



Z znanjem ponosni v prihodnost.

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Ljutomer, september 2024

Franc Čuš, ravnatelj

VSEBINA

1. UVOD	3
2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA	4
3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA	19
4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA	21
5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	30
6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE	39
7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	41
8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	43
9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI	44
10. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV	45
11. UČBENIŠKI SKLAD	46
12. ZAKLJUČEK	46

1. UVOD

V šestih desetletjih obstoja Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer ni samo rasla po številu vpisanih dijakov, številu zaposlenih, dograjevanju in obnovi šolskih prostorov, posodabljanju učne opreme, raslo je tudi število izobraževalnih programov. Od leta 2017 izvajamo dva splošno izobraževalna programa (splošna gimnazija in umetniška gimnazija smer gledališče in film) in od leta 2021 dva srednja strokovna programa (predšolska vzgoja, medijski tehnik). Prav tako izvajamo program maturitetni tečaj za dijake, ki so srednjo šolo zaključili s poklicno maturo in bi jo želeli nadgraditi s splošno. V pokrajini ob Muri smo odrasli populaciji znani tudi po izobraževanju odraslih (program predšolska vzgoja) in številnih tečajih za pridobivanje različnih kompetenc, predvsem jezikovnih in računalniških.

V poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24 so predstavljeni glavni vsebinski poudarki izvedbe Letnega delovnega načrta, realizacija zastavljenih ciljev in izobraževalnih programov. V uvodu so izpostavljene temeljne aktivnosti in dosežki šolskega leta 2023/24:

- na dan 1. 9. 2023 je bil vpisan 601 dijak oz. 1. 10. 2023 je bilo vpisanih 612 dijakov (maturitetni tečaj); v program izobraževanje odraslih program predšolska vzgoja je bilo vpisanih 7 kandidatk,
- 14. 10. 2023 se je s slavnostno akademijo in srečanjem generacij zaključilo praznovanje 60-letnice delovanja Gimnazije Franca Miklošiča,
- 16. 10. 2023 se je zaključil četrti mandat ravnatelja Zvonka Kusteca, katerega sem nasledil Franc Čuš,
- v okviru mednarodne izmenjave so dijaki obiskali Srbijo in Nizozemsko ter gostili sovrstnike iz Nizozemske,
- v okviru projekta Mobilnost E+ so dijaki srednje strokovnih programov opravljali delovno prakso na Irskem,
- 30. 11. 2023 smo v sodelovanju z Leo klubom organizirali dobrodelni koncert Mladi(m) pomagamo,
- organizirali smo proslave pred državnimi prazniki (dan samostojnosti in enotnosti, slovenski kulturni praznik, dan državnosti),
- dijakom smo ponudili izbirne ekskurzije (Grčija, Pariz, New York, Rim, London, Berlin, Praga),
- skupaj z Zavodom ZIP smo organizirali 22. mednarodni debatni turnir,
- organizirali smo 10. filmski festival Student cuts,
- dijakom smo omogočili priprave na številna tekmovanja ter sodelovanje na različnih srečanjih, natečajih,
- 135 dijakov je na državni ravni doseglo 250 srebrnih oz. zlatih priznanj,
- izdali smo dve številki Reflektorja, InfoReglektor, Raziskovalni reflektor in Letopis,
- posneli smo 10 TV oddaj Aktualno na GFML in 20 radijskih oddaj Glas GFML, snemali smo radijski Podcast, prisotni smo na Facebooku in Instagramu,
- vključili smo se v programe, skozi katere zaposleni pridobivajo določena znanja in kompetence, potrebne za uspešno opravljanje pedagoškega poklica: Digitalni učitelj, Varno in spodbudno učno okolje, Vključujoča šola, Zdrava šola,
- uspešni smo bili na razpisih: Panonske zgodbe, Erasmus + mobilnost osebja in učencev v splošnem šolskem izobraževanju (za srednje strokovne programe smo akreditacijo pridobili leta 2022), Kompetence, Parada učenja, Teden vseživljenjskega učenja, Digitalno izobraževanje za odrasle; nekateri izmed teh projektov se bodo nadaljevali tudi v naslednjih šolskih letih,
- šolsko leto je uspešno zaključilo 98 % vseh vpisanih dijakov,

- na spomladanski rok poklicne mature so pristopili vsi dijaki zaključnega letnika programa predšolska vzgoja in vsi kandidati programa izobraževanja odraslih; vsi kandidati so bili tudi uspešni,
- splošno maturo je od skupaj 111 dijakov 4. letnika splošne in umetniške gimnazije opravilo 109 dijakov, to je 98,2 % in štirje od šestih dijakov maturitetnega tečaja, ki so pristopili k maturi,
- na dan 31. 8. 2024 je bilo vpisanih 615 dijakov, kar pomeni, da se je število dijakov od 1. 9. 2023 povečalo za 3.

2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA

Pri pripravi LDN šole za šolsko leto 2023/24 so sodelovali:

- Ravnatelj,
- kolegij ravnatelja, ki ga sestavljajo vodje strokovnih aktivov, šolske svetovalna delavka in ravnatelj,
- strokovni aktiv,
- šolski timi.

LDN za šolsko leto 2023/24 so na svojih sejah obravnavali in potrdili:

- Dijaška skupnost,
- Učiteljski zbor,
- Svet staršev,
- Svet šole.

LDN šole za šolsko leto 2023/24 je javno objavljen na spletni strani šole www.gfml.si

2.1. RAZVOJNI CILJI ZA OBDOBJE 2023-2028 IN NJIHOVA REALIZACIJA

Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. Na podlagi uskladitve predloga z ostalimi imenovanimi timi bomo do leta 2028 zasledovali naslednje razvojne cilje:

Področje	Standard	Kazalnik (dosežki)	Izvedene aktivnosti v šol. letu 2023/24
Dosežki dijakov v razvoju in učenju	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju (poglavje 4.2.1. in 4.2.2.).	- delo z nadarjenimi dijaki - pomoč dijakom, ki so šibkejši na določenih področjih učenja (tutorstvo, učna pomoč)
		Dijaki izkazujejo izjemne dosežke (poglavje 4.2.3.).	- karierno svetovanje - ponudba OIV/ID in izvajanje OIV-ure

	Dijaki napredujejo v prečnih veščinah.	Dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju (poglavje 4.2.3.).	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija prireditev in dogodkov, ki so jih soustvarjajo dijaki - izvajanje obveznih in izbirnih ekskurzij - mentorstvo dijakom pri pripravi na različna tekmovanja, srečanja, natečaje - spodbujanje prostovoljstva in dobrotelnosti (dobrotelne prireditve, Leo klub, Dijaška skupnost, prejemniki...)
		Dijaki razvijajo ustvarjalnost in inovativnost (poglavje 4.2.3.).	
	Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Dijaki izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.	
		Dijaki razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.	
Profesionalno učenje in delovanje učiteljev	Učitelj usmerja učenje tako, da dijakom omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	Učitelj vodi učni proces tako, da dijakom omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.	<ul style="list-style-type: none"> - vključitev v projekt Digitrajni učitelj - vključitev v projekt ZRSS Vključujoča šola in oblikovanje projektnega tima na šoli - predstavitev vsebin sodelavcem - hospitacije učiteljev s strani ravnatelja
		Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje.	
Varno in spodbudno okolje	V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V šoli ne dopuščamo nasilja.	<ul style="list-style-type: none"> - vključitev v projekt ZRSS Varno in spodbudno okolje (oblikovanje projektnega tima in predstavitev vsebin sodelavcem) - izvajanje aktivnosti programa Zdrava šola - spodbujanje pripadnosti šoli (Dijaška skupnost) - spoštovanje šolskih pravilnikov - delovanje Šolskega sklada
		V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.	

Zaposlenim in dijakom omogočiti mednarodne izkušnje	Zaposleni v času profesionalnega razvoja oz. dijaki v času srednješolskega izobraževanja pridobivajo mednarodne izkušnje.	Zaposleni se v okviru mednarodnih projektov izobražujejo, pridobivajo izkušnje, obiskujejo tuje vzgojno-izobraževalne ustanove ter prenašajo tuje primere dobre prakse na našo šolo.	- Erasmus+ KA121: Mobilnost osebja in dijakov v poklicnem in strokovnem izobraževanju za akreditirane institucije in Erasmus+: KA152: Z gibanjem in umetnostjo do boljšega duševnega zdravja mladostnikov (Irska)
		Dijaki imajo priložnost pridobiti izkušnjo medvrstniškega in medkulturnega sodelovanja s sovrstniki iz tujine.	- priprava dokumentacije in pridobitev akreditacije Erasmus+ za splošnoizobraževalne programe - neuspešna prijava na razpis mladinske izmenjave (Movit) - v okviru mladinske izmenjave obisk Srbije (Mladenovac) - mednarodna izmenjava s sovrstniki iz Nizozemske - izvedba 22. mednarodnega debatnega vikenda in 10. mednarodnega filmskega festivala Student cuts - izvedba izbirnih večdnevniških ekskurzij v tujino - sodelovanje angleške naravne govorke in nemškega prostovoljca pri pouku

2.2. POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

2.2.1. Poročilo o kakovosti

Poročilo o kakovosti je pripravil tim za kakovost Gimnazije Franca Miklošiča, skupaj z ravnateljem Francem Čušem. Poročilo se navezuje na akcijski načrt aktivnosti za razvoj kakovosti, ki je predstavljen v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2023/24 ter vključuje zaposlene in dijake v programih splošna gimnazija, umetniška gimnazija, predšolska vzgoja, medijski tehnik in maturitetni tečaj ter druge

deležnike. Komisija za kakovost je bila imenovana za vse programe, sestavljajo jo strokovni delavci šole (tim za kakovost), predstavniki delodajalcev, staršev in dijakov.

Strokovni delavci šole v komisiji so bili:

- ~ Zvonko Kustec / Franc Čuš - ravnatelj,
- ~ Štefka Štrakič - predsednica,
- ~ Simona Pihlar, Katja Peršak Hajdinjak, Mojca Rižnar Nedeljko, Irena Štuhec, Tamara Repič in Uroš Koštric, Franc Čuš – šolski tim za kakovost

Predstavniki delodajalcev:

- Jasna Špindler, vodja vrtca Cezanjevci

Predstavniki staršev in dijakov:

- ~ predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto;
- ~ predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto.

Sestavo, naloge in cilje Komisije za kakovost opredeljuje Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (15. do 17. člen ZPSI-1). V Zakonu o gimnazijah (9a člen ZGim) enake podobne naloge opravlja Strokovni tim za kakovost, sestavljen iz zaposlenih na šoli in je hkrati vključen v Komisijo za kakovost.

- Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju.
- Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelu samoevalvacije. Kazalniki kakovosti šole v okviru letnega delovnega načrta šole določijo svet šole na predlog strokovnega tima za kakovost.

Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. V tekočem šolskem letu so bile na posameznih področjih izvedene zapisane aktivnosti. Realizacija ciljev je opisana v poglavju 2.1.

2.2.2. Potek samoevalvacije

Aktivnosti in doseganje željenega stanja med deležniki (dijaki, starši in zaposlenimi) smo preverili na naslednje načine:

- z anketiranjem dijakov zaključnih letnikov,
- z anketiranjem staršev dijakov zaključnih letnikov,
- s samorefleksijo učiteljevega dela.

2.2.2.1 Kako dijaki 4. letnika v šolskem letu 2023/24 ocenjujejo štiri leta preživeta na GFML

Med dijaki zaključnega letnika je bila meseca aprila v obliki ankete izvedena raziskava s ciljem, da predstavijo lastno občutenje preživetih štirih let na Gimnaziji Franca Miklošiča. Anketa je bila anonimna. V anketi je sodelovalo 110 dijakov od skupno 136 dijakov, vseh treh izobraževalnih programov. Anketa ni bila izvedena v programu maturitetni tečaj. Anketa je obsegala:

- oceno dela posameznih učiteljev in laborantov.
- oceno dela razrednikov,
- oceno dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice,
- oceno administrativno tehnične službe,

- splošno oceno o šolanju na GFML.

Dijaki so svojo oceno podali numerično na lestvici 1 do 4 in opisno.

Zelo zadovoljen/-a. 4	Zadovoljen/-a. 3	Delno zadovoljen/-a 2	Sploh nisem zadovoljen/-a. 1
--------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------------------

Vsak zaposlen, ki je bil ocenjen, je prejel analizo obdelanih rezultatov. Analiza splošnih podatkov (brez osebne sledljivosti) je bila predstavljena na uvodni konferenci pred začetkom šolskega leta 2024/25.

Ocena dela posameznih učiteljev in laborantov

Dijaki so ocenjevali delo učiteljev in laborantov, ki so jih učili v štirih letih šolanja pri posameznih predmetih. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali po naslednjih kategorijah:

Kategorija	povprečna ocena
Odnos do dijakov (spoštljivost, upoštevanje mnenj, spodbujanje).	3,4
Razumljiva razlaga.	3,3
Objektivnost ocenjevanja.	3,4
Uporaba različnih metod in tehnik pri pouku.	3,4
Zaupanje v učiteljevo strokovnost.	3,5

Ocena dela razrednikov

V šolskem letu 2023/24 so bili dijaki razporejeni v pet oddelkov in so obiskovali tri izobraževalne programe. Svoje zadovoljstvo z delom razrednikov so ocenjevali po naslednjih kategorijah oz. so jih v povprečju ocenili z naslednjimi ocenami:

	Odnos do dijakov		Kakovost razrednih ur		Sodelovanje s starši		Zaupanje v strokovnost	
	Povprečje	Št. enot	Povprečje	Št. enot	Povprečje	Št. enot	Povprečje	Št. enot
Skupaj	3.3	110	3.0	110	3.4	110	3.4	110

Ocena dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice

V tretjem sklopu so dijaki ocenjevali delo ravnatelja, šolske svetovalne službe (pedagoginje in psihologinje) knjižničarke. Dijaki so ocenjevali njihov:

- odnos do dijakov,
- komunikacijo z dijaki,
- dostopnost,
- zaupanje v strokovnost.

Približno 80 % je zelo zadovoljnih ali zadovoljnih z njihovim delom, približno 20 % pa je delno zadovoljnih, nezadovoljnih oz. se niso želeli opredeliti. Najbolje dijaki ocenjujejo njihov odnos do dijakov in strokovnost, najmanj pa dostopnost.

Ocena dela administrativno tehnične službe

Dijaki so ocenjevali delo tajništva, računovodstva, čistilk in hišnika. V vseh primerih dijaki ocenjujejo, v več kot 90 %, delo omenjenih služb z oceno zelo zadovoljno oz. zadovoljno.

Ocena na sploh o šolanju na GFML

V zadnjem sklopu so dijakom bila zastavljena vprašanja o njihovem doživljanju šole kot celote v celotnem trajanju štiriletnega izobraževanja. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali po naslednjih kategorijah:

	Povsem se strinjam	Se strinjam	Se ne strinjam	Sploh se ne strinjam.	Skupaj
Na GFML sem pridobil/-a dobro osnovo za študij.	58 53%	49 45%	2 2%	1 1%	110 100%
Na GFML sem lahko razvijal/-a svoje talente in potencialne.	41 37%	52 47%	12 11%	5 5%	110 100%
GFML mi je nudila varno in sprejemajoče okolje.	53 48%	46 42%	7 6%	4 4%	110 100%
Imel/-a sem enake možnosti vključevanja v šolske dejavnosti kot ostali dijaki GFML.	44 40%	40 36%	15 14%	11 10%	110 100%
Šola in okolica sta urejena in čista.	70 64%	37 34%	3 3%	0 0%	110 100%
Šola mi je nudila številne možnosti obšolskih dejavnosti (ekskurzije, tekmovanja, prireditve, izmenjave...)	56 51%	37 34%	8 7%	9 8%	110 100%

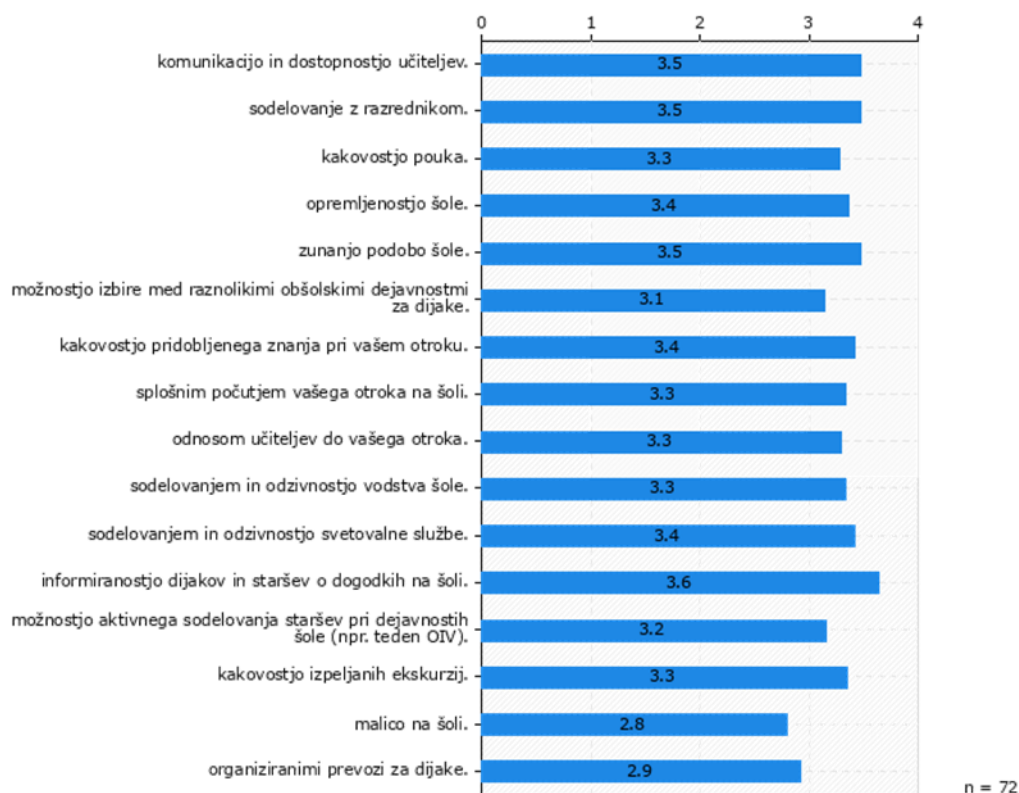
2.2.2.2 Kako starši dijakov 4. letnika v šolskem letu 2023/24 ocenjujejo štiriletno šolanje njihovih otrok na GFML?

Med starši dijakov 4. letnika, ki so v šolskem letu 2023/24 zaključili srednješolsko izobraževanje na GFML, smo meseca junija izvedli anketo. Anketa je bila poslana staršem 136 dijakov in jo je v celoti izpolnilo 72 staršev, kar pomeni 52 % odzivnost, od tega največ staršev dijakov programa splošna gimnazija, najmanj pa programa predšolska vzgoja. Starši so ocenjevali oz. predstavili svoja stališča glede:

- zadovoljstva s šolo,
- izpolnitev pričakovanj,
- ali bi šolanje na GFML priporočili staršem bodočih srednješolcev,
- kaj bi sporočili vodstvu in ostalim zaposlenim na GFML.

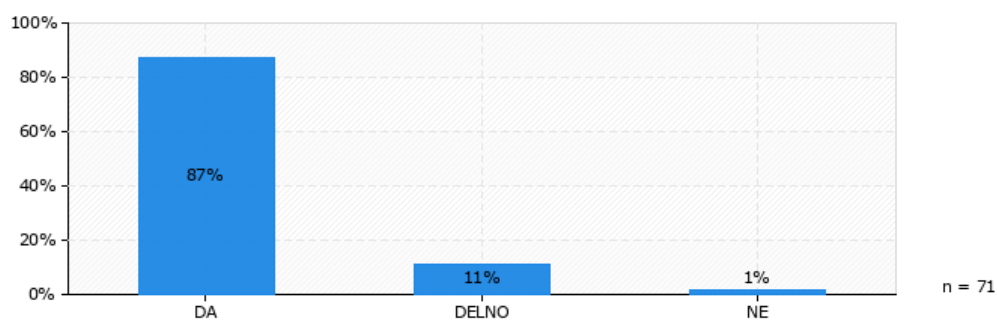
Starši so podali numerično oceno 1 do 4 ali pa pri določenih vprašanjih opisno predstavili svoja stališča. Zadovoljstvo s šolo

Starši so na štiristopenjski lestvici ocenjevali svoj pogled na delovanje šole kot celote, posameznikov, posameznih strokovnih služb.



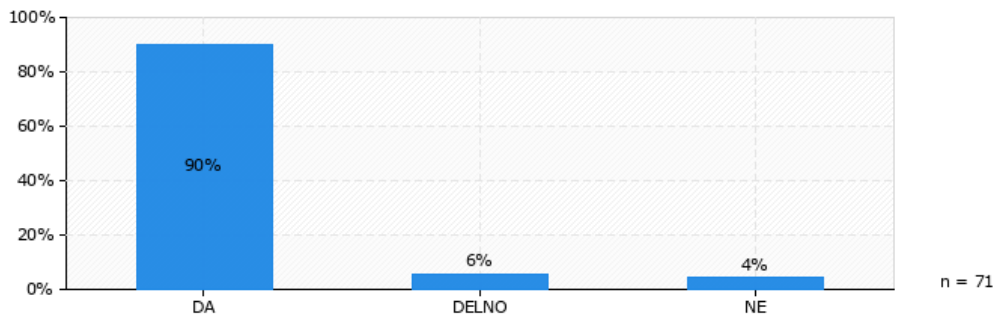
Izpolnitev pričakovanj

V drugem sklopu je staršem bilo zastavljeno vprašanje: Ali je šola izpolnila vaša pričakovanja glede izobraževanja vašega otroka?



Samo v enem primeru je bil odgovor ne, v kar 87 % pa v skladu s pričakovanji.

V anketi so bili starši dijakov vprašani, ali bi šolanje na GFML priporočili drugim staršem in otrokom, bodočim srednješolcem?



90 % odgovorov je bilo pritrdilnih, trije starši ne bi priporočili šolanja na GFML bodočim srednješolcem.

2.2.2.3 Samorefleksija učiteljevega dela v šolskem letu 2023/24

Ob zaključku pouka so učitelji, zaposleni na GFML, bili povabljeni k izpolnitvi spletnega anketnega vprašalnika, v katerem so reflektirali svoje delo v iztekajočem se šolskem letu. Anketo je izpolnilo 46 od 61 učiteljev, ki so v šolskem letu 2023/24 poučevali na GFML. Anketa je bila sestavljena iz štirih sklopov oz. so bila postavljena štiri vprašanja:

1. Katere cilje ste si postavili za svoje delo na začetku šolskega leta?
2. Kaj vam je v tem šolskem letu uspelo? Kje ste bili uspešni?
3. Kaj bi v prihodnje želeli nadgraditi ali spremeniti pri svojem delu?
4. Zakaj radi opravljate poklic učitelja?
5. Dojemanje svoje vloge učitelja v razredu.
6. Sporočilo vodstvu šole.

V petih primerih so anketiranci podajali opisne odgovore, razen pod točko 5, kjer so svojo vlogo ocenjevali numerično na štiristopenjski lestvici: 4 – popolnoma se strinjam, 3 – se strinjam, 2 – delno se strinjam, 1 – se ne strinjam, 0 – nočem odgovoriti.

Izhodiščni cilji ob začetku šolskega leta

Učitelji so si ob začetku šolskega leta zastavili naslednje cilje (številka v oklepaju pomeni pogostost odgovora):

- vzpostaviti spodbudno, varno in učinkovito učno okolje (11)
- učna uspešnost dijakov (6)
- na zanimiv način izpeljan pouk (5)
- učni in osebni napredek dijakov (4)
- uspešno pripraviti dijake na tekmovanje, dodatno delo z dijaki (3)
- skrb za lastno zdravje in počutje (3)
- izpolniti zastavljeno v LDN, UN (3)
- uspešno opravljena matura (2)

Kaj je učiteljem uspelo v šolskem letu 2023/24?

Učitelji ob zaključku ugotavljajo, da jim je uspelo (številka v oklepaju pomeni pogostost odgovora):

- izvedba ostalih dejavnosti – dodatno delo (14)
- priprava in izvedba pouka (6)
- učni in ostali uspehi dijakov (5)
- dodatno pedagoško delo z dijaki (5)

- uspešno sodelovanje z dijaki (4)
- uspešno sodelovanje s sodelavci (3)

Kaj bi v prihodnje želeli nadgraditi oz. spremeniti pri svojem delu?

Naslednje vprašanje je bilo namenjeno učiteljevemu pogledu v prihodnost (številka v oklepaju pomeni pogostost odgovora):

- spremembe v organizaciji in izvedbi pouka, ostalih dejavnosti (12)
- spremembe na strokovnem (pedagoškem) področju (9)
- dodatno izobraževanje (3)
 - odnosi z dijaki (2)
 - stroka (1)
- nobenih sprememb (3)
- uvedba dodatnih, novih vsebin (2)
- zmanjšanje obsega obveznosti (1)

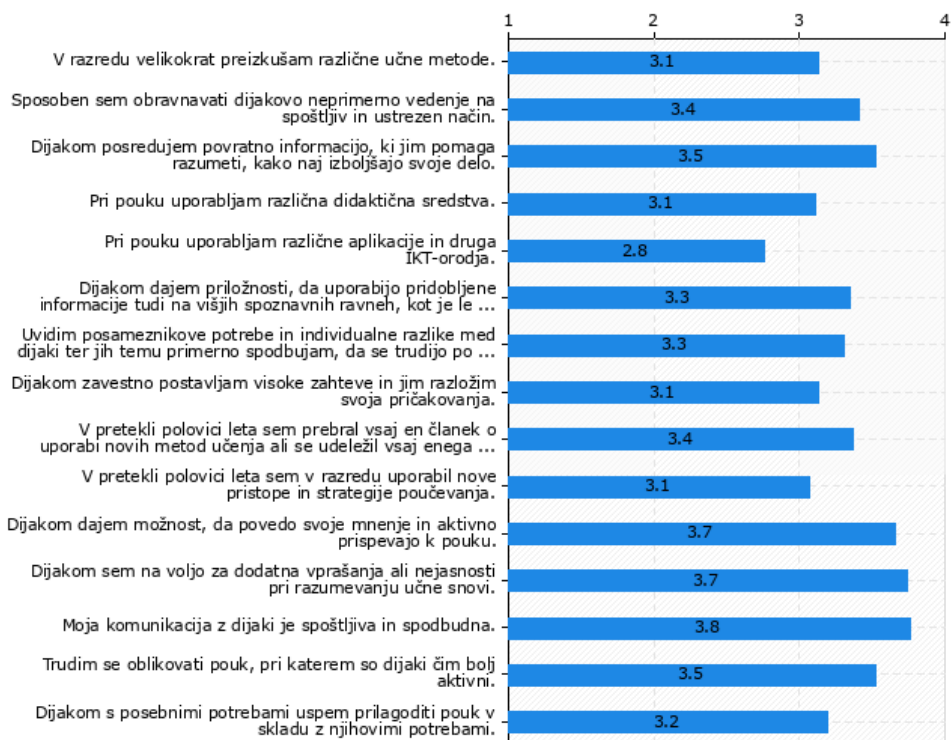
Zakaj učitelji radi opravljajo delo učitelja?

Na podlagi zapisanih odzivov prevladujejo odgovori, ki vključujejo:

- delo z mladimi
- osebna in poklicna rast
- dinamičen poklic

Dojemanje svoje vloge učitelja v razredu

Učitelji so na podlagi 15 zapisanih trditev ocenili svoje delo v razredu.



n = 46

Najvišjo vrednost učitelji pripisujejo naslednjim trditvam:

- moja komunikacija z dijaki je spoštljiva in spodbudna,
- dijakom dajem možnost, da povedo svoje mnenje in aktivno prispevajo k pouku,
- dijakom sem na voljo za dodatna vprašanja in nejasnosti pri razumevanju učne snovi,

Sporočilo vodstvu šole

V zadnjem sklopu so učitelji lahko predstavili lastna občutenja o stanju na šoli in vodstvu šole sporočili svoja pričakovanja. Najpogostejši odgovori se nanašajo na:

- pozitivno dojetje stanja na šoli (15),
- preobremenjenost (5),
- potrebne organizacijske spremembe (4),
- izpostavljenost pomembne vloge učitelja (3),
- slabi odnosi s sodelavci (2),
- nezadovoljstvo z odločitvami vodstva (2).

Večina pozitivno dojema trenutno stanje na šoli. Nekateri izražajo občutek preobremenjenosti, ki po njihovem izvira iz neenakomerne porazdelitve nalog in obveznosti ter vedno novih dejavnosti. Nekateri pričakujejo organizacijske spremembe, ki bi predvsem zmanjšale pritisk na zaposlene in njihovo obremenjenost. Prav tako so nekateri izpostavili pomembnost vloge učitelja, predvsem v odnosu do dijakov in staršev. Dva učitelja sta izpostavila tudi slabše odnose v kolektivu, predvsem z določenimi sodelavci. Prav tako sta dva izrazila nezadovoljstvo z določenimi odločitvami ravnatelja.

2.2.3. Ugotovitve

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da smo uspeli realizirati veliko nalog in v skladu z načrtom dosegli zastavljene cilje. To dokazujejo:

- učni uspeh dijakov ob koncu šolskega leta,
- uspeh dijakov zaključnih letnikov na poklicni in splošni maturi,
- uspehi dijakov na različnih tekmovanjih, natečajih, v šolskih in obšolskih dejavnostih,
- vključitev dijakov in zaposlenih v različne projekte na državni in mednarodni ravni,
- ponudba OIV in ID,
- izvedba številnih prireditev, tekmovanj, dogodkov namenjenih dijakom, staršem in zainteresirani javnosti,
- sodelovanje s številnimi ustanovami na lokalni, državni in mednarodni ravni,
- rezultati anket izvedenih med dijaki zaključnega letnika in njihovimi starši.

2.2.4. Usmeritve za naprej

V novem šolskem letu 2024/25 bo spremenjena sestava šolskega tima za kakovost in s tem posledično tudi Komisije za kakovost. Šola se je prav tako v lanskem šolskem letu vključila v projekt Mreženje šol za kakovost, katerega izvaja Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje (CPI). Na ta način bomo lahko primerjali delo na naši šoli s stanjem v primerljivih srednjih šolah. Primer dobrih praks bomo poskusili prilagoditi našim potrebam.

2.3. SPREMLJAVA DELA ZAPOSLENIH

2.3.1. Hospitacije

V šolskem letu 2023/24 sem kot pedagoški vodja izvajal stalno spremljavo pedagoškega dela učiteljev v obliki hospitacij in rednih letnih razgovorov. Glavna tema hospitacijskih obiskov je bila spremljava dvosmerne komunikacije dijak – učitelj. Termin hospitacij je bil dogovorjen. Učitelj je sam predlagal dva termina in sam izbral oddelek, v katerem je potekala hospitacija. Učitelju je bilo predlagano, da izvede uro, kot to počne običajno. So pa bili učitelji tudi povabljeni, da predstavijo novosti pridobljene skozi projekte, izvedejo timsko uro s sodelavcem, k uri povabijo druge sodelavce. Pred izvedbo učne ure so učitelji oddali didaktično učno pripravo, katere forma ni bila v naprej določena. Zaželeno je bilo, da učna ura ne traja več kot 40 minut, ker je bilo zadnjih 5 minut namenjenih pogovoru ravnatelja z dijaki o njihovem videnju stanja na šoli, ob prisotnosti učitelja. Po hospitacijskem nastopu je sledil pogovor. Pogovor je poleg analize izvedene učne ure služil tudi kot letni delovni razgovor. Učitelj se je na pogovor v naprej pripravil v skladu s vprašalnikom, ki mu ga je posredoval ravnatelj. Vprašalnik je vključeval naslednja področja:

- dodatne obveznosti, ki jih ima učitelj na šoli,
- želja delovanja v prihodnje,
- področja strokovnega izpopolnjevanja v prihodnje,
- predlogi, pobude in ideje glede vodenja in organizacije šole.

Glavnina hospitacij je bila izvedena v obdobju med novembrom in januarjem. Opravljenih je bilo 33 hospitacijskih obiskov, med prav toliko zaposlenimi učitelji (50 % vseh zaposlenih).

Glavne ugotovitve:

- vsi vabljeni učitelji so se vpisali v e-tabelo in predlagali termine hospitacij,
- vsi so pred izvedbo hospitacijskega nastopa oddali učno pripravo in anketni vprašalnik,
- vsi so se na učno uro strokovno in didaktično ustrezno pripravili,
- vsi so učne ure po oceni ravnatelja uspešno izvedli; v nekaterih primerih so bili učitelji bolj samokritični,
- glavni cilj opazovanja je bila dvosmerna komunikacija: dijak – učitelj. Ugotovitve:
 - komunikacija poteka spoštljivo,
 - dijaki se odzivajo na vprašanja, pobude, izzive, ki jih podaja učitelj,
 - učitelj odgovarja na vprašanja dijakov in jim pomaga pri reševanju problemov,
 - dinamika dela je v večini primerih potekala podobno,
 - v nekaterih oddelkih so učitelji morali vložiti več energije in prilagoditi pedagoški pristop za obvladovanje reda in discipline.
- po vseh hospitacijskih nastopih je bil izveden pogovor, na katerem je bila izvedena analiza izvedene ure in je imeli učitelj možnost predstavitve lastne vloge v skladu z anketnim vprašalnikom.

Potrebno razmisleka:

- V določenih primerih se je ravnatelj moral terminsko prilagajati učiteljem pri določitvi termina razgovora, kljub temu da je bilo napovedano, da pogovori praviloma potekajo med 14.00 in 15.00.

- Raba jezika poučevanja (v nekaterih primerih so učitelji uporabljali narečni jezik).
- Nekateri učitelji so pri pouku imeli na mizi ali v žepu telefon.
- Nemir nekaterih dijakov je motil dinamiko dela.
- Nekaterim učiteljem je prisotnost ravnatelja v razredu predstavljala stres.

Pogled naprej:

- Analiza hospitacij se predstavi na uvodni konferenci pred začetkom šolskega leta 2024/25.
- Skupaj z zaposlenimi se razmisli in postavijo smernice t.i. kulture poučevanja.
- V šolskem letu 2024/25 se nadaljuje s stalnimi hospitacijami ravnatelja:
 - tema hospitacij se določi skupaj z zaposlenimi,
 - izvedba hospitacij in razgovor se izvedeta po enakem vzorcu kot v šolskem letu 2023/24.
- Uvedejo se obvezne kolegialne hospitacije:
 - učitelj obvezno pripravi en hospitacijski nastop za sodelavce,
 - učitelj obvezno obiše en hospitacijski nastop sodelavca istega strokovnega področja in en hospitacijski nastop sodelavca, s katerim ju ne povezuje enako strokovno področje,
 - za kolegialni hospitacijski nastop je učitelj dolžan v izvedbo učne ure vključiti določena področja sodobne didaktike, za katere meni, da jih uspešno izvaja pri pouku:
 - formativnost,
 - varno in spodbudno učno okolje,
 - vključujoča šola,
 - IKT, aplikacije, ipd.
 - po hospitacijskem nastopu se izvede pogovor z učitelji (učitelj, ki je izvedel učno uro in učitelji, ki so bili prisotni pri uri).

2.3.2. Letni delovni razgovori

Letni delovni razgovor je namenjen analizi izpolnjevanja delovnih obveznosti v preteklem letu, pogledu zaposlenih na izvajanje izobraževalnih programov in realizaciji letnega delovnega načrta ter podajanju predlogov za delo v prihodnje. Letni delovni razgovor predstavlja med drugim tudi izhodišče za letno ocenjevanje delovne uspešnosti, ki izhaja iz Uredbe o napredovanju javnih uslužbencev v plačne razrede (<http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=URED4797>). Letni delovni razgovori so bili izvedeni meseca februarja in marca. Izvedeni so bili predvsem z zaposlenimi (19), ki v šolskem letu 2023/24 niso bili vključeni v plan hospitacij. Razgovor je bil opravljen tudi z administrativno tehničnim delom zaposlenih (10). Pogovor je bil delno v naprej vsebinsko napovedan in je temeljil na naslednjih vprašanjih:

- Katere delovne naloge ste v letu 2023 opravljali poleg neposrednega pouka in priprav na njegovo izvajanje?
- Na katerem področju bi na šoli radi delovali, pa do sedaj še niste bili povabljeni, nagovorjeni, niste predstavili svoje ideje?
- Na katerem področju bi se želeli v prihodnje dodatno strokovno izpopolnjevati?

- Kako ocenjujete svojo delovno uspešnost v letu 2023 glede na spodnjo lestvico. Predlog utemeljite s konkretnimi navedbami. Kriteriji so podrobneje opredeljeni v prilogi.
 - Odlična ocena delovne uspešnosti pomeni odlično opravljeno delo, to je visoko nad pričakovanji glede na kriterije ocenjevanja, v ocenjevalnem oziroma napredovalnem obdobju.
 - Zelo dobra ocena delovne uspešnosti pomeni zelo dobro opravljeno delo, to je nad pričakovanji glede na kriterije ocenjevanja, v ocenjevalnem oziroma napredovalnem obdobju.
 - Dobra ocena delovne uspešnosti pomeni dobro opravljeno delo, to je v skladu s pričakovanji glede na kriterije ocenjevanja, v ocenjevalnem oziroma napredovalnem obdobju.
 - Zadovoljiva ocena delovne uspešnosti pomeni zadovoljivo opravljeno delo, to je delno pod pričakovanji glede na kriterije ocenjevanja, v ocenjevalnem oziroma napredovalnem obdobju.
 - Nezadovoljiva ocena delovne uspešnosti pomeni nezadovoljivo opravljeno delo, to je v celoti pod pričakovanji glede na kriterije ocenjevanja, v ocenjevalnem oziroma napredovalnem obdobju.
- Vaši predlogi, pobude, ideje glede vodenja in organizacije šole.

Glavne ugotovitve:

- zaposleni so se na razgovor korektno pripravili in z argumenti predstavili lastno delo v letu 2023,
- cenijo lastno delo,
- ocenjujejo, da izpolnjuje delovne obveznosti nad pričakovanju oz. visoko nad pričakovanji.

Podobnega mnenja je tudi ravnatelj, kar se odraža tudi v povprečni oceni delovne uspešnosti zaposlenih v letu 2023, ki je 4,6. Za primerjavo, leta 2022 je bila 4,3.

2.4. DELO V ŠOLSKEM PROJEKTNEM TIMU ZDRAVA ŠOLA 2023/24

Članice projektnega tima smo se sestajale na sestankih in se dogovarjale glede realizacije letnega načrta, ki smo si ga zastavile ob začetku šolskega leta. Ob koncu ugotavljamo, da smo uresničile večino planiranih dejavnosti in nalog, ter dosegle cilja ter sledile rdeči niti:

- razvijanje spoštljive komunikacije in dobrih odnosov med vsemi deležniki na šoli,
- spodbujanje vključenosti in povezovanja šole, dijakov in delavcev šole z ožjim in širšim okoljem.

Svoje dejavnosti smo usmerile v vse pomembne deležnike, ki sestavljajo naš šolski prostor: dijake, zaposlene, starše in lokalno okolje.

V tem šolskem letu smo realizirali naslednje cilje in naloge:

A. Dejavnosti in naloge namenjene dijakom GFML

Dejavnost	Cilji	Realizacija
Tematski dnevi.	Spodbujanje in razvijanje občutka pripadnosti šoli pri dijakih in zaposlenih.	Izvedli smo: dan prijaznosti in dobrega dejanja, dan modre majice, dan kap in klobukov, dan čiste omarice, obuti dijaki sezuti profesorji.

		Nismo uspeli izpeljati dneva brez IKT.
Športno udejstvovanje dijakov.	Spodbujanje telesnega zdravja pri dijakih, ozaveščanje pomena gibanja za zdravje posameznika.	Izvedli smo: športni dan s pohodom za dijake ob dnevu slovenskega športa, maraton 3 src, gibalne minute med poukom.
Tematske razredne ure in delavnice.	Razvijanje skrbi za duševno in socialno zdravje dijakov, spodbujanje sodelovanja dijakov znotraj razredne skupnosti, učenje reševanja konfliktov, asertivnosti in dobre komunikacije, zdrav odnos do prepovedanih substanc in kajenja.	Izvedli smo spoznavni vikend za dijake 1. letnikov za krepitev povezanosti dijakov po razredih. Skozi celotno šolsko leto smo v sodelovanju z razredniki izpeljali razredne ure na temo: stres, obvladovanje, dobra komunikacija, empatija, prepoznavanje čustev in izražanje le teh, prepoznavanje medvrstniškega in družinskega nasilja.
Dejavnosti v okvirju OIV tedna in OIV ur.	Spodbujanje razvoja mehkih veščin pri dijakih, učenja spretnosti za sproščanje in razvijanje talentov.	V sodelovanju z Centrom za krepitev zdravja in drugimi zunanji izvjalci ter profesorji šole, so bili dijaki deležni naslednjih vsebin: zdrava spolnost, zdrav odnos do hrane, medvrstniško nasilje, ročna dela, psihološka pogovorjevalnica.
Prostovoljstvo.	Spodbujanje prostovoljstva znotraj šole v okviru tutorstva in izven šole v obliki sodelovanja z domom starejših občanov.	Skozi celotno šolsko leto sta delovala dva »krožka«, ki sta se dobivala v času OIV ur in izvajala svoje dejavnosti tudi v sklopu RU: tutorstvo in prostovoljna pomoč v domu starejših. Dijaki so aktivno obiskovali obe dejavnosti.
Tradicionalni slovenski zajtrk.	Spodbujanje zavesti pomena zajtrka za dobro počutje in zdravje dijakov.	Na celotni šoli se je izpeljal zdrav zajtrk po razredih: predstavniki razredov so iz jedilnice odnesli pladenj s pripravljenimi sestavinami, nato so skupaj v razredu pojedli zajtrk in se z učiteljem pogovorili o pomenu zajtrka, o tematskem dnevu.

Ugotovili smo, da je potrebno pri tematskih dnevih prej obvestiti dijake. Potrebno je spremeniti način obveščanja in izvedbe gibalnih minut s plakati, z obveščanjem preko šolskih zvočnikov.

Pri delavnicah smo tesno sodelovali z ZD Ljutomer in s Centrom za krepitev zdravja Ljutomer.

B. Dejavnosti namenjene zaposlenim

Dejavnost	Cilji	Izpeljano
Telovadba na delovnem mestu.	Spodbuditi telesno dejavnost zaposlenih na delovnem mestu.	Pod vodstvom Centra za krepitev zdravja Ljutomer, smo

	in krepiti povezanost med zaposlenimi.	imeli za zaposlene organizirano vadbo za zaposlene ob ponedeljkih po pouku, izpeljanih je bilo 12 ur.
Aktivne konference.		<ul style="list-style-type: none"> • Dve aktivni konferenci pod vodstvom CKZ Ljutomer na temo zdrava hrbtenica in tehnike sproščanja za zaposlene. • Organiziran je bil pohod na Rogli.
Bowling za zaposlene in pohod ob dnevu učiteljev ter druženje ob dnevu žena.		Izpeljali smo dve bowling srečanja v Murski Soboti in en pohod ob dnevu učiteljev ter druženje ob dnevu žena.

C. Dejavnosti za starše

Dejavnosti	Cilji	Izpeljano
Predavanja za starše dijakov na temo komunikacije z mladostnikom in perfekcionizem.	Spodbujanje staršev k reflektiranju svojih starševskih kompetenc.	Izpeljani dve predavanju zunanjih predavateljic dr. Andreje Poljanec in Danaja Lorenčič.
Sodelovanje na roditeljskih sestankih in govorilnih urah posameznih oddelkov.		Sodelovanje in podpora staršem v primeru odvisnosti, pri neustreznem vedenju, medvrstniškem nasilju.
Sodelovanje na Maratonu treh src v Radencih.		Vabilo staršem k sodelovanju na pohodu in teku na Maratonu treh src.

Sklep

V tem šolskem letu smo se trudili slediti naši rdeči niti in se osredotočiti na tri deležnike, ki so aktivno povezani znotraj naše šole. Menimo, da nam je uspelo ozavestiti pomen aktivne skrbi za lastno zdravje in pozitivno samopodobo. Tudi v prihajajočem šolskem letu se bomo trudili nagovarjati dijake, zaposlene in starše k tem ciljem. Udeležili smo se tudi treh srečanj timov Zdrave šole v regiji in Festivala duševnega zdravja v Mariboru.

V letošnjem letu nismo uspeli izpeljati medpredmetne povezave na temo odvisnost, se je pa izpeljala tematika na razrednih urah in pri posameznih urah predmetov. Ohraniti bi bilo potrebno razredne dobrodelne projekte, ki so se v tem šolskem letu izkazali kot dober način povezovanja med razredi.

Tim zdrava šola

3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. RAZPOREDITEV POUKA, POČITNIC IN ROKI ZA OPRAVLJANJE IZPITOV

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, ID, roditeljskih sestankov, govorilnih ur in rokov za opravljanje izpitov smo objavili na šolski spletni strani www.gfml.si

3.2. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDDELKE IN SKUPINE OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	Š-2	N-1	N-2
Andrej Kos	1.a	30	8	22				24	6	3	4	6	17
Klaudija Tivadar	1.b	30	7	23				22	8	3	7	8	12
Marija Meznarič	1.c	30	8	22				23	7	3	9	7	11
SKUPAJ 1. letnik G		90	23	67				69	21	9	20	21	40
Sandi Jesenik	1.u	30	2	28				26	4	3	10	4	13
SKUPAJ 1. letnik G+UG		120	25	95				95	25	12	30	25	53
Nataša Horvatič Dolar	1.v	30		30				18				12	
Tjaša Lipovec	1.m	26	18	8				23				3	
SKUPAJ 1. letniki		176	43	133				136	25	12	30	40	53
Sonja Ferčak	2.a	22	12	10				21	1	1		1	20
Tanja Bigec	2.b	27	7	20				13	14	1	5	14	7
Mojca Ficko	2.c	23	5	18				16	7	4	7	7	5
SKUPAJ 2. letnik G		72	24	48				50	22	6	12	22	32
Jernej Jakelj	2.u	23	8	15				19	4	2	8	4	9
SKUPAJ 2. letnik G+UG		95	32	63				69	26	8	20	26	41
Jasna Vogrinec	2.v	22	2	20				17				5	
Damjan Erhatic	2.m	21	10	11				18				3	
SKUPAJ 2. letniki		138	44	94				104	26	8	20	34	41
Liljana Kosič	3.a	25	8	17				25		1			24
Saša Pergar	3.b	28	10	18				20	8	1	5	8	14
Saša Vrbnjak	3.c	28	10	18				18	10	4	2	10	12
SKUPAJ 3. letnik G		81	28	53				63	18	6	7	18	50
Katja P. Hajdinjak	3.u	22	1	21				20	2	6	8	2	6
SKUPAJ 3. letnik G+UG		103	29	74				83	20	12	15	20	56
Svetlana Krstič	3.v	28	3	25				17				11	
Saša Šimičič	3.m	22	11	11				21				1	
SKUPAJ 3. letniki		153	43	110				121	20	12	15	32	56
Mojca R. Nedeljko	4.a	26	7	19				25	1			1	25
Tanja T. Lopert	4.b	29	9	20				18	11	2	9	11	7
Natalija Horvat	4.c	26	10	16				18	8	5	5	8	8
SKUPAJ 4. letnik G		81	26	55				61	20	7	14	20	40
Ludvik Rogan	4.u	30	6	24				22	8	2	12	8	8
SKUPAJ 4. letnik G+UG		111	32	79				83	28	9	26	28	48
Lilijana Fijavž	4.v	25	3	22				15				10	
SKUPAJ 4. letniki		136	35	101				98	28	9	26	38	48
SKUPAJ SPL. GIMNAZIJA		324	101	223				243	81	28	53	81	162
SKUPAJ UMETNIŠKA GIM.		105	17	88				87	18	13	38	18	36
SKUPAJ PREDŠOL. VZG.		105	8	97				67				38	
SKUPAJ MEDIJSKI TEHNIK		69	39	30				62				7	
Maturitetni tečaj	5.a	9		9									
S K U P A J		612	165	447				459	99	41	91	144	198

3.3. DIJAKI PRI IZBIRNIH PREDMETIH V 2. IN 3. LETNIKU SPLOŠNE GIMNAZIJE

V drugem in tretjem letniku se dijaki in dijakinje odločajo po svojem interesu o izbirnem predmetu.

Izbirni predmeti	Št. ur v 2. l.	Št. dij. v 2. l.	Št. ur v 3. l.	Št. dij. v 3. l.
ITS* – družboslovje	105	5	105	7
ITS – umetnost	105	2	105	8
ITS – raziskovanje	105	19	105	10
TJ III Španščina	70	12	70	16
TJ III Francoščina	70	15	70	10
TJ III Nemščina	70	0	70	0
TJ III Ruščina	70	20	70	13
TJ III Madžarščina**	70	1	70	2

* Interdisciplinarni tematski sklop; **Se izvaja na DSS Lendava.

3.4. DIJAKI PRI IZBIRNIH MATURITETNIH PREDMETIH SPLOŠNE MATURE V 4. LETNIKU

Predmet	Št. dijakov	Predmet	Št. dijakov
Zgodovina	18	Biologija	25
Geografija	22	Kemija	31
Informatika	9	Psihologija	31
Fizika	13	Sociologija	50
Filozofija	6	Zgodovina in teorija gledališča in filma	30

4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA**4.1. ZAPOSLENI IN ZUNANJI SODELAVCI NA GFML IN ORGANIZIRANOST STROKOVNIH AKTIVOV**

Seznam zaposlenih in organiziranost po strokovnih aktivih je razvidna iz naslednje tabele.

Področje	Člani					
Jezikoslovje	Klaudija Tivadar	mag. Saša Pergar	Tanja Bigec	Lilijana Fijavž	Brigita Fras	Tjaša Lipovec
	Lidija Kos	Liljana Kosič	Irena Štuhec	Mojca Rižnar Nedeljko	Mojca Ficko	Beverley Landricombe
	Marko Kardinar	Milojka Vaupotič Kučan	Martina Vogrinec	Katja Peršak Hajdinjak	Elisha Landes (nemški prostovoljec)	
Družboslovje	Jasna Vogrinec	Franc Čuš	Sonja Ferčak	Danilo Obal	Simona Pihlar	Aleš Kustec
	Suzana Rauter	Tanja Trajbarič Lopert	mag. Jernej Jakelj	Damjan Kuzma		

Področje	Člani					
Športni pedagogi	Andrej Kos	Svetlana Kos	Niko Peterka	dr. Saša Vrbnjak Kalamar		
Naravoslovje	Mateja Godec	mag. Mateja Škrlec	Natalija Horvat	dr. Marija Meznarič	Irena Rauter Repija	mag. Nina Žuman
	Nina Črešnjevec	Sandi Šalamon	Štefka Štrakl	Jan Jurkovič	Damjan Erhatic	Viktorija Ternar Horvat
	Nataša Horvatić Dolamič	Samo Zanjkovič	Anita Danč Ismajlovič	Mitja Gerič		
Program predšolska vzgoja	Nina Pečnik	Karolina Erjavc	Tatjana Rozmarič Postrak	Tjaša Lipovec	Svetlana Kos	Damjan Kuzma
	Jasna Vogrinec					
Program umetniška gimnazija	Ludvik Rogan	mag. Jernej Jakelj	Sandi Jesenik	Mateja Kokol	Katja Peršak Hajdinjak	Ana Germ
	Gorazd Žilavec	Aron Horvath	Karolina Erjavc	Matevž Biber	Maša Žilavec	Saša Šimičić
Program medijski tehnik	Saša Šimičić	Ludvik Rogan	Karolina Erjavc	Tilen Drumlič Denac	Ana Pertinač	
Izobraževanje odraslih	Uroš Koštric	vsi učitelji, ki poučujejo IO				
Šolska svetovalna služba	Liljana Fajdiga			Tamara Repić		
Šolska knjižnica	Veronika Prijol					
Laboranta	Sonja Koroša			Darko Zamuda		
Tajništvo	Ines Sever					
Računovodstvo	Brigita Berič, Jerneja Kolbl					
Hišnik	Bojan Šeruga					
Vzdrževalec učne tehnologije	Darko Zamuda					

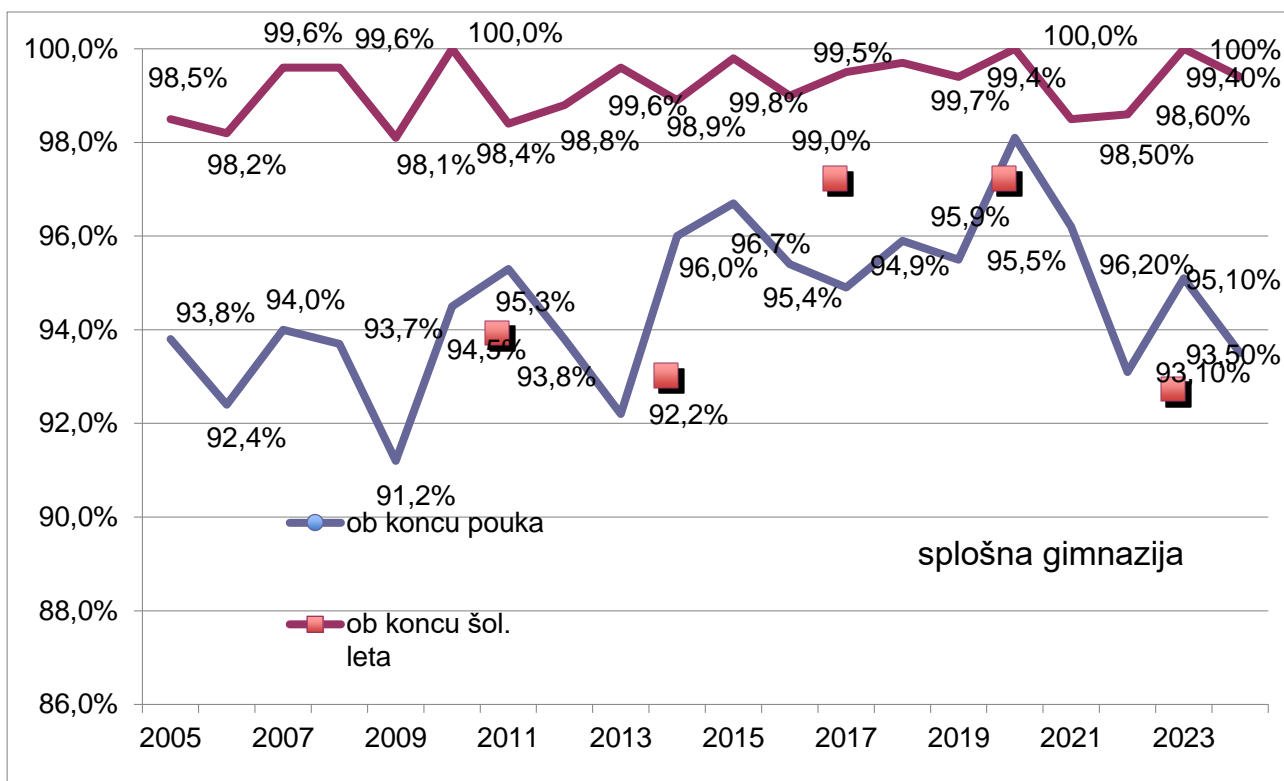
Področje	Člani				
Čistilke	Jožica Vargazon	Jasmina Simonič	Vesna Jesenik	Martina Simonič	Majda Kovačič
Vodenje projektov	Uroš Koštric				
Pomočnica ravnatelja	Mateja Godec				
Ravnatelj	Zvonko Kustec, Franc Čuš				

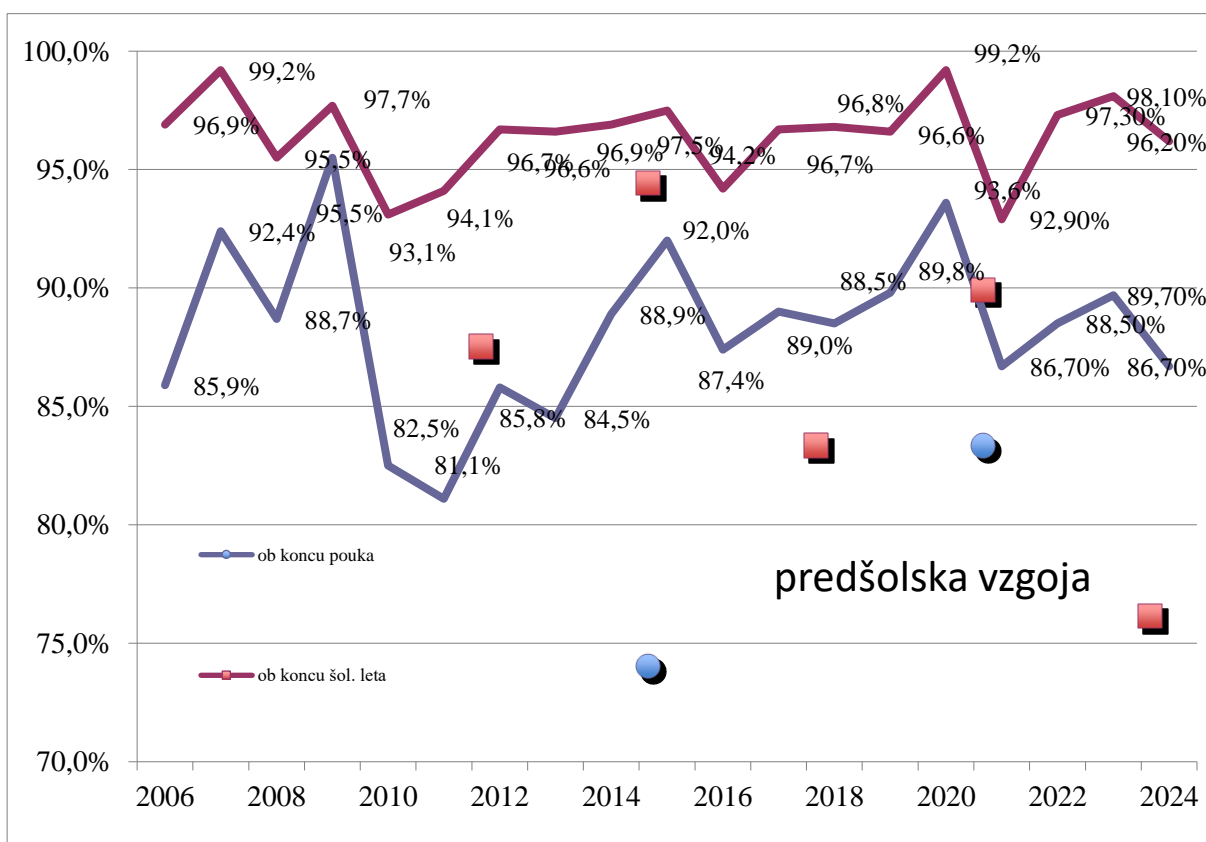
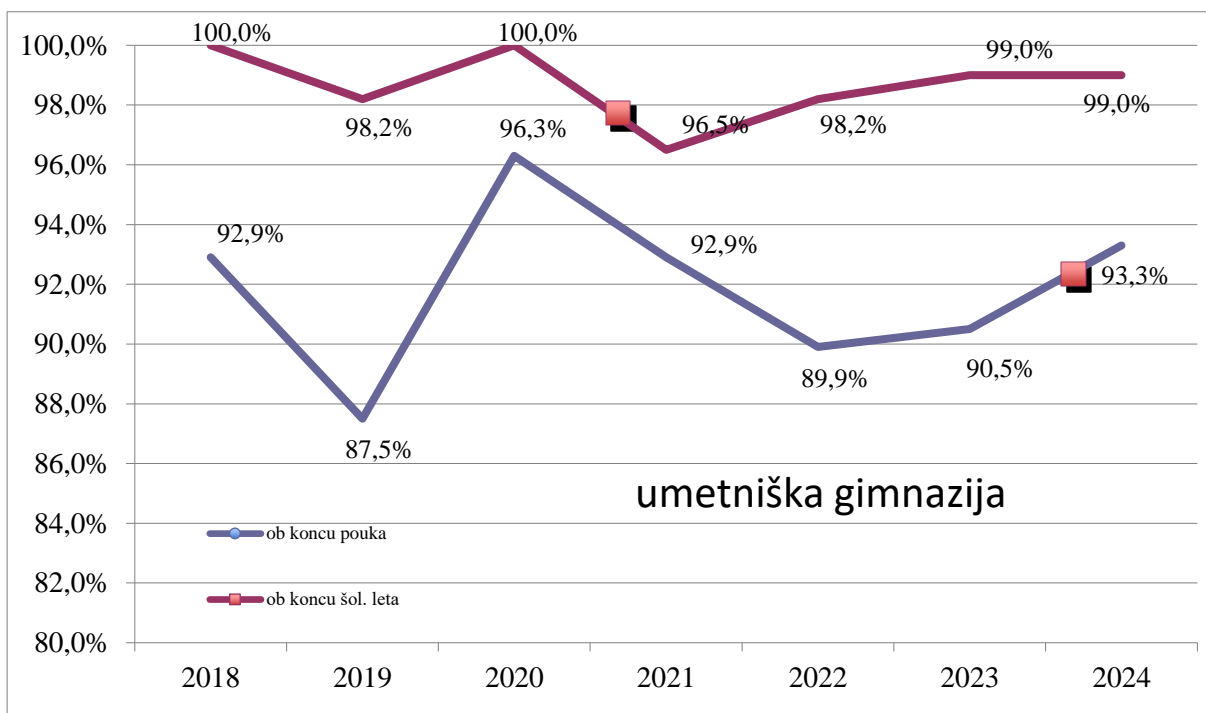
4.2. UČNI USPEH, USPEH NA MATURI IN DOSEŽKI DIJAKOV

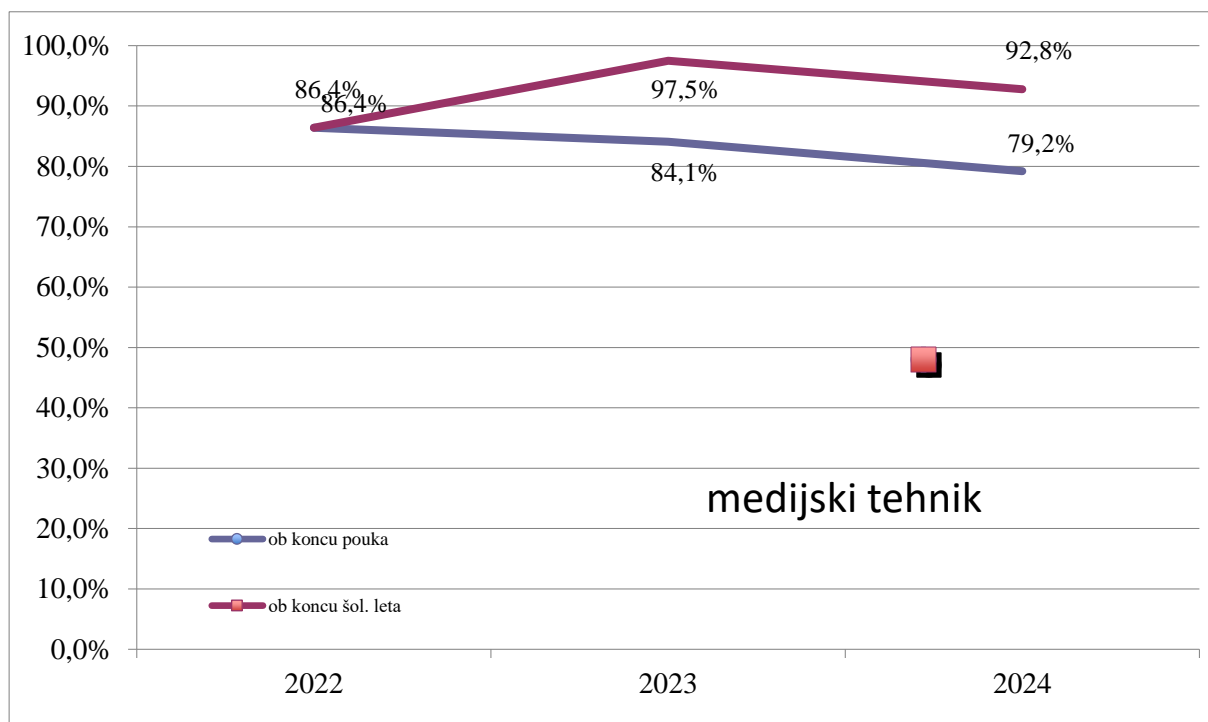
Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela je na podlagi različnih kazalnikov dobra oz. je na primerljivi ravni s preteklimi leti.

4.2.1. Učni uspeh

Učni uspeh dijakov ob koncu pouka in ob koncu šolskega leta po posameznih programih predstavljajo naslednji grafi iz katerih je mogoče razbrati tudi primerjavo s preteklimi leti:







Učni uspeh v programu splošna gimnazija je bil ob koncu pouka 93,5%, ob koncu šolskega leta pa 99,4%. V programu umetniška gimnazija, smer gledališče in film je bil učni uspeh ob koncu pouka 93,3%, ob koncu šolskega leta pa 99%. Učni uspeh v programu predšolska vzgoja je bil ob koncu pouka 86,7%, ob koncu šolskega leta pa 96,2%. Učni uspeh v programu medijski tehnik je bil ob koncu pouka 79,2%, ob koncu šolskega leta pa 92,8%. Skupen učni uspeh v vseh programih ob koncu šolskega leta 2023/24 je 98%. Neuspešni dijaki so imeli ob zaključku pouka več kot tri negativno zaključene ocene in niso mogli pristopiti k popravnim izpitom, nekaj dijakov je dolgotrajno bolnih in so posledično veliko manjkali ter bili ob koncu šolskega leta neocenjeni. Večina dijakov, ki niso uspešno zaključili šolskega leta se je ponovno vpisala v isti program in nadaljuje z izobraževanjem.

V programu maturitetni tečaj je bil učni uspeh nad ravno prejšnjih let, saj je bilo ob koncu šolskega leta 83,3% dijakov uspešnih.

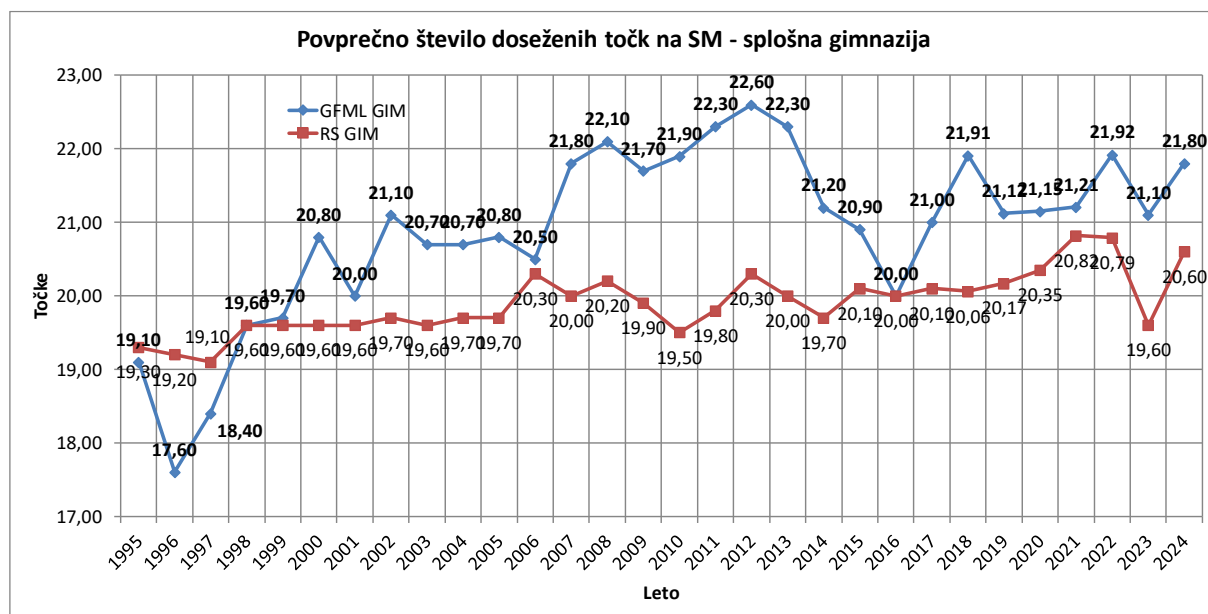
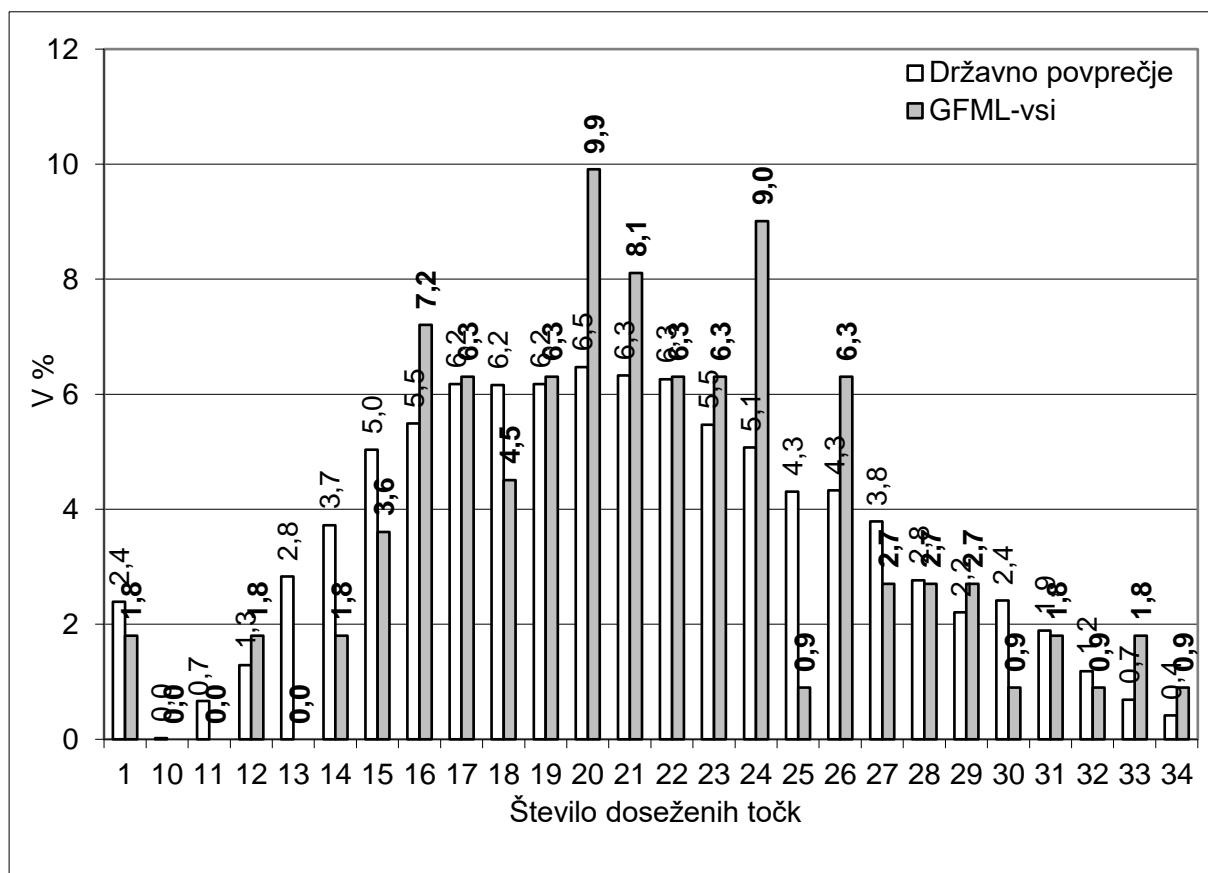
4.2.2. Uspeh na maturi 2024

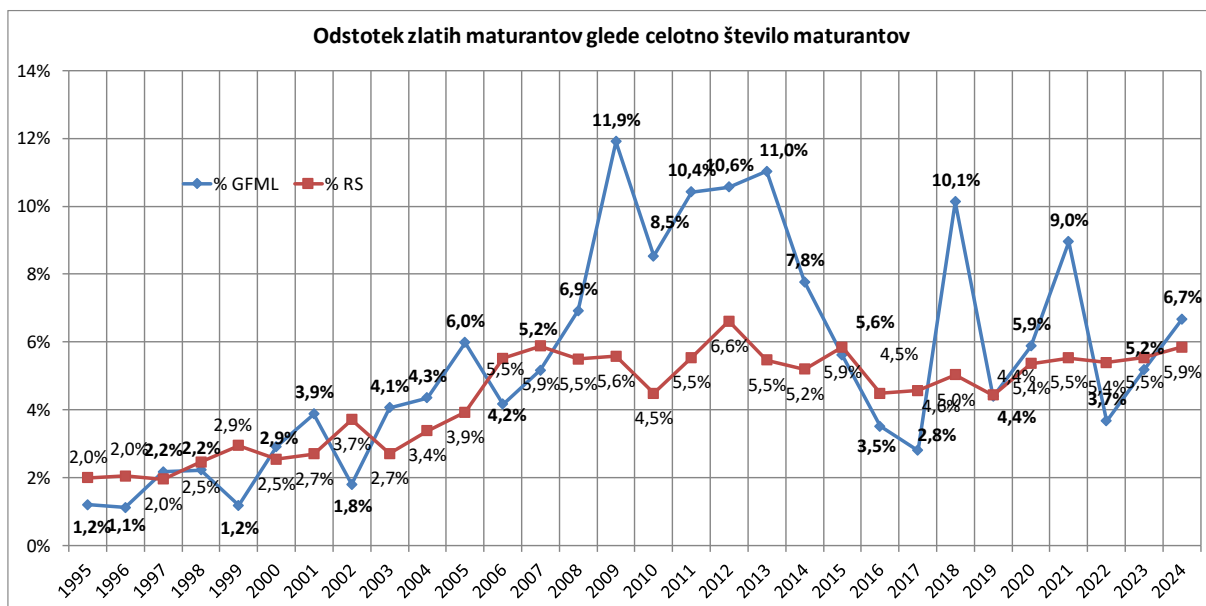
4.2.2.1 Splošna matura

V letošnjem šolskem letu je k splošni maturi na spomladanskem in jesenskem izpitnem roku skupaj pristopilo 111 dijakov programa splošna gimnazija in dijakov programa umetniška gimnazija, smer gledališče in film.

Zlati maturanti letošnje mature so: Tjaša Kustec, Martin Novak, Petra Ouček, Vid Sakač, Živa Smodiš, Saša Štajner in Filip Zver. Izjemen uspeh je dosegel Vid Sakač, ki je dosegel najvišjo možno oceno pri vseh petih predmetih in s 34 točkami postal diamantni maturant.

Naslednji grafikoni prikazujejo primerjavo uspešnosti ljutomerskih maturantov glede na državno povprečje, ki so opravljali maturo v spomladanskem roku.



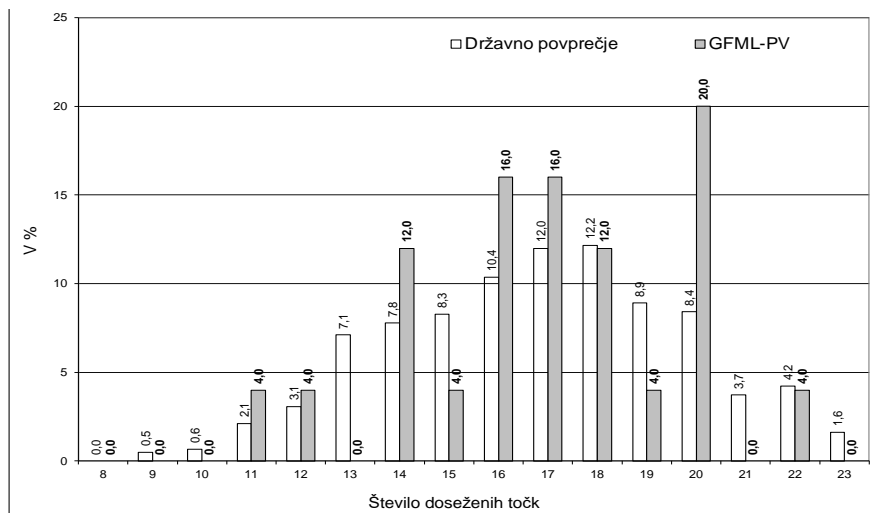


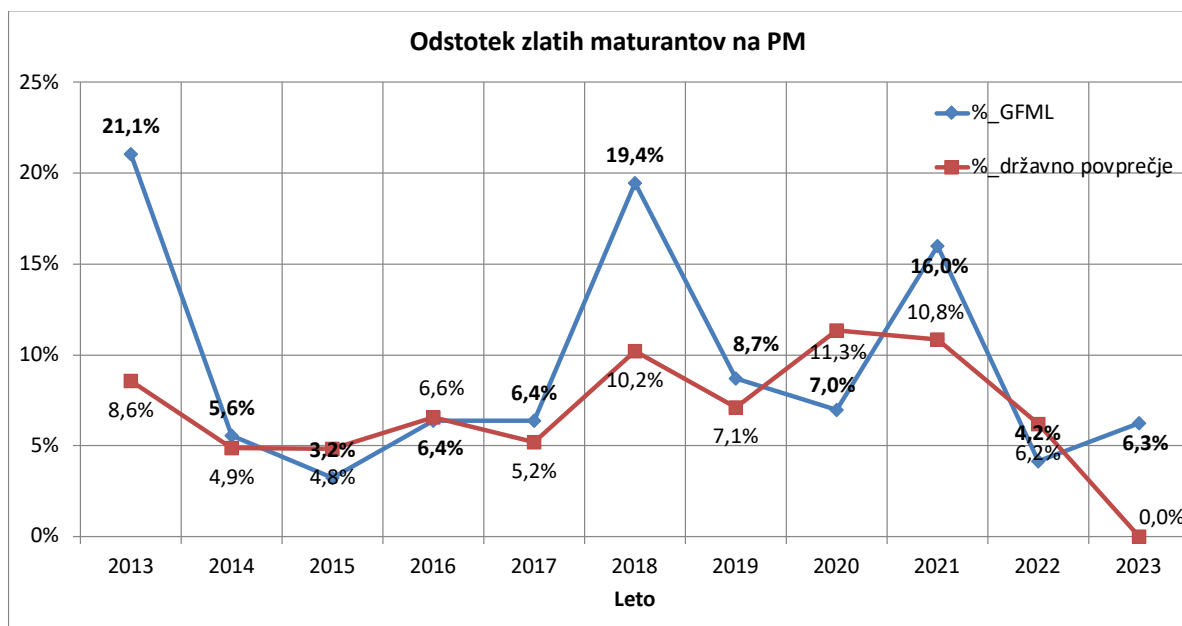
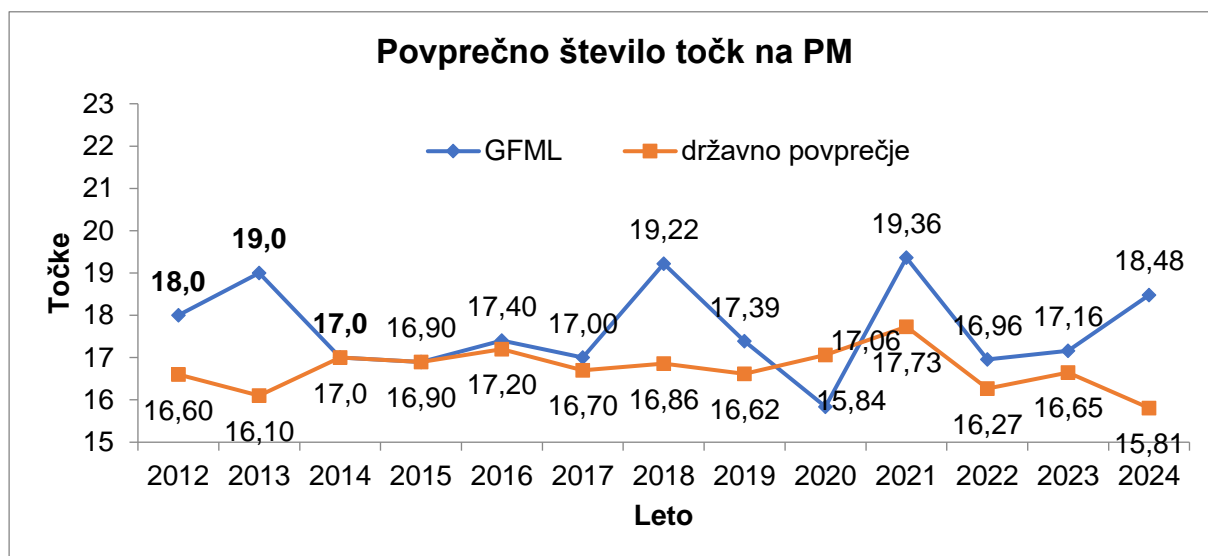
Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2024			Matura 2023		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
4. letnik	105	103	98,1	10	8	80	111	109	98,2	123	118	95,9
MT	6	4	66,7	2	0	0	6	4	66,7	5	5	100,0
Skupaj	111	107	96,4	12	8	66,7	117	113	96,6	128	123	96

4.2.2.1 Poklicna matura

Letos je maturirala 23. generacija. Tudi letošnja generacija je uspešno opravila zrelostni preizkus, kar dokazujejo rezultati po spomladanskem roku, prikazani v tabeli in grafih.

Zlate maturantke so bile Tina Celec, Alida Ješovnik, Alina Kranjec in Lara Kapun. Lara Kapun je dosegla izjemen uspeh, saj je dosegla vseh 23 točk in postala diamantna maturantka.





Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2024			Matura 2023		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
4. letnik	25	25	100,0	0	0	0,0	25	25	100,0	32	32	100,0
Odrasli	5	5	100,0	0	0	0,0	5	5	100,0	12	12	100,0
Skupaj	44	44	100,0	0	0	0,0	30	30	100,0	44	44	100,0

4.2.3. Dosežki dijakov

Tudi v tem šolskem letu so dijaki dosegali odlične rezultate na vseh nivojih. Najvišja priznanja so dijaki dosegli na naslednjih državnih tekmovanjih:

4.2.3.1 jezikoslovje

- za Cankarjevo priznanje: 1 zlato in 7 srebrnih priznanj;
- iz angleščine: 2 srebrni;
- iz nemščine: 3 zlata, 2 srebrni;
- iz španščine: 1 srebrno priznanje.

4.2.3.2 naravoslovje

- iz matematike: 4 zlata priznanja in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju srednješolcev v znanju matematike za Vegova priznanja; 2 zlata in 5 srebrnih priznanja na državnem tekmovanju iz logike; 1. nagrada in zlato priznanje in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike; 2 zlata in 2 srebrni priznanji na tekmovanju iz tekmovanja Logična pošast; 4 zlata priznanja na državnem tekmovanju Strogo zaupno; 1 zlato priznanje na tekmovanju Matemček in 1 zlato priznanje na tekmovanju Vzorci;
- iz ekologije: 3 zlata priznanja in 2 srebrni priznanji na državnem tekmovanju EKO kviz za srednje šole; bronasto priznanje na tekmovanju Trajnostni svet in uvrstitev na mednarodno Ekoolimpijado;
- iz biologije: 5 zlatih in 2 srebrni priznanji iz znanja biologije za Proteusovo priznanje; 3 srebrna priznanja iz znanja o sladkorni bolezni;
- iz kemije: 1 zlato priznanje in 5 srebrnih priznanj iz znanja iz kemije za Preglovo plaketo; uvrstitev na Mednarodno kemijsko olimpijado in dosežena bronasta medalja na MKO;
- iz naravoslovja: 1 srebrno priznanje na tekmovanju EUSO;
- iz fizike: 1 zlato in 4 bronasta priznanja na državnem tekmovanju iz fizike za Stefanova priznanja in 1 srebrno in 1 bronasto priznanje na državnem tekmovanju iz astronomije za Dominkova priznanja;
- Evropske statistične igre: zlato priznanje za 2. mesto, zlato priznanje za 3. mesto ter 13 zlatih in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju, 5. mesto na evropskem finalu;
- Mladi raziskovalci: 2 zlata, 7 srebrnih in 1 bronasto priznanje na državnem srečanju, udeležba na svetovnem tekmovanju mladih raziskovalcev ISEF 2024 v Los Angelesu;
- Podjetništvo: 8 zlatih priznanj na državnem tekmovanju Prleška gibanica; sodelovanje na mednarodnem tekmovanju v Bruslju Women and Girls in STEAM.

4.2.3.3 družboslovje

- iz psihologije: 1 bronasto priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev;
- iz sociologije: 3 zlata in 1 srebrno priznanje državnem tekmovanju iz sociologije; 1 srebrno in 1 zlato priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev;
- iz zgodovine: 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz zgodovine, prva tri mesta na natečaju Spominska obeležja pripovedujejo;
- iz športa: 2. mesto med nekategoriziranimi dijaki na državnem tekmovanju iz namiznega tenisa, 3. mesto na državnem tekmovanju v odbojki na mivki.

4.2.3.4 gledališče in film

- zmaga na državnem prvenstvu v gledaliških improvizacijah ŠILA;
- srebrno priznanje Vizije 2024 za uprizoritev predstave Božič pri Ivanovih (3. u);
- zlato priznanje Vizije 2024 za uprizoritev predstave Kako je padlo drevo (4. u);
- doseženo glavno nagrado in zlato priznanje na festivalu Videomanija za film Zadnja večerja (4. u, režiserka: Laura Bea Burjan);
- nagrado občinstva na festivalu Student Cuts v kategoriji Future talents za film Zadnja večerja (4. u);
- bronasto priznanje na festivalu Videomanija za film Trenutek;
- nagrado za posebne dosežke v kategoriji Future talents za film Zadnja večerja (4. u);

4.2.3.5 debata

- četrta govorka na evropskem prvenstvu,
- najboljša govorka na državnem debatnem prvenstvu,
- 2. mesto z ekipo v kategoriji angleščina kot tuji jezik na svetovnem debatnem prvenstvu,
- 2. mesto z ekipo na mednarodnem debatnem turnirju v Ljutomeru,
- 3. mesto z ekipo na mednarodnem debatnem turnirju v Zagrebu,
- 1. mesto med ekipami novinci na evropskem debatnem prvenstvu.

5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**5.1. GIMNAZIJA**

V šolskem letu 2023/24 smo pouk izvajali po naslednjem predmetniku:

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Slovenščina	140	140	140	140	560
Matematika	140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)	105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)	105	105	105	105	420
Zgodovina	70	70	70	70	280
Športna vzgoja	105	105	105	105	420
Glasba	53				53
Likovna umetnost	53				53
Geografija	70	70	70		210
Biologija	70	70	70		210
Kemija	70	70	70		210
Fizika	70	70	70		210
Psihologija		70			70
Sociologija			70		70
Filozofija				70	70
Informatika	70				70

Predmet	1. letnik št.ur	2. letnik št.ur	3. letnik št.ur	4. letnik št.ur	Skupaj št.ur
Izbirni predmeti					
ITS - družboslovje		105	105		210
ITS - umetnost		105	105		210
ITS - naravoslovje		105	105		210
TJ III (NEM, RUŠ, FRA, ŠPA, MAD)		70	70		140
Skupaj po izbiri dijaka	0	70-105	70-105	186-279	
OIV	90	90	55	30	265
Aktivno državljanstvo			35		35

Izvedbeni predmetnik je naravnano na izbirnost, saj dijaki v 2. in 3. letniku izbirajo vsebine, ki nimajo neposredne povezave z maturitetnimi, pomenijo pa izbiro dijakov po svojem interesu. Izbirni predmeti v 2., 3. in 4. letniku se izvajajo v okviru zadostnega števila prijavljenih dijakov.

Tudi v tem šolskem letu smo na šoli dijakom ponudili obiskovanje pouka matematike in tujih jezikov na različnih ravneh. Osnovna ideja pouka na različnih ravneh je bila, da takšen pouk prinaša prednosti predvsem dijakom in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), in na drugi strani dijakom, ki želijo poglobljeno znanje (poudarjena raven).

S projektnim delom smo dijake navajali na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov.

Realizacija pouka je na ravni izmed preteklih let. V primeru nižje realizacije od načrtovanega se bo nerealizirana učna snov obravnavala v naslednjem šolskem letu.

5.2. UMETNIŠKA GIMNAZIJA, SMER GLEDALIŠČE IN FILM

Pouk in dejavnosti v programu umetniške gimnazije so potekali skladno z načrtanim planom dela v začetku šolskega leta. Ustvarjanje v gledališko-filmskih delavnicah smo zaključili s produkcijami, ki postajajo med gledalci tako v šoli kot v lokalnem okolju vedno bolj prepoznavne in sprejete.

Pedagoško delo v delavnicah smo uspešno povezovali z drugimi projekti in prireditvami, kot so proslave ob kulturnem prazniku v šoli in okoliških občinah, organizacija in izvedba mednarodnega filmskega festivala, informativni dan, sodelovanje s Kasaškim klubom Ljutomer ...

S končnimi izdelki, filmi in predstavama, nastalimi v 3. ali 4. letniku, smo se uspešno udeležili festivalov Vizije, Videomanija, Student cuts, kjer so bila naša dela tudi opažena in nagrajena.

Predmet	Število ur	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
Slovenščina		140	140	140	140	560
Matematika		140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)		105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)		105	105	105	105	420
Športna vzgoja		105	105	105	105	420
Zgodovina		70	70	70		210
Geografija		70	70			140
Biologija, kemija, fizika*		140	175			315
Psihologija				70		70
Sociologija				70		70

Predmet	Število ur	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
Filozofija					70	70
Glasba			35			35
Likovna umetnost		35				35
Informatika		70				70
Zgodovina in teorija gledališča in filma		105	105	105	105	420
Izbirni strokovni predmet**				70	70	140
IZBIRNI PREDMETI:					70-210	70-210
SKUPAJ URE		1085	1050	980	910-1050	4025-4165
DELAVNICE SKUPAJ		175	210	140-280	140-210	665-875
Gledališke in filmske delavnice:*** Področja: igra in govor, fotografija in film, zvok in glasba, gib, improvizacija		175	210			385
Gledališke delavnice:*** Področja: igra in govor, improvizacija, gib, zvok in glasba, vizualna delavnica				140-280	140-210	280-490
Filmske delavnice:*** Področja: snemanje in montaža, scenarij in režija, filmski zvok, nastopanje pred kamero, posebne avdiovizualne tehnike in elementi				140-280	140-210	280-490
OIV		90	90	55	30	265
Aktivno državljanstvo				35		35

Realizacija pouka je v večini oddelkov in skupin v skladu z načrtovanim. Morebitna odstopanja so predvsem posledica natrpanega urnika v 1. in 2. letnikih, kjer se del delavnic opravi izven urnika, hkrati pa na izvedbo delavnic močno vplivajo druge dejavnosti, saj delavnice potekajo strnjeno en dan v tednu in v primeru, da odpadejo, to predstavlja 3-4 ure pouka, ki jih ni mogoče nadomestiti. S prilagodljivostjo in razumevanjem učiteljev v programu umetniške gimnazije so bili vse predvidene vsebine in cilji izvedeni v celotnem obsegu.

5.3. PREDŠOLSKA VZGOJA

Pouk v programu predšolska vzgoja je tudi v tem šolskem letu potekal v skladu s šolskim koledarjem in po predmetniku. Delo v programu je načrtoval programski učiteljski zbor (PUZ), v katerega so vključeni vsi učitelji, ki poučujejo v tem programu, in tako so skupaj načrtovali in izvajali različne aktivnosti, dogodke, projektne dneve in ekskurzije.

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
OBVEZNI PREDMETI	slovenščina	140	105	105	137	487
	matematika	105	105	105	68	383
	TJ (ANG, NEM)	105	105	105	102	417

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
	umetnost	LIK – 68 GLA – 34				102
	zgodovina	68	68			136
	geografija	68	68			136
	sociologija		68			68
	psihologija			68		68
	fizika	70				70
	kemija	70				70
	biologija	68	68			136
	športna vzgoja	102	102	68	68	340
STROKOVNI I MODULI	veščine sporazumevanja			PED – 34 SLO – 34	PSI – 34	102
	pedagogika in pedagoški pristopi			34	68	102
	razvoj in učenje predšolskega otroka			68	68	136
	varno in zdravo učno okolje			34	68	102
	kurikulum oddelka v vrtcu	34		34	34	102
	igre za otroke			34	34	68
	ustvarjalno izražanje	GLA – 68 PLES – 68	GLA – 68 LIK – 68 PLES - 34	GLA – 34 LIK – 34 PLES - 34		408
	matematika za otroke			34	34	68
	jezikovno izražanje			34	34	68
	naravoslovje za otroke		68			68
družboslovje za otroke		68			68	

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
	informativno komunikacijska tehnologija	68				68
ODPRTI KURIKULUM						
	poizkusi za otroke (izbirno)		70			70
	tuji jezik 3 (izbirno)					
	projektno ustvarjanje			70		70
	ustvarjanje za otroke			70		70
	otrok v vrtcu			34		34
	instrument		12	12		24
	zborovsko petje	32				32
	sodobni izzivi (izbirno)				TJ – 31 MAT - 31	31
IZBIRNI MODULI	likovno izražanje				102	102
	glasbeno izražanje					
DOVID	interesne dejavnosti	96	96	61	64	317
	aktivno državljanstvo			35		35
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PRI DELODAJALCU		38	76	162	162	380

V odprtem kurikulumu so moduli poskusi za otroke (POT), tuji jezik 3 (TJ3), projektno ustvarjanje (PU), ustvarjamo za otroke (UZO), otroci v vrtcu (OV), inštrument (INS), zborovsko petje (ZP) in sodobni izzivi (SIZ).

Veliko pozornosti smo namenili praktičnemu pouku v šoli, saj menimo, da je pomembno, da dijaki med šolanjem pridobijo čim več praktičnih izkušenj v poklicu, za katerega se izobražujejo. Prednost je predvsem v tem, da si dijaki praktične izkušnje pridobivajo ob pomoči učiteljev, ki jih usmerjajo in jim svetujejo. Z dijaki smo tako pripravili različne aktivnosti in delavnice za predšolske otroke, ki so jih dijaki lahko preizkusili na praktičnem usposabljanju v vrtcu oziroma na šoli, ko so nas obiskali otroci iz okoliških vrtcev.

V letošnjem šolskem letu bi tako še posebej izpostavili gledališko predstavo Mala dežna kapljica, ki so jo dijaki z mentoricami pripravili pri modulu Ustvarjamo za otroke (UZO). Ista predstava je bila tudi del prireditve Pisani tobogan, ki jo sedaj tradicionalno izvajamo že nekaj let. V dveh dneh si jo je v Ljutomerskem Kulturnem domu ogledalo okrog 400 predšolskih otrok, učencev osnovnih šol in učenci osnovne šole s prilagojenim programom. Vsebina predstave je bila vezana na aktualno tematiko – skrb za vodo in pomen le-te.

Tudi to leto smo skupaj z zaposlenimi iz Vrtca Brezovci pripravili druženje s predšolskimi otroki prav v Vrtcu Brezovci. Dijaki 3.v so otroke razveselili s predstavo Mala dežna kapljica in delavnicami z različnih področij. Ker je bilo otrok veliko, smo delavnice izvajali že med predstavo, za kar so poskrbeli dijaki 2.v z mentoricami.

Za dijake smo organizirali projektne dneve, kjer so se поблиžje spoznali s primeri dobrih praks iz vrtcev. Dijaki 1. v so spoznavali Ljutomer in Razkrižje in okolico obeh krajev ter planirali različne dejavnosti, ki so jih nato izvedli v vrtcih. Dijaki 2.v so obiskali Hermanov brlog v Celju in Tehnopark, dijaki 3.v pa so se na ekskurziji v Mariboru seznanili z delovanjem dveh vrtcev, ki delujeta po posebnih pedagoških načelih, Montessori in Waldorfski vrtec.

V sklopu odprtega kurikulumu smo znova izvedli modul Otroci v vrtcu in povabili različne strokovne delavce s področja predšolske vzgoje, ki so dijakom predstavili primere dobrih praks v vrtcu oz. delo s predšolskimi otroki in vlogo vzgojitelja. Pri zborovskem petju, ki je prav tako del odprtega kurikulumu, pa so dijakinje 1.v v povezavi s slovenščino pripravile delavnice za učence iz OŠ Središče ob Dravi. Takšno medpredmetno povezovanje popestri pedagoški proces, zato smo ga izpeljali tudi pri drugih modulih, kar pomeni, da je določene vsebine izvedlo več profesorjev skupaj, kar je pomenilo tudi več načrtovanj in dogovarjanj med profesorji. Nadgradnja medpredmetnih povezovanj je bila tudi priprava okrogle mize z dijaki 3.v na določeno temo, ki so jo v pripravili in izvedli dijaki sami ter izvedba projektne dne na temo otroci s posebnimi potrebami v 4.v.

Pouk smo popestrili še s ponudbo različnih interesnih dejavnosti, tako da so se dijaki lahko priključili k različnim dejavnostim, ki smo jih pripravili za njih. Obiskovali so lutkovni abonma, se udeležili sedaj že tradicionalne Vzgojiteljade, ki je letos potekala v Lendavi.

Prav tako smo obiskali VDC Ljutomer in spoznali delovanje institucije, njihovi uporabniki pa so nam zelo hitro vrnili obisk na naši šoli, kjer so dijaki za njih izvedli različne didaktične igre.

Praktično usposabljanje z delom (PUD) so dijaki opravljali v vrtcu, katerega so si sami izbrali. Realizacija PUD-a v tem šolskem letu je sledeča:

Razred	Št. dijakov	Št. ur	Realizacija
1.v	30	38	29 dijakinj je opravilo PUD v celoti v času od 25. 5. in 26. 5. 2023 in 29. 5. - 31. 5. 2023, strnjeno. Ena dijakinja je bila oproščena opravljanja PUD-a iz zdravstvenih razlogov.
2.v	22	76	20 dijakov je PUD opravilo v celoti v času od 17. 4. do 24. 4. 2024, strnjeno. Dve dijakinji PUD nista opravili.
3.v	28	162	28 dijakov je opravilo PUD v celoti v času od 6. 3. do 31. 3. 2024, strnjeno.
4.v	25	162	25 dijakov je opravilo PUD v celoti v času od 7. 11. do 30. 11. 2023, strnjeno.

Tudi letos smo dijakom omogočili, da so si praktične izkušnje nabirali v tujini v okviru projekta Erasmus+ in sicer je v novembru 10 dijakov programa predšolska vzgoja dvotedensko prakso opravilo na Irskem. Dijaki, ki so se mobilnosti udeležili, so bili te izkušnje veseli, saj so spoznali, kako poteka delo v drugih vrtcih, se seznanili s irskim šolskim sistemom in spoznavali drugo kulturo. Svoje izkušnje pa so predstavili svojim sošolcem in dijakom nižjih in višjih letnikov.

5.4. MEDIJSKI TEHNIK

5.4.1. Izvedbeni predmetnik programa medijski tehnik

PREDMETI/letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
OBVEZNI PREDMETI	slovenščina	140	140	105	102	487
	matematika	105	105	105	68	383
	TJ (ANG, NEM)	105	105	105	102	417
	umetnost		68			68
	zgodovina	102				102
	geografija	68				68
	sociologija			68		68
	fizika		105			105
	kemija	105				105
	športna vzgoja	102	102	68	68	340
STROKOVNI MODULI	grafično oblikovanje	102	102			204
	grafični in medijski procesi		102			102
	kakovost in trženje				102	102
	IKT	68				68
	tipografija in reprodukcija	102	68	170	170	510
	medijsko oblikovanje		102	102	102	306
	izražanje s sliko in zvokom			68	102	170
	grafično reprodukcijski sistemi			102		102
	animacija v ravnini in prostoru			102		102
ODPRTI KURIKULUM	TJ3 (ANJ ali NEJ), trženjski načrt izdelka, urejanje fotografij in oblikovanje spletnih strani, snemanje in montaža, multimedijaska produkcija	102	102	102	272	578
PRAKTIČNI POUK V ŠOLI		750				
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PRI DELODAJALCU			2 tedna	2 tedna		4 tedni
INTERESNE DEJAVNOSTI		96	96	61	64	317
Aktivno državljanstvo				35		35

Pouk v programu medijski tehnik je potekal v skladu s šolskim koledarjem in po predmetniku. Delo v programu je načrtoval programski učiteljski zbor (PUZ), v katerega so vključeni vsi učitelji, ki poučujejo v tem programu. Poleg teoretičnega znanja v šoli, si dijaki nabirajo tudi praktične izkušnje v okviru praktičnega usposabljanja pri delodajalcu (PUD), praktičnega pouka v šoli oziroma na različnih šolskih prireditvah, kjer predstavljajo pomemben del ekipe, ki bdi nad tehnično organizacijo vseh šolskih dogodkov.

Na praktično usposabljanje pri delodajalcu so v tem šolskem letu odšli dijaki 2.m in 3.m:

Razred	Št. dijakov	Št. ur	Realizacija
2.m	21	76	Vsi dijaki so opravili PUD v celoti v času od 8. 4. in 19. 4. 2024, v strnjeni obliki.
3.m	22	76	Vsi dijaki so opravili PUD v celoti v času od 4. 3. do 15. 3. 2024, v strnjeni obliki.

V tem šolskem letu smo tudi dijakom programa medijski tehnik omogočili pridobivanje delovnih izkušenj v tujini preko projekta Erasmus+. Šest dijakinj se je udeležilo mobilnosti na Irskem in opravilo praktično usposabljanje v tamkajšnjih podjetjih.

Delo medijskega tehnika so dijaki spoznavali tudi na ekskurzijah, v Murski Soboti in Mariboru, kjer so obiskali medijske hiše.

Posebej bi izpostavili tudi sodelovanje dijakov na različnih natečajih. V tem šolskem letu so dijaki 3.m pri pouku TIR (tipografija in reprodukcija) zasnovali vsak svoj plakat za poletne olimpijske in paraolimpijske igre Pariz 2024. Od preko 370 prejetih del je delo Mikhaila Medvedeva prišlo med finaliste. Njegov plakat je bil za časa olimpijskih iger na jumbo panojih zunanjih oglaševalnih površin.

5.5. MATURITETNI TEČAJ

V maturitetni tečaj je bilo vpisanih 9 dijakov, 6 jih je pristopilo k splošni maturi in 4 so maturo uspešno opravili.

5.6. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

Kurikulumi srednješolskih izobraževalnih programov poleg obveznih in izbirnih predmetov, vključujejo tudi vsebine in dejavnosti, ki si jih dijaki izbirajo na podlagi lastnega interesa. Določen je obseg števila ur, ki jih morajo dijaki v posameznem letniku zbrati. Vsebine smo izvajali skozi vse šolsko leto kot krožke, interesne dejavnosti, predavanja in priprave na različna tekmovanja.

Jedro predpisanih vsebin smo izvedli v okviru tedna OIV/ID, ki je potekal med 6. in 12. marcem 2024. Za dijake posameznih letnikov so vsebine obsegale naslednje tematske sklope, znotraj katerih so spoznavali določene vsebine:

1. letnik: zdravje in zdrav način življenja (zdrava in odgovorna spolnost, stres in tehnike sproščanja, duševno zdravje, nasilje v družini, bonton)
2. letnik: varnost (prometna varnost, osebna varnost, samoobramba, spletno nasilje, prva pomoč, zdrav nasmeh, duševno zdravje),

3. letnik: karierno svetovanje (predstavitev različnih poklicev pri delodajalcih in v šoli, pisanje življenjepisa, davčno in finančno opismenjevanje, dijaki so se seznanili tudi z uporaba defibrilatorja).

V sklopu tedna OIV so potekale tudi druge dejavnosti:

- ~ ure športne vzgoje (1., 2. in 3. letniki),
- ~ zdravniški pregled za dijake 1. letnikov,
- ~ tehnike javnega nastopanja za dijake 1. in 2. letnika,
- ~ učenje učenja za dijake 1. letnika,
- ~ razredne in ravnateljve ure.

Del vsebin so izvedli zunanji sodelujoči: Zdravstveni dom Ljutomer, Center za krepitev zdravja Ljutomer, Rdeči križ OE Ljutomer, Javna agencija RS za varnost prometa, Policijska postaja Ljutomer, študentje psihologije Univerze v Mariboru in Univerze v Ljubljani, Slovenska vojska, UM Vpisna služba. Velik del vsebin so izvedli učitelji iz GFML.

Ostale vsebine, ki jih je šola dolžna ponuditi dijakom, so potekale po naslednjem programu:

- ~ Knjižnično informacijska znanja v obsegu 15 ur so dijaki pridobili v 1. in 2. letniku, in sicer:
 - izvedba vsebin v času tedna OIV in razrednih ur,
 - obisk NUK v Ljubljani (1. letnik),
 - obisk UKM v Mariboru (2. letnik),

Izvajalec: Veronika Prijol – šolska knjižničarka.

- ~ Kulturno umetniške vsebine so dijaki aktivno sooblikovali oz. se jih udeležili na naslednjih prireditvah v organizaciji šole:
 - Miklošičevi dnevi,
 - proslave oz. prireditve ob praznikih: dan samostojnosti in enotnosti, slovenski kulturni praznik, dan državnosti,
 - sodelovanje v različnih dejavnostih na šoli: dramske skupine, glasbene skupine, plesne skupine,
 - organizirani ogledi raznih predstav: različne gledališke in glasbene predstave, koncerti, filmi,
 - organizacija in izvedba prireditev: informativni dan, dobrodelni koncert Mladi(m) pomagamo, mednarodni debatni vikend, kulturni maraton, zaključna akademija Odsev.
- ~ Športni dnevi so se organizirali v skladu z LDN in so jih pripravili ter izvedli profesorji športne vzgoje. Izvedli smo tri športne dneve. Septembra, na dan slovenskega športa, so se vsi dijaki udeležili organiziranih pohodov. Meseca maja so učitelji športne vzgoje organizirali dva športna dneva za dijake 1., 2. in 3. letnika. Na začetku meseca maja so izvedli plavanje, plezanje ter športne igre. Konec meseca maja so se dijaki in učitelji udeležili pohoda ali teka (5 ali 10 km) na tradicionalnem Maratonu treh src. Meseca januarja pa smo izvedli tudi zimski športni vikend na Rogli.
- ~ Dijaki lahko del predpisanih OIV ur pridobijo z udeležbo na izbirnih ekskurzijah. Dijaki so se tako lahko udeležili izbirnih ekskurzij v Pariz, Rim, New York, London, Prago in Berlin. Prav tako smo konec avgusta izvedli maturantsko ekskurzijo za 4. letnike.
- ~ Nekateri dijaki programa predšolska vzgoja in medijski tehnik so se udeležili dvotedenske delovne prakse na Irskem, ki je potekala pod okriljem mednarodnega projekta Erasmus +.

- ~ Dijaki programa splošna in umetniška gimnazija so se udeležili mednarodne izmenjave s sovrstniki iz Nizozemske.
- ~ Izvedena je bila zaključna mednarodna izmenjava s sovrstniki iz Mladenovca in Ohrida v okviru projekta Movit.
- ~ Med zelo uspešne vsebine, ki imajo na šoli večletno tradicijo, spadajo tudi: debata v slovenskem in angleškem jeziku, radijska oddaja Glas GFML, TV oddaja Aktualno na GFML, dijaški časopis Reflektor in Raziskovalni Reflektor, dobredelnost in prostovoljstvo, Kinoklub in druge.

Vsi dijaki so opravili OIV oz. ID ure. To je vsekakor posledica pestre in množične ponudbe in angažiranosti učiteljev. OIV in ID na ta način omogočajo, da lahko dijaki razvijajo različne talente in uresničujejo lastne interese, kar v okviru rednega pouka velikokrat ni mogoče.

Martina Vogrinec, koordinatorica OIV/ID na GFML

6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih znanje bo kapital, ki bo zagotavljal večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vse svoje resurse usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila in ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je ponuditi prebivalcem znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam vseživljenjskost učenja predstavlja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljno družbenorazvojno strategijo.

Vsak človek potrebuje pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij smo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da so poiskali, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili smo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop (osebni stik, s pomočjo interneta) do teh informacij.

V svetovalnem procesu smo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim predlagali, da se učijo učiti se in jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip v programih izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki je želel, smo oblikovali njegov osebni izobraževalni načrt, v srednješolskem izobraževanju pa smo to naredili za vse vključene udeležence izobraževanja odraslih.

Spodbujali smo motivacijo za učenje v vseh pojavnih oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

V avgustu 2017 smo oblikovali dokument **Predlog strategije razvoja (in umestitve) izobraževanja odraslih v Upravni enoti Ljutomer oz. Prlekiji**. Ta dokument obravnava dosedanja in predvideva nadaljnji razvoj izobraževanja odraslih (IO) v našem lokalnem okolju. V prvem delu je predstavljen pregled dosedanje ponudbe Gimnazije Ljutomer na področju izobraževanja odraslih, v drugem delu pa je predstavljena projekcija razvoja ponudbe v prihodnje. Dokument smo predstavili Občinam Upravne

enote Ljutomer, saj menimo, da bolje izobraženi občani živijo bolj kakovostno življenje in s svojim znanjem prispevajo k razvoju občine in regije.

6.1. PREDŠOLSKA VZGOJA

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali poklicni tečaj Predšolska vzgoja, ki traja eno šolsko leto. Program je obiskovalo 7 udeležencev.

Cilj programa Predšolske vzgoje je bil omogočiti kandidatom in kandidatkam, da z ustreznim izobraževanjem pridobijo vsa potrebna znanja za opravljanje dela kot pomočnik/-ca vzgojitelja/-ice predšolskih otrok.

Pouk v programu Predšolska vzgoja v izobraževanju odraslih se je izvajal v obliki konzultacij, kar pomeni, da so se v skladu z urnikom izvajale skupinske ali individualne konzultacije, kandidati pa so sami predelali določena poglavja, ki so jih določili učitelji za posamezen predmet oz. modul. Konzultacije smo izvajali v kombinirani obliki, v živo in na daljavo preko videokonference Zoom. Realizacija ur je bila pri vseh predmetih oz. modulih 100 %. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so kandidati opravljali v vrtcih, s katerimi je šola sklenila pogodbo. Vrtec so si izbrali s pomočjo organizatorke praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, Nine Pečnik. Kandidati so morali opraviti 304 ur praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu.

Program poklicni tečaj je uspešno zaključilo vseh 7 udeležencev, prav tako so vsi udeleženci pristopili k spomladanskemu roku poklicne mature in ga tudi uspešno opravilo.

6.2. PRIPRAVA NA MATURO PO PROGRAMU MATURITETNI TEČAJ

Program Priprava na maturo po programu maturitetni tečaj je namenjen vsem, ki želijo pristopiti k opravljanju mature, pa nimajo pogojev za vpis v Maturitetni tečaj ali se želijo dobro pripraviti na maturo z namenom, da izboljšajo svoj uspeh na maturi. Priprave je možno obiskovati za katerikoli predmet, ki ga na šoli izvajamo kot maturitetni predmet. V šolskem letu 2023/24 se je priprav udeležilo 10 udeležencev.

6.3. PROJEKTI NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, se z namenom, da bi zagotovila možnosti brezplačnega izobraževanja za udeležence, prijavlja na različne razpise.

6.3.1. Temeljne Kompetence 2023-2029 (Kompetence 23-29)

V šolskem letu 2023/24 je GFML skupaj s partnerji bila uspešna na javnem razpisu Kompetence 23-29, objavljen s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Projekt traja od decembra 2023 do junija 2029, sofinanciran s strani EU in RS. Projekt posamezniku omogoča in spodbuja vseživljenjsko učenje, izpopolnjevanje in prekvalifikacijo ter učinkovitost na delovnem mestu ali doma. Programi, ki smo jih pripravili v okviru tega projekta, so prvenstveno namenjeni nižje izobraženim, aktivnim, starim 55 ali več in tujcem: učenje tujih jezikov, računalništvo, digitalizacija, zdrav življenjski slog, komunikacija, programi po meri podjetij.

V tem šolskem letu smo izvedli:

- ~ program NIPO: Angleščina A1, v obsegu 60 ur (11 udeležencev);
- ~ program NIPO: Nemščina A1, v obsegu 60 ur (9 udeležencev).

6.3.2. Teden vseživljenjskega učenja (TVU) in Parada učenja (PU)

TVU je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, vsako leto sodeluje na stotine ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Projekt je v tem šolskem letu potekal med 10. majem in 16. junijem. Gimnazija Ljutomer je bila ponovno v vlogi območnega koordinatorja za Prlekijo. Tako smo skupaj s 27 podizvajalci (šole, vrtci, društva, podjetja, posamezniki ...) v tem času prijavi in izvedli 150 prireditev.

V okviru TVU se je 22. maja 2024 odvijala tudi akcija z naslovom Parada učenja, ki predstavlja obogatitev TVU. Skupaj z izvajalci smo uspešno promovirali vseživljenjsko učenje stojnicami, delavnicami, nastopi na odru in spremljevalnimi dejavnostmi.

6.3.3. USPOSABLJANJA - KATIS

Gimnazija Ljutomer je v šolskem letu 2023/24 pridobila sklep MVI za izvedbo usposabljanja preko kataloga KATIS (Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja), katerega upravljalec je Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. Preko razpisa MVI smo prijavi program Igriva matematika, ki traja 16 ur in Mali raziskovalec (8 ur). Program Igriva matematika smo izpeljali kombinirano (v živo in na daljavo preko videokonference ZOOM) in sicer od 3.1. do 31.1.2024. Udeležilo se ga je 14 udeležencev iz različnih slovenskih vrtcev in osnovnih šol. Program Mali raziskovalec smo izvedli v živo, in sicer od 8.1. do 31.1.2024. Udeležilo se ga je 9 udeležencev iz različnih slovenskih vrtcev in osnovnih šol.

6.3.4. Preglednica realiziranega izobraževanja

Izvedba programov izobraževanja odraslih v šolskem letu 2023/24:

PROGRAMI	Število skupin	Število udeležencev
JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE		
Predšolska vzgoja	1	7
OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA - PROJEKTI		
Temeljne Kompetence 2023-2029 (Kompetence 23-29)	2	20
Usposabljanje – KATIS	2	23
Koordinacija prireditev TVU 2023	27 podizvajalcev in 150 prireditev	

Uroš Koštric, organizator IO

7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je organ znotraj šole, ki stremi k povezovanju, sodelovanju in doseganju skupnih ciljev v dobro posameznega dijaka in celotne institucije. Pri tem se opira na temeljni strokovni dokument Programske smernice za področje srednje šole, sodeluje z notranjimi in zunanji deležniki ter opravlja temeljno poslanstvo pomoči, sodelovanja pri razvojnih in analitičnih nalogah ter sodelovanje pri načrtovanju in evalvaciji dela na šoli. V svetovalni službi sta bili v šolskem letu 2023/24 zaposleni

pedagoginja Liljana Fajdiga in psihologinja Tamara Repić. Pri izvajanju delavnic za dijake na različne teme sta sodelovali tudi psihologinja Jasna Vogrinec in pedagoginja Nina Pečnik.

V tem šolskem letu nam je uspelo realizirati večino nalog, ki smo si jih zastavili v okviru naslednjih področij dela šolske svetovalne službe: načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela šole in šolskega svetovalnega dela, razvojno-analitične naloge, dejavnosti za dijake, sodelovanje z učitelji, sodelovanje s starši, drugo delo.

Med načrtovanimi večjimi projekti oz. dejavnostmi za dijake, bi izpostavili septembra dobro izpeljane socializacijske dneve za dijake prvega letnika v Veržeju, decembra karierni dan Najdištudij.si, na katerem so dijaki pobliže spoznali fakultete in marca Karierni OIV teden za dijake 3. letnika, na katerem so dijaki spoznavali poklice na sedežu podjetij in na GFML. Med šolskim letom smo izpeljali OIV dejavnosti tutorstvo in učenje učenja.

Pri individualnem delu z dijaki smo v svetovalni službi v šolskem letu 2023/24 zaznali več stisk, ki posledično vodijo v neobiskovanje pouka, pojav medvrstniškega nasilja in nasilja med učiteljem in dijakom, povečale so se zdravstvene težave, pri katerih je bilo potrebno veliko intervencij svetovalne službe in v nekaterih primerih Zdravstvenega doma Ljutomer, zaznali smo tudi več zlorab tobačnih izdelkov in posledično organizirali delavnice za dijake 1. in 2. letnika na dano temo, ki so jih izpeljali strokovni delavci Centra za krepitev zdravja Ljutomer. V individualno posvetovanje je bilo v šolskem letu redno vključenih 30 dijakov. Obe svetovalni delavki sta redno izvajali ure dodatne strokovne pomoči za dijake s posebnimi potrebami.

Pri delu s starši smo realizirali načrtovana predavanja: 14. 9. 2023 dr. Andreja Poljanec: Kako okrepiti odnos z mladostnikom, 11. 1. 2024 Kako mladostniku pomagati na karierni poti (izvedba ŠSS) ter 14. 3. 2024 Danaja Lorenčič: Perfekcionizem pri mladostnikih.

Za zaposlene smo avgusta organizirali predavanje Polone Požgan: Prijazno je biti prijazen. V sklopu Zdrave šole smo organizirali vadbo za zaposlene, ki jo je vodil CKZ Ljutomer in v sodelovanju z SVIZ GFML bowling ter neformalno druženje za zaposlene.

V veliko pomoč pri izvajanju dejavnosti so nam bili Policija, CSD, Zdravstveni dom Ljutomer s CKZ-jem, Zavod RS za šolstvo in Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Murska Sobota. Zaradi okrepitve svetovalne službe s psihologinjo Tamaro Repić smo lahko v tem šolskem letu več časa posvečali tudi preventivnemu delovanju znotraj razreda na temo učenje učenja, nasilje in medosebni odnosi, samopodoba, krepitev dobre komunikacije med dijaki in se lažje sproti odzivali na trenutne potrebe znotraj šole ter individualnim obravnavam dijakov.

V šolskem letu 2023/24 smo veliko časa namenili stalnemu strokovnemu izpopolnjevanju. Vključeni smo bili v projekt ZRSŠ Varno in spodbudno učno okolje, ki ga je koordinirala Tamara Repić, projekt Zdrava šola, ki sta ga koordinirali Liljana Fajdiga in Jasna Vogrinec, prav tako smo se usposabljali pod okriljem ZRSŠ-ja iz vodenja intervizijskih skupin ter preprečevanja medvrstniškega nasilja pod okriljem Filozofske fakultete Maribor. Udeležili smo se tudi Festivala duševnega zdravja v Mariboru (NIJZ).

Žal nekaterih načrtovanih aktivnostih nismo uspeli realizirati in jim bomo v naslednjem šolskem letu vključili v letni delovni načrt. V prihodnje bomo septembra in oktobra bolj sistematično obravnavali nadarjene dijake, individualne razgovore z dijaki 4. letnikov bomo predstavili na oktober in november. Prav tako letos žal nismo uspeli realizirati vseh zaključnih evalvacijskih sestankov z dijaki s posebnimi potrebami in njihovimi starši, le te bomo v prihodnje planirali v maju in juniju. Za to šolsko leto smo načrtovali evalviranje občutka pripadnosti in povezanosti, žal te evalvacije nismo uspeli izpeljati in jo bomo v sklopu projekta VSUO izpeljali v prihajajočem šolskem letu. Načrtovali smo tudi OIV dejavnost karierni klub, ki nam je v tem šolskem letu ni uspelo izpeljati, jo pa planiramo za prihodnje leto.

Ključna moč dela svetovalne službe je v povezovanju in sodelovanju z vsemi deležniki, notranjimi in zunanji. Zaznane stiske dijakov smo tako reševali v tesnem sodelovanju z vsemi vključenimi in ob medsebojnem dobrem sodelovanju znotraj svetovalne službe.

Liljana Fajdiga in Tamara Repič, šolska svetovalna služba

8. POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

8.1. INTERNO STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO

V šolskem letu 2023/24 je šolska knjižnica sodelovala z različnimi zunanji ustanovami, s knjižnicami, založbami, zastopniki založb ter se sproti seznanjala z novostmi na knjižnem trgu, ki se pojavljajo bodisi v klasični ali elektronski obliki. Knjižnično zalogo, monografske, serijske publikacije, neknjižno gradivo smo v šolskem letu 2023/24 smotno obnavljali z letnim prirastom. Letni prirast gradiva v šolskem letu 2023/24 je 107 enot, učbeniki/delovni zvezki: 21 in ostalo: 86.

Knjižnično gradivo smo obnovili z aktualnimi gradivi. O knjižnih novostih nas obveščajo založbe, zastopniki založb po elektronski pošti ali nas osebno obiščejo. Nabavljali smo po posvetu s strokovnimi aktivimi, z vodji aktiva za posamezna predmetna področja. Nekaj gradiva smo dobili v dar.

Obseg periodičnega gradiva v š. l. 2023/24: 43 naslovov. V knjižnično zbirko smo vključili vse publikacije, ki so izšle na šoli (raziskovalne naloge, maturitetne naloge, šolska glasila, drugo gradivo).

V skladu z usmeritvijo šole smo letos vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko s področij, ki jih dijaki največ izbirajo za maturitetne naloge pri psihologiji in sociologiji. V dogovoru z aktivom jezikoslovja smo za letošnje Cankarjevo tekmovanje nabavili nekaj izvodov knjig za obe stopnji. Dopolnili smo nekatere naslove del za obvezno domače branje za vse programe pri slovenskem jeziku in zgodovini ter leposlovje v slovenskem in tujih jezikih, za angleško, francosko, nemško in špansko bralno značko.

Dijaki so si izposodili 764 enot, od tega največ gradiva, ki je neposredno povezano z učnim programom (strokovna literatura, priručniki, slovarji, leksikoni, enciklopedije, maturitetno gradivo, učbeniki, serijske publikacije). Dijaki nižjih letnikov so prebirali sodobno mladinsko leposlovje ter leposlovje, ki je bilo predpisano za Cankarjevo bralno tekmovanje, za nemško, angleško, francosko, špansko bralno tekmovanje in za domače branje.

Profesorji in ostali zaposleni gimnazije so si izposodili 314 enot gradiva, največ strokovne literature, monografske in serijske publikacije, maturitetno gradivo, precej pa tudi leposlovja. Izposoja gradiva zaposleni (strokovna literatura, slovarji, leksikoni, leposlovje): 235. Izposoja zaposleni (maturitetna gradiva, serijske publikacije, drugo): 79. Skupaj zaposleni: 314.

8.2. DRUGE OBLIKE DELA

Pouk knjižnična informacijska znanja (KIZ) je potekal po ustaljenem programu za 1. in 2. letnike gimnazijskega programa. V letošnjem letu smo v pouk KIZ vključili še 1. in 2. letnike programa predšolska vzgoja in medijski tehnik. Pri pouku KIZ smo dijake spodbujali k samostojnemu učenju in jim posredovali znanja, kako se učiti in uporabljati različne vire ter jih znati navajati. Spodbujali smo jih k branju, k uporabi različnih bralnih strategij (branje z namenom, poglobljeno branje) in spoznavali raznovrstna gradiva. Krepili smo jim odgovornost za vseživljenjsko učenje, spodbujali funkcionalno, informacijsko ter bralno pismenost.

Šolska knjižnica je dijakom ponudila dve dejavnosti OIV, knjižničarski krožek in projekt Zelena knjižnica za zeleno pismenost. Pri obeh dejavnostih smo uveljavljali pomen naravne in kulturne dediščine,

spoznavali kakovostne knjige, si širili obzorja, oživiljali našo bogato tradicijo, ohranjali slovensko naravno in kulturno dediščino.

Ob Mednarodnem mesecu šolskih knjižnic, oktobra 2023, je skupina dijakov izdelala lične in vsebinsko bogate knjižne kazalke. Nekateri pa so napisali pesmi, ali razmišljanja, ki so se nanašala na letošnji slogan Šolska knjižnica: moj srečni kraj, kjer ustvarjalnosti in domišljiji ni meja.

Ob Miklošičevih dnevih, novembra 2023, smo pripravili tematsko razstavo Poustvarjamo čas, razstava literarne ustvarjalnosti bivših dijakov GFML.

Januarja 2024 smo z dijaki vseh prvih letnikov v sklopu projekta Rastem s knjigo obiskali Splošno knjižnico Ljutomer. Prisluhnilo smo branju in pogovoru s knjižničarko Jasno Branko Staman. Ob koncu srečanja je vsak dijak prejel knjigo Romeo in Julija iz sosednje ulice, avtorja Vinka Möderndorferja. Obenem so si dijaki lahko ogledali knjižnične prostore, spoznali delovanje Splošne knjižnice in se vanjo včlanili.

Februarja smo ob kulturnem prazniku pripravili tematsko razstavo Drago Jančar, To noč sem jo videl. Ta roman so dijaki višje stopnje brali za Cankarjevo tekmovanje.

Junija smo v šolski knjižnici in po kabinetih opravili inventuro, popisali vso šolsko gradivo.

V sklopu kulturnega maratona in projekta Zelena knjižnica za zeleno pismenost smo na mestnem kopaljšču izvedli zanimivo ustvarjalno delavnico z naslovom Zeliščni medaljončki, herbarij, brezčasni zapis narave. Medaljončke smo predstavili v zelenem kotičku na stopnišču proti knjižnici. Znotraj tega projekta smo v letošnjem šolskem po učilnicah in drugih prostorih namestili lončnice z zelenimi rastlinami, pripravljena pa je že tudi zeliščna greda na katero bomo jeseni posadili trajnice. S temi dogodki smo obeležili svetovni dan knjige in avtorskih pravic (23. april) ter svetovni dan zemlje (22. april).

Veronika Prijol, šolska knjižničarka

9. POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI

Dijaška skupnost je samostojno organizirana skupnost, ki deluje na ravni šole in v oddelkih, povezuje pa se v Dijaško organizacijo Slovenije. Dijaška skupnost organizira obšolsko življenje in delo ter obravnava vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom in upravljanjem, ter daje organom šole svoje predloge. Dijaška skupnost zastopa interese dijakinj in dijakov ter se zavzema za njihovo uresničevanje. Člani dijaške skupnosti so vsi redno vpisani dijaki Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Dijaško skupnost sestavljajo naslednji organi: Svet dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer in Skupščina dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Vsak razred izbere predstavnika in njegovega namestnika, ki se udeležujeta sestankov Sveta šolske dijaške skupnosti in predstavljata vez med Svetom dijaške skupnosti in razredom. Člani dijaške skupnosti izbirajo tudi svojega predsednika in njegovega namestnika, ki skrbita za povezave med dijaško skupnostjo in vodstvom šole ter zastopata dijake v odnosu do Dijaške skupnosti Slovenije. Sta tudi predstavnika dijakov v Svetu zavoda. V tem šolskem letu sta ti dve funkciji opravljala dijakinji 3. letnika Katarina Šimonka kot predsednica in njena namestnica Tadeja Šarkanj. V šolskem letu 2023/24 smo izpeljali večino planiranih aktivnosti. To so bile:

- sprejem dijakov 1. letnikov v skupnost dijakov na GFML,
- koncerta Jesen in Pomlad na terasi,
- sodelovanje na prireditvi Mladi(m) pomagamo,

- prednovoletni dijaški ples v Mladinskem kulturnem klubu Ljutomer,
- prednovoletne ustvarjalnice,
- pustna povorka,
- Kulturni maraton,
- tekmovanje za Naj razred šolskega leta, ki ga je osvojil 1.c oddelek,
- tekmovanje za Naj trajnostno ekskurzijo, ki jo je pripravil 1.c oddelek,
- izvedba ekskurzije za Naj razred (4.c in 3.a); izvedena septembra v šol. letu 2023/24,
- nabava dijaških puloverjev,.

Pri izvedbi zapsanega je Dijaška skupnost sodelovala s Prleškim in Prekmurskim študentskim klubom, LEO klubom, DOSom, Grossmanovim festivalom in gibanjem Mladi za podnebno pravičnost Pomurja. Tudi šola je uspela primerno nagraditi dijake. Miklavž je tradicionalno obdaril vse dijake, tokrat z rokavicami za zimo. Ob zaključku leta je šola organizirala glasbeni nastop Mojce Prejac in Jožeta Zdravca, katerima se je pridružil raper Pero.

Franc Čuš, mentor dijaške skupnosti GFML

10. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV

10.1. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH

Zdravniški pregledi so po zakonu obvezni za 1. in 3. letnike in so bili realizirani v skladu z LDN-jem šole. Izbrana zdravnica za šolo s strani Zdravstvenega doma Ljutomer je bila Vera Markoska, dr. med., specialist šolske medicine.

Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, v vajalnici, na hodnikih in v športnem kabinetu.

Obdobni zdravniški pregledi za zaposlene so določeni na 5 let; za čistilke in laboranta pa na 3 leta. Izvaja jih Matej Filipič, dr. med., spec.

10.2. ZAVAROVANJE UČENCEV

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Šola ne opravlja vloge posrednika med zavarovalnicami in starši. V letošnjem letu nismo imeli hujših poškodb.

10.3. ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko malico dostavlja podjetje Sovita prehrana in storitve, d. o. o. Polna cena malice, ki jo je določilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, znaša 3,60 €. Subvencija se ugotavlja v veljavni odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, zato staršem ni več potrebno posebej oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice. Vrste subvencionirane prehrane: splošna subvencija za malico, dodatna subvencija za malico zaradi socialnega položaja dijaka.

Naslednja tabela prikazuje odstotek dijakov, ki so bili odjemalci malic ter % prevzetih obrokov v zadnjih letih.

Šol. leto	Št. vseh dijakov	Št. obrokov v enem letu	Št. dijakov prijavljenih na malico	%	Letno št. naročenih malic

2013/14	714	124.950	656	91,88	64.203
2014/15	646	113.050	633	97,99	65.896
2015/16	619	108.325	575	92,89	68.686
2016/17	606	106.050	585	96,53	52.074
2017/18	572	89.804	546	95,45	46.737
2018/19	584	46.736	482	82,53	44.333
2019/20	598	31.284	573	95,81	28.111
2020/21	572	17.103	549	95,98	14.848
2021/22	592	30.903	540	91,22	28.418
2022/23	591	43.060	529	89,51	36.608
2023/24	615	48.974	541	87,97	41.258

11. UČBENIŠKI SKLAD

Učbeniški sklad šole je v šolskem letu 2023/24 vseboval 5.428 učbenikov, od tega 1.939 za program predšolska vzgoja in program medijski tehnik ter 3.489 za program gimnazija in umetniška gimnazija.

Tabela 2: Število dijakov, ki so v šolskem letu 2023/24 koristili US

Letnik	Število dijakov, ki si izposojajo učbenike	Število vseh dijakov	%
1.	170	176	96,9
2.	117	139	84,2
3.	131	152	86,2
4.	102	136	75
MT	6	12	50
Skupaj:	526	615	85,5

Ines Sever, skrbnica učbeniškega sklada

12. ZAKLJUČEK

V plan dela za šolsko leto 2023/24 smo zapisali misel ameriškega pisatelja Alvina Tofflerja: »V svetu prihodnosti bodo nepismeni tisti, ki se ne bodo naučili učiti.« Prepričan sem, da smo bili v preteklem

šolskem letu vsi skupaj dobri učenci in smo se marsikaj naučili, pridobili prenekatero izkušnjo, stkali nova poznanstva in prijateljstva.

Po pregledu načrta lanskega leta ugotavljam, da smo ambiciozno zastavljene cilje in načrte uspešno realizirali. Predvsem pa bo pokazal čas, ali bodo ti uspehi pustili trajnejšo sled.

Zahvaljujem se dijakom, staršem, članom Dijaške skupnosti, Sveta staršev, Sveta zavoda, sodelavcem, zunanjim partnerjem za korektno sodelovanje, predloge, realizacijo le-teh in vso podporo. Nagovarjam vas, da tudi v prihodnje podprete ideje ter se aktivno vključite v pripravo in izvedbo načrtov.



Franc Čuš,
ravnatelj