnazije Ljutomer na področju izobraževanja odraslih, v drugem delu pa je predstavljena projekcija razvoja ponudbe v prihodnje. Dokument smo predstavili Občinam Upravne enote Ljutomer, saj menimo, da bolje izobraženi občani živijo bolj kakovostno življenje in s svojim znanjem prispevajo k razvoju občine in regije.

## 6.1. PREDŠOLSKA VZGOJA

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali poklicni tečaj - Predšolska vzgoja, ki traja eno šolsko leto. Program je obiskovalo 12 udeležencev.

Cilj programa Predšolske vzgoje je bil omogočiti kandidatom in kandidatkam, da z ustreznim izobraževanjem pridobijo vsa potrebna znanja za opravljanje dela kot pomočnik/-ca vzgojitelja/-ice predšolskih otrok.

Pouk v programu Predšolska vzgoja v izobraževanju odraslih se je izvajal v obliki konzultacij, kar pomeni, da so se v skladu z urnikom izvajale skupinske ali individualne konzultacije, kandidati pa so sami predelali določena poglavja, ki so jih določili učitelji za posamezen predmet oz. modul. Konzultacije smo izvajali v kombinirani obliki, v živo in na daljavo preko videokonference Zoom. Realizacija ur je bila pri vseh predmetih oz. modulih 100 %. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so kandidati opravljali v vrtcih, s katerimi je šola sklenila pogodbo. Vrtec so si izbrali s pomočjo organizatorke praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, Nine Pečnik. Kandidati so morali opraviti 200 ur praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu.

Program poklicni tečaj je uspešno zaključilo 8 udeležencev, 7 udeležencev je pristopilo k spomladanskemu roku poklicne mature in ga tudi uspešno opravilo.

## 6.2. PRIPRAVA NA MATURO PO PROGRAMU MATURITETNI TEČAJ

Program Priprava na maturo po programu maturitetni tečaj je namenjen vsem, ki želijo pristopiti k opravljanju mature, pa nimajo pogojev za vpis v Maturitetni tečaj ali se želijo dobro pripraviti na maturo

z namenom, da izboljšajo svoj uspeh na maturi. Priprave je možno obiskovati za katerikoli predmet, ki ga na šoli izvajamo kot maturitetni predmet. V šolskem letu 2021/22 so se priprav udeležili 3 udeleženci.

### 6.3. PROJEKTI NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, se z namenom, da bi zagotovila možnosti brezplačnega izobraževanja za udeležence, prijavlja na različne razpise.

V letošnjem šolskem smo bili zaradi epidemije COVID-19 primorani prilagoditi organizacijo izvedbe izobraževanj.

#### 6.3.1. Pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc 2018-2022 (TPK 2)

Že od šolskega leta 2018/2019 je naša šola vključena v projekt **Pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc 2018 - 2022 (TPK 2)**, saj se zavedamo, da je vseživljenjsko učenje vse pomembnejše. Posamezniku namreč omogoča učinkovitost na delovnem mestu, doma ali drugje. V okviru tega projekta smo se ponovno v konzorcij združile institucije v Pomurju: Ljudska univerza Murska Sobota (vodja konzorcija), Ljudska univerza Lendava, Javni zavod Knjižnica Gornja Radgona, Lokalna razvojna fundacija za Pomurje ter naša šola. Programi, ki smo jih pripravili v okviru tega projekta, so prvenstveno namenjeni zaposlenim in iskalcem zaposlitve, starim 45 let in več, s končano manj kot 4-letno srednjo šolo in so za udeležence brezplačni: učenje tujih jezikov, računalništvo, zdrav življenjski slog, komunikacija, programi po meri podjetij. Projekt traja do oktobra 2022.

V tem šolskem letu smo izvedli:

- ~ program RPO: Računalniška pismenost za odrasle, v obsegu 60 ur (11 udeležencev);
- ~ program RDO: Z uporabo računalnika in spleta do lažjega vsakdana in dobre zaposlitve, v obsegu 50 ur (11 udeležencev);
- ~ program NIPO: Angleščina - vmesna raven, v obsegu 60 ur (14 udeležencev);
- ~ program NIPO: Angleščina na ravni A1, v obsegu 60 ur (8 udeležencev);
- ~ program NIPO: KOMUNICIRAJ, RAZUMI, SPOŠTUJ IN SODELUIJ - izboljšanje komunikacijskih veščin, v obsegu 40 ur (14 udeležencev).

#### 6.3.2. Munera 3

Munera 3 je projekt, izbran na javnem razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, v katerem naša šola sodeluje kot konzorcijski partner. Namen projekta je povečati vključenost zaposlenih v programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter izboljšati njihove kompetence zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivost in mobilnosti med področji dela ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi. Ciljna skupina projekta so zaposlene osebe iz vseh starostnih skupin. Projekt traja od 1.6.2018 do 31.10.2022. Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer bo tako v tem obdobju izvajala programe usposabljanja in izpopolnjevanja, ki jih pripravi šola za podjetja oz. skupaj s podjetji in jih sprejme Svet šole. Ti programi so namenjeni poglobljanju in razširjanju strokovnih znanj in spretnosti ter poklicnih zmožnosti zaposlenih. Posamezni program traja 50 ur, udeležba pa je za udeležence brezplačna. Projekt financirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski socialni sklad.

Projekt financirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski socialni sklad.

V tem šolskem letu smo izvedli:

- ~ Matematika in naravoslovje v vrtcu malo drugače (24 udeležencev);
- ~ Z glasbeno govorico po Willems pedagoških načelih v vrtcu in prvo triado OŠ z vključevanjem otrok s posebnimi potrebami (35 udeležencev);

~ Angleščina v vrtcu (14 udeležencev).

### **6.3.3. Atena (Promocija, animacija in učna pomoč)**

Tudi v tem šolskem letu smo bili na pobudo Srednje poklicne in tehniške šole Murska Sobota vključeni še v projekt Atena (promocija, animacija in učna pomoč). Namen projekta je povečati vključenost v vseživljenjsko učenje ter izboljšati kompetence odraslih, ki jih potrebujejo zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivosti in mobilnosti ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi. Cilj projekta je dvigniti izobrazbeno raven in poklicne kompetence odraslih z izvajanjem promocijskih in animacijskih aktivnosti ter zagotavljanjem učne pomoči. Učno pomoč smo do sedaj nudili udeležencem poklicnega tečaja, vendar v tem letu, nismo bili deležni sofinanciranja, saj pri udeležencih ni šlo za dvig izobrazbene ravni.

### **6.3.4. Teden vseživljenjskega učenja (TVU)**

TVU je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, vsako leto sodeluje na stotine ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Projekt je v tem šolskem letu potekal med 9. majem in 12. junijem. Gimnazija Ljutomer je bila ponovno v vlogi območnega koordinatorja za Prlekijo. Tako smo skupaj s 25 podizvajalci (šole, vrtci, društva, podjetja, posamezniki,...) v tem času prijavili in izvedli 158 prireditev.

### **6.3.5. Študijski krožki**

Študijski krožek je brezplačna splošnoizobraževalna oblika prostovoljnega učenja odraslih. Skupino tvori 5–12 ljudi, ki se vsaj petkrat srečajo, da bi se načrtno učili vsaj 25 ur. Odnosi v krožku so enakopravni, sproščeni in prijateljski. Delo je ustvarjalno, sodelovalno in načrtovano, njihovo delovanje strokovno usmerja Andragoški center Slovenije. V letošnjem šolskem letu nismo izvajali študijskih krožkov.

### **6.3.6. LAS Prlekija: 6 JR: Iz domače špajze in kleti**

Gimnazija Ljutomer je uspešno kandidirala na JR LAS Prlekija z operacijo Iz domače špajze in kleti. Namen operacije je ustvariti možnosti brezplačnega usposabljanja za ponudnike lokalno pridelane hrane, v skladu z njihovimi potrebami, promocija ekološko in lokalno pridelane hrane v Prlekiji ter usposabljanje in osveščanje širše javnosti vseh generacij o pomenu lokalno pridelane hrane. V sklopu projekta smo pripravili predstavo za predšolske otroke in posneli 12 promocijskih videov lokalnih ponudnikov. Na ta način projekt trajno prispeva k osveščanju širšega prebivalstva o pomenu in vrednosti lokalno pridelane hrane. Prav tako smo za lokalne ponudnike organizirali usposabljanja na področju tujega jezika in komunikacijskih veščin.

## **6.4. USPOSABLJANJA - KATIS**

Gimnazija Ljutomer je v šolskem letu 2021/22 pridobila sklep MIZŠ za izvedbo usposabljanja preko kataloga KATIS- Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, katerega upravljavec je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ). Preko razpisa MIZŠ smo prijavili program Igriva matematika, ki traja 16 ur in Mali raziskovalec (8 ur). Program Igriva matematika smo izpeljali kombinirano (v živo in na daljavo preko videokonference ZOOM) in sicer od 4.11. do 30.11.2021. Udeležilo se ga je 22 udeležencev iz različnih slovenskih vrtcev, osnovnih in srednjih šol. Program Mali raziskovalec smo izvedli v živo, in sicer 4. in 18.11. 2021. Udeležilo se ga je 25 udeležencev iz različnih slovenskih vrtcev in osnovnih šol.



**6.5. PREGLEDNICA REALIZIRANEGA IZOBRAŽEVANJA**

Izvedba programov izobraževanja odraslih v šolskem letu 2021/22:

PROGRAMI	Število skupin	Število udeležencev
<b>JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE</b>		
Predšolska vzgoja	1	13
<b>OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA - PROJEKTI</b>		
Pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc (TPK 2)	4	47
Programi usposabljanja in usposabljanja (Munera 3)	4	73
Programi usposabljanja in usposabljanja – RPO	1	11
Učna pomoč za udeležence poklicnega tečaja (Atena)	/	/
Študijski krožki	Se prestavi na šolsko leto	
Koordinacija prireditev TVU 2022	25 podizvajalcev in 158 prireditev	

Nina Pečnik in Uroš Koštric, organizatorja IO

**7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA**

Šolska svetovalna služba je organ znotraj šole, ki stremi k povezovanju, sodelovanju in doseganju skupnih ciljev v dobro posameznega dijaka in celotne institucije. Pri tem se opira na temeljni strokovni dokument Programske smernice za področje srednje šole, sodeluje z notranjimi in zunanji deležniki ter opravlja temeljno poslanstvo pomoči, sodelovanja pri razvojnih in analitičnih nalogah ter sodelovanje pri načrtovanju in evalvaciji dela na šoli. V svetovalni službi je bila zaposlena pedagoginja Liljana Fajdiga, pri delu z otroki s posebnimi potrebami ji je pomagala koordinatorica DSP Karmen Stolnik, pedagoginja in sociologinja. Pri izvajanju delavnic za dijake na različne teme je sodelovala tudi psihologinja Jasna Vogrinec.

**7.1. NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA DELA ŠOLE IN ŠOLSKEGA SVETOVALNEGA DELA**

Čeravno je bilo v tem šolskem letu zaradi virusa Covid načrtovanje precej oteženo in prilagajanje bolj ko ne stalnica, smo se trudili izpeljati načrtovane dejavnosti in jih ob zaključku tudi evalvirati. Med pomembnejše je spadalo delo s posamezniki in oddelki, pri katerih je bilo zaznano nasilje, delo pod okriljem projekta Zdrava šola na področju pri duševnem zdravju in skrb za uresničevanje razvojnih nalog šole.

**7.2. RAZVOJNO-ANALITIČNE NALOGE**

Šolska svetovalna služba je v šolskem letu 2021/22 sodelovala pri šolskih projektih PODVIG, Zdrava šola, Erasmus+ KA1 na predšolski vzgoji, Komisiji za kakovost in izvajala redne naloge, ki spadajo v razvojno analitično področje (delo z dijaki s posebnimi potrebami, nadarjenimi dijaki, karierno orientacijo idr.).

### **7.3. DEJAVNOSTI ZA DIJAKE**

Vsakoдневно sem se tudi v tem šolskem letu srečevala z dijaki ob različnih vprašanjih in težavah, pri karierni orientaciji, osebnostni rasti ter premagovanju trenutnih stisk. V tem letu je bilo zaznati več stisk na področju anksioznosti, paničnih napadov, prešolanja, neodločnosti pri izbiranju poklica in študijske smeri ter družinskega ali medvrstniškega nasilja. Pri pomoči posameznim dijakom sem tesno sodelovala s starši, učitelji, zunanjimi institucijami in po potrebi s policijo ter sodiščem. Med stalnimi nalogami so bile opravljene: vpis novincev, tematske delavnice in razredne ure v sodelovanju z razredniki, delavnice za dijake 1. letnika v sodelovanju s psihologinjo Jasno Vogrinec na temo Testna anksioznost in samopodoba in Učenje učenja, delavnice v sklopu zdrave šole To sem jaz (skozi celo šolsko leto) in preventivne delavnice proti zlorabi droge in alkohola. V sklopu karierne orientacije smo uspeli realizirati mesečne predstavitve poklicev v živo, preko zooma in predstavitev projekta Inženirke in inženirji bomo, dogodka Najdi študij.si pa zaradi preventivnih ukrepov na področju zaščite pred Corona virusom v tem šolskem letu nismo organizirali.

Delo ŠSS je bilo usmerjeno tudi v vključitev dijakov iz Ukrajine v našo šolo in sodelovanje z zunanjimi društvi pri pomoči dijakom s socialnimi stiskami (Leo klub, Lions klub, Rdeči križ, Karitas, CSD, Botrstvo idr.) Pri dijakih je bilo zaznanih tudi veliko več učnih stisk, ki so se pojavile kot posledica daljšega manjkanja. Pri posameznikih smo iskali pomoč pri tutorjih in osebnem izobraževalnem načrtu.

### **7.4. SODELOVANJE Z UČITELJI**

Z učitelji sem sodelovala preko posvetovanj, informiranj in povezovanj pri reševanju različnih problematik s katerimi smo se tekom leta srečevali sproti in mesečno na oddelčnih učiteljskih zborih ter pedagoških konferencah. Za učitelje sem pripravila tematski konferenci na tematiko dela z nadarjenimi dijaki in dijaki s posebnimi potrebami.

### **7.5. SODELOVANJE S STARŠI**

Staršem sem bila na voljo v obliki govorilnih ur, telefonsko ali elektronsko. Za posamezne oddelke sem problemsko usmerjeno pripravila roditeljske sestanke na določene teme: 1. letniki Droge in zasvojenost, 2. in 3. letniki Medvrstniško nasilje, 3. letniki Karierno svetovanje. Žal zaradi omejitev v času epidemije Coronavirusa -19 za starše nismo organizirali predavanj zunanjih predavateljev. Pogostejše je bilo sodelovanje s starši dijakov s posebnimi potrebami, saj je bilo pri nekaterih dijakih potrebno več prilagajanja in povezovanja z učitelji.

### **7.6. DRUGO DELO**

V šolskem letu 2021/22 sem opravljala mentorstvo dvema študentoma pedagogike na pedagoški praksi. Jeseni 2021 sem pomagala pri promociji šole in poklicev po virtualnih tržnicah poklicev. Drugo delo je bilo usmerjeno v sprotno individualno branje strokovne literature in udeleževanje izobraževanje ter usposabljanj v živo in na daljavo preko zooma.

### **7.7. ZAKLJUČEK**

Ključna moč dela svetovalne službe je v povezovanju in sodelovanju z vsemi deležniki, notranjimi in zunanjimi. Tudi to šolsko leto je s sabo prineslo veliko negotovosti, dijaki so več bolezensko izostajali od pouka, kar je zahtevalo večjo mero prilagajanja in dogovarjanja. Pri posameznih dijakih je bilo zaznati hujše razvojne krize, ki smo jih ob pomoči zunanjih institucij uspešno reševali. Žal zaradi večje potrebe po individualni obravnavi posameznih dijakov s stiskami, nisem uspela usmerjati pogled v preventivne dejavnosti, ki so ostale v večji meri neizvedene. Svoje delo bom tako v prihajajočem šolskem letu

izboljšala predvsem na področju načrtovanja in izvedbe preventivnih dejavnosti za dijake, sodelavce in starše.

Liljana Fajdiga, šolska svetovalna delavka

## **8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE**

### **8.1. INTERNO STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO**

V šolskem letu 2021/22 je šolska knjižnica sodelovala z različnimi zunanjimi ustanovami, s knjigarnami, založbami, zastopniki založb ter se sproti seznanja z novostmi na knjižnem trgu, ki se pojavljajo bodisi v klasični ali elektronski obliki. Knjižnično zalogo, monografske, serijske publikacije, neknjižno gradivo smo v šolskem letu 2021/22 smotno obnavljali z letnim prirastom.

Letni prirast gradiva v šolskem letu 2021/22 je 140 enot, učbeniki/delovni zvezki: 12 in ostalo: 128.

Knjižnično gradivo smo obnovili z aktualnimi gradivi. O knjižnih novostih nas obveščajo zastopniki večjih založb po elektronski pošti ali nas osebno obiščejo. Vodja knjižnice, gospa Veronika Prijol, je letos obiskovala knjigarne, knjižnice ter knjižni sejem virtualno. Nabavljali smo po posvetu s strokovnimi aktivni, z vodji aktiva za posamezna predmetna področja. Nekaj gradiva smo dobili v dar.

Obseg periodičnega gradiva v š. l. 2021/22: 43 naslovov. Periodično gradivo obsega 43 naslovov. V knjižnično zbirko smo vključili tudi vse publikacije, ki so izšle na šoli (raziskovalne naloge, maturitetne naloge, šolska glasila, drugo gradivo).

V skladu z usmeritvijo šole smo letos vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko s področij, ki jih dijaki največ izbirajo za maturitetne naloge. V dogovoru z aktivom jezikoslovja smo za letošnje Cankarjevo tekmovanje nabavili nekaj izvodov knjig za obe stopnji. Dopolnili smo nekatere naslove del za obvezno domače branje za vse programe pri slovenskem jeziku in pri zgodovini ter leposlovje v slovenskem in tujih jezikih, za angleško, francosko, nemško in špansko bralno značko.

Dijaki so si izposodili 872 enot, od tega največ gradiva, ki je neposredno povezano z učnim programom (učbeniki, strokovna literatura, slovarji, leksikoni enciklopedije, maturitetno gradivo, serijske publikacije). Dijaki nižjih letnikov so prebirali sodobno mladinsko leposlovje ter leposlovje, ki je bilo predpisano za Cankarjevo bralno tekmovanje, za nemško in angleško ter francosko in špansko bralno tekmovanje in za domače branje. Izposoja gradiva dijaki (strokovna literatura, slovarji, leksikoni, enciklopedije, maturitetno gradivo, serijske publikacije): 774. Izposoja učbenikov – dijaki: 98. Skupaj dijaki: 872.

Izposoja gradiva zaposleni (strokovna literatura, slovarji, leksikoni, leposlovje): 404 Izposoja zaposleni (maturitetna gradiva, serijske publikacije, drugo): 94. Skupaj zaposleni: 498. Profesorji in ostali zaposleni gimnazije so si torej izposodili 498 enot gradiva, največ strokovne literature, monografske in serijske publikacije, maturitetno gradivo, precej pa tudi leposlovja.

### **8.2. DRUGE OBLIKE DELA**

V sklopu Miklošičevih dnevov 2021 je skupaj z dijaki pripravila zanimivo in odmevno razstavo z naslovom Pričevalca svojega časa, Kocbek in Dostojevski.

Med 19. aprilom in 20. majem 2022 je v organizaciji šolske knjižnice na šoli potekala akcija zbiranja in podarjanja knjig. S tem smo obeležili Svetovni dan knjige, ki je vsako leto 23. aprila.

Dijaki in zaposleni na šoli so od doma lahko prinesli knjige in si jih na stojnici pred jedilnico podarili ali izmenjali.

Med 23. in 27. majem 2022 smo z dijaki prvih letnikov, v sklopu projekta Rastem s knjigo, obiskali Splošno knjižnico Ljutomer. Prisluhnili smo branju in pogovoru s knjižničarko Jasno Branko Staman. Ob koncu srečanja je vsak dijak prejel knjigo Gremo mi v tri krasne, Nataše Konc Lorenzutti. Obenem so si dijaki lahko ogledali knjižnične prostore, spoznali delovanje Splošne knjižnice in se vanjo včlanili.

Veronika Prijol, šolska knjižničarka

## **9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI**

Dijaška skupnost je samostojno organizirana skupnost, ki deluje na ravni šole in v oddelkih, povezuje pa se v Dijaško organizacijo Slovenije. Dijaška skupnost organizira obšolsko življenje in delo ter obravnava vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom in upravljanjem, ter daje organom šole svoje predloge. Dijaška skupnost zastopa interese dijakinj in dijakov ter se zavzema za njihovo uresničevanje. Člani dijaške skupnosti so vsi redno vpisani dijaki Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Dijaško skupnost sestavljajo naslednji organi: Svet Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer in Skupščina Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Vsak razred izbere predstavnika in njegovega namestnika, ki se udeležujeta sestankov Sveta šolske dijaške skupnosti in predstavljajo vez med Svetom dijaško skupnostjo in razredom. Člani dijaške skupnosti izbirajo tudi svojega predsednika in njegovega namestnika, ki skrbita za povezave med dijaško skupnostjo in vodstvom šole ter zastopata dijake v odnosu do Dijaške skupnosti Slovenije. Sta tudi predstavnika dijakov v Svetu zavoda. V tem šolskem letu sta ti dve funkciji opravljala dijaka 3. letnika Ema Kovač kot predsednica in njen namestnik Adam Červek. Na začetku šolskega leta, ko smo pisali plan dela, smo predpostavljali, da bo šolsko leto potekalo normalno. Vseeno se naša pričakovanja niso uresničila, s tem so nekatere planirane aktivnosti odpadle ali pa so bile izvedene v okrnjeni obliki. Vseeno smo izpeljali tekmovanje za Naj razred šolskega leta, kateri je postal 3.b razred, isti razred je osvojil tudi šolski ključ. Dijaki so sodelovali pri organizaciji Kulturnega maratona in številnih drugih prireditvah, ki jih je organizirala šola. Dijaška skupnost je nadaljevala sodelovanje s Prleškim in Prekmurskim študentskim klubom, LEO klubom, DOSom in gibanjem Mladi za podnebno pravičnost Pomurja. Tudi šola je uspela primerno nagraditi dijake. Miklavž je tradicionalno obdaril vse dijake, tokrat z vrečami za športno opremo.

Kljub določenim zdravstvenim in preventivnim omejitvam se je šolsko in obšolsko dogajanje počasi začelo vračati v stare tirnice. Vrnile so se obvezne in izbirne ekskurzije, mednarodno sodelovanje, maturantski ples, druženja v šoli kakor izven nje. Padle so tudi maske (kirurške).

Franc Čuš, mentor dijaške skupnosti GFML

## **10. POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST**

### **10.1. POROČILO O KAKOVOSTI**

Poročilo o kakovosti je pripravil tim za kakovost Gimnazije Franca Miklošiča, skupaj z ravnateljem, Zvonkom Kustecem. Poročilo se navezuje na akcijski načrt aktivnosti za razvoj kakovosti, ki je predstavljen v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2021/22 ter vključuje zaposlene in dijake v programih splošna gimnazija, umetniška gimnazija, predšolska vzgoja in maturitetni tečaj ter druge deležnike. Komisija za kakovost je bila imenovana za vse programe, sestavljajo jo strokovni delavci šole (tim za kakovost), predstavniki delodajalcev, staršev in dijakov.

Strokovni delavci šole v komisiji so:

- ~ Zvonko Kustec, ravnatelj,
- ~ Barbara Špilak, predsednica,
- ~ Nina Pečnik, članica,
- ~ Liljana Fajdiga, članica,
- ~ Štefka Štrakl, članica,
- ~ Karmen Stolnik, članica.

Predstavniki delodajalcev:

- ~ Simona Kaučič – ravnateljica Vrtcev občine Moravske Toplice,

Predstavniki staršev in dijakov:

- ~ predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto;
- ~ predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto.

Temeljni cilj Komisije za kakovost je, skladno z zakonodajnimi predpisi, zagotavljati kakovost po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1; Ur. l. RS, št. 79/06, 68/17, 46/19, 15. člen).

Komisija za kakovost, ki dela na vzgojno-izobraževalnem področju, skrbi za uvajanje elementov in merljivih kriterijev kakovosti dela na šoli, prav tako poskuša razviti smernice za vzpostavitev celovitega sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti dela na šoli. Zavedamo se, da je kakovost v izobraževanju zelo pomembna in da je osnovna naloga komisije za kakovost skrb za kakovostno delo in stalne izboljšave, ki jih bomo uvajali na podlagi samoevalvacije in nam bodo pomagale, da bomo še boljši in učinkovitejši.

## 10.2. POTEK SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2021/22 smo si zastavili nove prioritete cilje za obdobje treh let. Ciljem smo skušali slediti skozi šolsko leto.

Aktivnosti za doseg zastavljenih ciljev v razvojnem ciklu po prvem letu:

Področje	Triletni razvojni cilji	Poročilo o doseženih ciljih	Vključeni
<b>Dosežki dijakov</b>	<b>Karierni razvoj dijakov</b> (koordinira: Liljana Fajdiga)	V razrednih so bile opravljene vse načrtovane ure kariernega svetovanja. Ob tem je svetovalna delavka z dijaki opravila individualna svetovanja, več kot 70 % dijakov se je poslužilo take vrste svetovanja. Karierno mapo smo pričeli uvajati, v novem šolskem letu jo bomo prenesli v online okolje. Organizirali smo predavanje za starše dijakov 3. in 4. letnikov na temo kako izbrati pravi poklic in predavanje za dijake 4. letnikov na temo poklici prihodnosti (Karierni centri Univerze v Ljubljani), predavanje predstavnika Vpisne službe UM o vpisnem postopku in predavanje na temo kako najti zaposlitev (Zavod RS za zaposlovanje). Prav tako smo mesečno organizirali predstavitve poklicev in študijskih smeri ter aktivno sodelovali v projektu PODVIG.	Svetovalna delavka in razredniki

Področje	Triletni razvojni cilji	Poročilo o doseženih ciljih	Vključeni
	<b>Delo z nadarjenimi dijaki</b> (koordinirata: Liljana Fajdiga in Mateja Godec)	Nadarjene dijake smo na začetku leta evidentirali in jih spodbujali k sodelovanju pri OIV dejavnostih. Nadarjeni so na naravoslovnem področju veliko tekmovali iz različnih znanj in dosegali odlične rezultate, prav tako so bili uspešni pri raziskovalnem delu. Dijaki tutorji so svojo pomoč ponujati učno šibkejšim dijakom.	Svetovalna delavka in učitelji po strokovnih aktivih
	<b>Uvajanje podjetnostnih vsebin</b> (koordinirata: Karmen Stolnik in Nina Žuman)	V tem šolskem smo ponovno sodelovali z okoljem in dijakom omogočili spoznavanje različnih poklicev in podjetij. Večina poklicev je bila ponovno predstavljena s pomočjo videokonferenčnega sistema, redki posamezniki pa so prišli tudi na šolo in imeli predstavitev v živo. Delodajalci so dijakom ponovno zelo izčrpno predstavili svojo dejavnost ter poklic. V okviru tekmovanja POPRI so dijaki razvijali svojo poslovno idejo na regijskem in državnem tekmovanju, za kar so bili posamezniki tudi nagrajeni. Prvič smo sodelovali v programu Moje podjetje, ki ga izvaja Zavod za spodbujanje podjetnosti JA Slovenije. Udeležili smo se dogodkov, ki so jih organizirali in tekmovanj na regijski in državni ravni in bili zelo uspešni. Udeležili smo se tudi svetovnega tekmovanja Genius Olimpiad, kjer smo dobili priznanje Honorable Mention. Obveščanje o izvedbi posameznih dejavnostih je bilo sprotno in je potekalo preko različnih medijev (šolska spletna stran, FB stran, radijska oddaja Glas GFML ...).	Članice projekta PODVIG v sodelovanju z ostalimi učitelji
<b>Profesionalno delovanje in učenje učiteljev</b>	<b>Formativno spremljanje ter kolegialne hospitacije</b> (koordinirajo: Štefka Štrakl, Barbara Špilak in Franc Čuš)	Formativno spremljanje dijakovega napredka je bilo sistematično vpeljeno v pouk. Kolegialne hospitacije niso bile izvedene v obsegu kot smo pričakovali, niti ni bil pripravljen obrazec za spremljavo. V aktivu naravoslovja so matematičarke spremljale ure druga drugi z namenom izboljšati poučevalni prakso. Spremljava je potekala na podlagi skupnih priprav na uro (zastavljanje ciljev in kriterijev uspešnosti), sama izvedba ur in potem analiza izpeljave. Posebnih obrazcev za spremljavo niso uporabljale. Osredotočene so bile na napredek dijakov preko raziskovanja pri pouku.	vsi učitelji

### 10.3. UGOTOVITVE

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da smo zaradi epidemije COVID-19 bili ponovno primorani veliko dejavnosti prilagoditi, nekatere pa žal izpustiti. Vseeno pa menimo, da smo kljub situaciji, dosegli kar nekaj zastavljenih ciljev, pa čeprav ne v tolikšni meri, kot bi si želeli.

**10.4. USMERITVE ZA NAPREJ**

V novem šolskem letu 2022/23 bomo nadaljevali z delom na zastavljenih razvojnih ciljev. Nekatere aktivnosti, ki nam jih letos ni uspelo realizirati, si bomo zastavili za novo šolsko leto. Aktivnosti, ki smo jih letos uspešno izvajali, pa bomo v novem šolskem letu samo še nadgrajevali.

**11. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV****11.1. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH**

Zdravniški pregledi so po zakonu obvezni za 1. in 3. letnike in so bili realizirani v skladu z LDN-jem šole. Izbrana zdravnica za šolo s strani Zdravstvenega doma Ljutomer je bila Vera Markovska, dr. med., specialist šolske medicine.

Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, v vajalnici, na hodnikih in v športnem kabinetu.

Obdobni zdravniški pregledi za zaposlene so določeni na 5 let; za čistilke in laboranta pa na 3 leta. Izvaja jih Matej Filipič, dr. med., spec.

**11.2. ZAVAROVANJE UČENCEV**

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Ponudbe zavarovalnic posreduje razrednik. V letošnjem letu nismo imeli hujših poškodb.

**11.3. ŠOLSKA PREHRANA**

Šolsko malico dostavlja podjetje Sovita prehrana in storitve, d. o. o. Polna cena malice, ki jo je določilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, znaša 2,73 €. Subvencija se ugotavlja v veljavni odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, zato staršem ni več potrebno posebej oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice. Vrste subvencionirane prehrane: splošna subvencija za malico, dodatna subvencija za malico zaradi socialnega položaja dijaka.

V šolskem letu 2016/2017 smo prešli na predplačniški sistem plačevanja.

Naslednja tabela prikazuje odstotek dijakov, ki so bili odjemalci malic ter % prevzetih obrokov v zadnjih letih.

Šol. leto	Št. vseh dijakov	Št. obrokov v enem letu	Št. dijakov prijavljenih na malico	%	Letno št. naročenih malic
2013/14	714	124.950	656	91,88	64.203
2014/15	646	113.050	633	97,99	65.896
2015/16	619	108.325	575	92,89	68.686
2016/17	606	106.050	585	96,53	52.074
2017/18	572	89.804	546	95,45	46.737
2018/19	584	46.736	482	82,53	44.333
2019/20	598	31.284	573	95,81	28.111
2020/21	572	17.103	549	95,98	14.848
2021/22	592	30.903	540	91,22	28.418

**12. UČBENIŠKI SKLAD**

Učbeniški sklad šole je v šolskem letu 2021/22 vseboval 4.256 učbenikov, od tega 1.682 za program predšolska vzgoja in program medijski tehnik ter 2.574 za program gimnazija in umetniška gimnazija.

Tabela 2: Število dijakov, ki so v šolskem letu 2021/22 koristili US

Letnik	Število dijakov, ki si izposojajo učbenike	Število vseh dijakov	%
1.	136	137	99,3
2.	146	154	94,8
3.	128	136	94,1
4.	133	155	85,8
MT	10	12	83,3
<b>Skupaj:</b>	<b>553</b>	<b>582</b>	<b>95,0</b>

Ines Sever, skrbnica učbeniškega sklada

**13. ŠOLSKI SKLAD**

Šolski sklad je namenjen financiranju nadstandardnih storitev in opreme in tudi financiranju obveznih ekskurzij. Svetu staršev in Svetu šole je bil na začetku šolskega leta predlagan prispevek v višini 50,00 € na dijaka.

Preglednica: Pregled zbranih sredstev v šolskem skladu v preteklih letih

Šolsko leto	Prispevek GIM	Prispevek PV	Planirana sredstva	Zbrana sredstva	%
2017/2018	50 €	50 €	27.000 €	22.690 €	84,0 %
2018/2019	50 €	50 €	27.950 €	22.510 €	80,5 %
2019/2020	50 €	50 €	28.450 €	21.585 €	75,9 %
2020/2021	50 €	50 €	28.000 €	/	/
2021/2022	50 €	50 €	29.600 €	22.040 €	74,5 %

Predlog porabe šolskega sklada za šolsko leto 2021/2022, ki je bil sprejet na Svetu staršev in Svetu šole, dne 29. 9. 2021, je bil naslednji:

Poraba za/iz:	šolskega sklada	GFML	Skupaj
▪ časopis Reflektor in Raziskovalni reflektor	3.600 €	2.000 €	5.600 €
▪ Letopis	5.200 €	2.000 €	7.200 €
▪ vse fotokopije za pouk – 155.000 × 0,035€	4.700 €	4.000 €	8.700 €
▪ obvezne ekskurzije za vse dijake letnika	16.050 €	14.450 €	30.500 €
<b>SKUPAJ</b>	<b>29.550 €</b>	<b>22.450 €</b>	<b>52.000 €</b>



Skozi šolsko leto smo realizirali:

Poraba za / iz	šolskega sklada	GFML	Skupaj
▪ časopis Reflektor	2.000,00 €	2.048,00 €	4.048,00 €
▪ Letopis – še ni računa	3.000,00 €	2.989,00 €	5.989,00 €
▪ vse fotokopije za pouk – 150.000 × 0,035 €	2.000,00 €	4.067,00 €	6.067,00 €
▪ obvezne ekskurzije za vse dijake	15.040,00 €	18.726,00 €	33.766,00 €
<b>SKUPAJ – brez letopisa 2021/2022</b>	<b>22.040,00 €</b>	<b>27.830,00 €</b>	<b>49.870,00 €</b>

V šolskem letu 2021/22 se je v šolskem skladu zbralo 22.040 €, s sredstvi smo pokrili izdajo časopisa Reflektor, fotokopije za pouk, obvezne ekskurzije, ostane še Letopis za šolsko leto 2021/22.

#### 14. ZAKLJUČEK

Dovolite, da končam tudi letošnje poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta z naslednjo mislijo: Nič ni tako dobro, da bi ne moglo biti boljše. Pa vendar moramo in smo lahko z doseženimi rezultati zadovoljni, za kar se v prvi meri zahvaljujem vsem strokovnim in administrativno-tehničnim delavcem šole. Seveda brez enkratnih dijakin in dijakov ne bi bilo mogoče tako uspešno realizirati LDN-ja. Zahvala pa gre tudi vam, spoštovani starši, za vso podporo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela v preteklih šolskih letih.

Ob tej priložnosti bi se želel še enkrat zahvaliti vsem sodelavcem, učiteljem in administrativno-tehničnemu osebju, ki so pripomogli k uspešnemu šolskemu letu 2021/22.

V naslednjem šolskem letu, ki smo si ga že začrtali, nas čaka veliko novih izzivov v organizacijskem, poslovnem in vzgojno-izobraževalnem smislu. Verjamem, da nam bo s skupnimi močmi uspelo tudi naslednje šolsko leto končati prav tako uspešno.



Zvonko Kustec,  
ravnatelj