

Z znanjem ponosni v prihodnost.

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

Ljutomer, september 2026 **Franc Čuš, ravnatelj**

VSEBINA

1. UVOD 3

2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA 4

3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA 20

4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA 21

5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA 31

6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE 41

7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA 43

8. ŠOLSKA KNJIŽNICA 45

9. DIJAŠKA SKUPNOST NA GFML 46

10. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV 47

11. UČBENIŠKI SKLAD 48

12. POROČILO DELA ŠOLSKEGA SKLADA ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026 49

13. ZAKLJUČEK 49

1. UVOD

V letu 2026 obeležujemo Trstenjakov leto, ko se spominjamo obletnic rojstva in smrti, predvsem pa miselne zapuščine rojaka akademika dr. Antona Trstenjaka. Akademik Trstenjak je povezan tudi z našo šolo. Leta 1995 je sodeloval pri simbolični položitvi temeljnega kamna za izgradnjo prizidka in celovito obnovo celotne zgradbe šole. Ko je bila septembra leta 1996 svečana otvoritev prenovljene in dograjene šolske zgradbe, nas je akademik Trstenjak žal zapustil. 30 let kasneje, v Trstenjakovem letu, je bila zaključena energetska obnova dela šolske zgradbe, ki je vključevala izgradnjo energetsko varčne fasade, vgradnjo novih oken, montažo ogrevanja na toplotne črpalke, prezračevalne sisteme in sončno elektrarno z nadstreški. V skladu s kulturno-varstvenimi pogoji je bila obnovljena fasada na starem delu zgradbe. Seveda sama šolska zgradba nima pomena, če v njej ni življenja oz. vsebine. Oboje ji dajejo dijaki, zaposleni, obiskovalci. Seveda je potrebno posebej izpostaviti 60. generacijo maturantov splošne gimnazije, 25. generacijo dijakov programa predšolska vzgoja, 22. generacijo dijakov programa maturitetni tečaj, 6. generacijo dijakov umetniške gimnazije smer gledališče in film, 2. generacijo dijakov programa medijski tehnik, udeležence izobraževanja odraslih – poklicnega tečaja programa predšolska vzgoja, udeležence neformalnih oblik izobraževanja, zaposlene, starše in zunanje partnerje.

Pri izvedbi zastavljenega programa, sprejetega ob začetku šolskega leta v obliki Letnega delovnega načrta, je bilo potrebno vložiti veliko znanja in energije zaposlenih ob podpori staršev, lokalnega okolja, ministrstev, številnih drugih organizacij, društev, institucij in posameznikov.

V poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/26 so predstavljeni glavni vsebinski poudarki izvedbe Letnega delovnega načrta, zastavljenih ciljev ter realizacije izobraževalnih programov. V uvodu so izpostavljene temeljne aktivnosti in dosežki šolskega leta 2025/26:

- na dan 1. 9. 2025 je bilo vpisan 602 dijakov oz. 1. 10. 2025 je bilo vpisanih 618 dijakov (maturitetni tečaj); v program izobraževanje odraslih program predšolska vzgoja je bilo vpisanih 7 kandidatov;
- v okviru projekta Erasmus+ za srednje strokovne programe so dijaki opravljali delovno prakso na Malti in v Poljski;
- v okviru projekta Erasmus+ za splošne izobraževalne programe so dijaki izvedli obisk v Belgiji in Nemčiji;
- 27. 11. 2025 smo v sodelovanju z Leo klubom organizirali dobrodelni koncert Mladi(m) pomagamo;
- organizirali smo proslave pred državnimi prazniki (dan samostojnosti in enotnosti, slovenski kulturni praznik, dan državnosti);
- 6. 2. 2026 smo izvedli slovesnost ob zaključku energetske sanacije; ob tej priložnost je šolo obiskal minister za vzgojo in izobraževanje, dr. Vinko Logaj, in številni visoki gostje;
- dijakom smo ponudili izbirne ekskurzije (v Grčijo, Rim, London, Berlin, Prago, New York);
- skupaj z Zavodom ZIP smo organizirali 24. mednarodni debatni turnir;
- organizirali smo 12. filmski festival Student cuts;
- dijakom smo omogočili priprave iz številnih tekmovanj ter sodelovanje na različnih srečanjih in natečajih;
- 142 dijakov je na državni ravni doseglo zlata oz. srebrna priznanja, katerim je šola podarila knjižne nagrade in pohvale;
- posebej velja izpostaviti
    - udeležbo dijaka na mednarodnem tekmovanju iz ekonomije, ki je potekalo na Kitajskem,
    - udeležbo dijakinje na mednarodni olimpijadi iz nemščine in

  - zmago dijakov v gledališki improvizaciji na tekmovanju ŠILA;
- izdali smo eno številko Reflektorja, InfoReflektor, Raziskovalni reflektor in Letopis;
- posneli smo 10 TV-oddaj Aktualno na GFML in 20 radijskih oddaj Glas GFML, pripravili smo 10 epizod podkasta GFMLjevci, prisotni smo tudi na Facebooku in Instagramu;
- vključili smo se v programe skozi katere zaposleni pridobivajo določena znanja in kompetence, potrebne za uspešno opravljanje pedagoškega poklica: Varno in spodbudno učno okolje, Vključujoča šola, Zdrava šola, zMIGAJ, Arise;
- izvajali smo aktivnosti v sklopu projektov: Erasmus + mobilnost osebja in učencev v splošnem in strokovnem izobraževanju, Kompetence, Teden vseživljenjskega učenja, LAS;
- šolsko leto je uspešno zaključilo 98 % vseh vpisanih dijakov;
- na spomladanski rok poklicne mature so pristopili vsi dijaki zaključnega letnika programa predšolska vzgoja, medijski tehnik in vsi kandidati programa izobraževanja odraslih; vsi kandidati so bili tudi uspešni;
- splošno maturo je od skupaj 96 dijakov 4. letnika splošne in umetniške gimnazije opravilo 91 dijakov, kar znaša 94,8 %, in pet od šestih dijakov maturitetnega tečaja, ki so pristopili k maturi;
- na dan 31. 8. 2026 je bilo vpisanih 621 dijakov.

2. POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA DELA

Pri pripravi LDN šole za šolsko leto 2025/26 so sodelovali:

- ravnatelj,
- kolegij ravnatelja / tim za kakovost, ki ga sestavljajo vodje strokovnih aktivov, šolska svetovalna delavka in ravnatelj,
- strokovni aktivi in
- šolski timi.

LDN za šolsko leto 2025/26 so na svojih sejah obravnavali in potrdili:

- Dijaška skupnost,
- Učiteljski zbor,
- Svet staršev in
- Svet šole.

LDN šole za šolsko leto 2025/26 je javno objavljen na spletni strani šole www.gfml.si.

2.1. RAZVOJNI CILJI ZA OBDOBJE 2023-2028 IN NJIHOVA REALIZACIJA V ŠOL. LETU 2025/26

Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. Realizacija ciljev v šolskem letu 2024/25 je bila predstavljena na pedagoški konferenci 22. avgusta 2025. Na podlagi uskladitve predloga z ostalimi imenovanimi timi bomo do leta 2028 zasledovali naslednje razvojne cilje:

Področje	Standard	Kazalnik	Aktivnosti v šol. letu 2025/26

Dosežki dijakov v razvoju in učenju	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih ter dosegajo zastavljene cilje.	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju. Dijaki izkazujejo izjemne dosežke.	• Delo z nadarjenimi dijaki (evidentiranje, mentoriranje, vključevanje v dejavnosti), • pomoč dijakom, ki so šibkejši na določenih področjih učenja (tutorstvo, učna pomoč, pomoč svetovalne službe), • vključevanje dijakov v tekmovanja iz znanj, natečaje in projekte, • vključevanje dijakov v raziskovalno dejavnost znotraj ITS raziskovanje in drugih predmetov ter tekmovanje na ZOTKi, Krkinih nagradah, POPRI, • dvig kakovosti poučevanja preko izobraževanja učiteljev in aktivne vključenosti v projekte VSUO, VŠ, digitrajni učitelj, • karierna orientacija dijakov v podporo doseganja visokih dosežkov.
	Dijaki napredujejo v prečnih veščinah.	Dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju. Dijaki razvijajo ustvarjalnost in inovativnost.	• Mentorstvo dijakom pri pripravi na različna tekmovanja, srečanja in natečaje, • organizacija prireditev in dogodkov, ki jih soustvarjajo dijaki, • izvajanje obveznih in izbirnih ekskurzij, • sodelovanje dijakov pri OIV dejavnostih kot je debata, priprava na tekmovanja iz znanj, ročna dela, ŠILA impro liga, kino klub, ogled predstav, • glasbeno ustvarjanje dijakov na dveh koncertih na terasi, likovne razstave po šoli in v galeriji, • nastopanje dijakov na prireditvah šole: Znanje za mlade, informativni dnevi, Mladi(m) pomagamo, Odsev, • ustvarjanje dijakov v sklopu Kulturnega maratona, • sodelovanje dijakov in zaposlenih na Erasmus+ izmenjavah, senčenjih ter delovnih praksah v tujini.

	Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Dijaki izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote. Dijaki razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.	• Spodbujanje prostovoljstva in dobrodelnosti (dobrodelne prireditve, Leo klub, Dijaška skupnost …), • spodbujanje medvrstniške učne pomoči tutorstva, • spodbujanje razrednih dobrodelni akcij in sodelovalnih projektov, • OIV dejavnosti, tradicionalni slovenski zajtrk, šolski pes Sky, • spodbujanje okoljske ozaveščenosti pri dijakih skozi EKO dan, čistilne akcije, izmenjevalnice oblačil, zbiralne akcije starega papirja, hrane za živali, dan za spremembe, Junaki našega časa, • šolski sklad in pomoč dijakom v stiski, • povezovanje šole z Osnovno šolo Cvetka Golarja, Domom ostarelih Ljutomer, VDC Ljutomer, okoliškimi vrtci, Zdravstvenim domom Ljutomer, • recitali in predstavitve knjig ter avtorjev, • sodelovanje v projektu Zelena knjižnica za zeleno pismenost, • tematski dnevi na GFML.
Profesionalno učenje in delovanje učiteljev	Učitelj usmerja učenje tako, da dijakom omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	Učitelj vodi učni proces tako, da dijakom omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin. Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje.	• Sodelovanje v projektih ZRSŠ: Vključujoča šola ter Varno in spodbudno učno okolje, • prenos pridobljenih zanj na sodelavce (kolegialne hospitacije, vzorčni nastopi …), • spodbuja se sodelovanje in medpredmetno oz. timsko načrtovanje, • hospitacije ravnatelja in redni letni delovni razgovori, • promocija zdravja na delovnem mestu (projekt zMIGAJ, sodelovanje s CKZ Ljutomer), • ponudba različnih izobraževanj v okviru projektov izobraževanja odraslih (Kompetence, Digitalno izobraževanje za odrasle), • izobraževanja (organizacija treh izobraževanj za zaposlene).

Varno in spodbudno okolje	V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V šoli ne dopuščamo nasilja. V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.	• Sodelovanje v projektu ZRSŠ Varno in spodbudno okolje; prenos znanja na nivo celotnega kolektiva, izvajanje aktivnosti, • sodelovanje v projektu zMIGAJ, ki ga izvaja Zavod za šport Planica (minuta za zdravje), • izvajanje aktivnosti programa Zdrava šola (glej točko 2.2.1), • spodbujanje pripadnosti šoli (Dijaška skupnost), • izvajanje tematskih dni (razredna dobrodelna akcija), • spoštovanje šolskih pravilnikov in • delovanje Šolskega sklada.
Zaposlenim in dijakom omogočiti mednarodne izkušnje	Zaposleni v času profesionalnega razvoja oz. dijaki v času srednješolskega izobraževanja pridobivajo mednarodne izkušnje.	Zaposleni se v okviru mednarodnih projektov izobražujejo, pridobivajo izkušnje, obiskujejo tuje vzgojno-izobraževalne ustanove ter prenašajo tuje primere dobre prakse na našo šolo. Dijaki imajo priložnost pridobiti izkušnjo medvrstniškega in medkulturnega sodelovanja s sovrstniki iz tujine.	• Izvedba je predstavljena pod točko 4.11; • nadaljnje sodelovanje v projektih: • Erasmus+ KA121: Mobilnost osebja in dijakov v poklicnem in strokovnem izobraževanju za akreditirane institucije (Malta, Poljska), • Erasmus+ za splošnoizobraževalne programe (Nemčija, Belgija), • prijava na razpis mladinske izmenjave (Movit), • izvedba mednarodnega debatnega vikenda in mednarodnega filmskega festivala Student Cuts, • izvedba izbirnih večdnevnih ekskurzij v tujino, • sodelovanje angleške in nemške naravne govorke pri pouku, • sodelovanje v projektu Šola ambasadorka Evropskega parlamenta, • vzpodbujanje zaposlenih k sodelovanju v okolju eTwining.

2.1.1. Poročilo o kakovosti

Strokovni tim za kakovost

Zakon o gimnazijah v 9.a členu opredeljuje sestavo strokovnega tima za kakovost, ki jih predlaga ravnatelj in šteje 5 članov. Sestavo potrdi Svet zavoda. Mandat strokovnega tima za kakovost traja štiri leta. Ista oseba je lahko imenovana za člana strokovnega tima za kakovost večkrat.

Strokovni tim za kakovost ugotavlja in spremlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela šole v skladu s sprejetimi kazalniki, strokovnimi usmeritvami in predpisi. Strokovni tim za kakovost v sodelovanju z ravnateljem vsako leto pripravi poročilo o samoevalvaciji, ki je del poročila o izvedbi letnega delovnega načrta, in ga objavi na spletni strani šole. Ravnatelj enkrat letno poroča svetu šole o zagotavljanju kakovosti.

Člani tima imenovani leta 2025/26 so bili:

- Mateja Godec, Nina Pečnik, Jasna Vogrinec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar

Komisija za kakovost

Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju v 16. členu določa sestavo komisije za kakovost. Ravnatelj predlaga sestavo komisije za kakovost, ki jo potrdi Svet zavoda. Komisija spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Šola vsako leto objavi poročilo komisije za kakovost na svoji spletni strani.

Člani komisije za kakovost imenovani leta 2025/6 so bili:

- Liljana Fajdiga – predsednica,
- Franc Čuš – ravnatelj,
- strokovni tim za kakovost: Mateja Godec, Nina Pečnik, Jasna Vogrinec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar,
- Uroš Koštric – organizator izobraževanja odraslih
- predstavnik delodajalcev: Jasna Špindler, vodja vrtca Cezanjevci,
- predstavnik staršev in dijakov:
    - predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto;
    - predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto.

Poročilo strokovnega tima za kakovost in komisije za kakovost je enoten dokument ter je vključen v Poročilo o realizaciji LDN za šol. leto 2025/26.

- Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju.
- Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelu samoevalvacije. Kazalnike kakovosti šole v okviru letnega delovnega načrta šole določi svet šole na predlog strokovnega tima za kakovost.

Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. V tekočem šolskem letu so bile na posameznih področjih izvedene zapisane aktivnosti. Realizacija ciljev je opisana v poglavju 2.1.

2.1.2. Potek samoevalvacije

Aktivnosti in doseganje željenega stanja med deležniki (dijak, starši in zaposlenimi) smo preverili na naslednje načine:

- anketiranje dijakov zaključnih letnikov,
- anketiranje staršev dijakov zaključnih letnikov in
- samoevalvacija učiteljevega dela.

2.1.2.1 Kako dijaki 4. letnika v šolskem letu 2025/26 ocenjujejo štiri leta preživeta na GFML

Med dijaki zaključnega letnika je bila meseca maja v obliki ankete izvedena raziskava s ciljem, da predstavijo lastno občutenje preživetih štirih let na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer. Anketa je bila anonimna. V anketi je sodelovalo 112 dijakov od skupno 135 dijakov (83 %) vseh štirih izobraževalnih programov. Anketa ni bila izvedena v programu maturitetni tečaj. Anketa je obsegala:

- oceno dela posameznih učiteljev in laborantov,
- oceno dela razrednikov,
- oceno dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice ter
- oceno doživljanja izobraževanja na GFML.

Dijaki so svojo oceno podali numerično na lestvici od 1 do 4 in opisno.

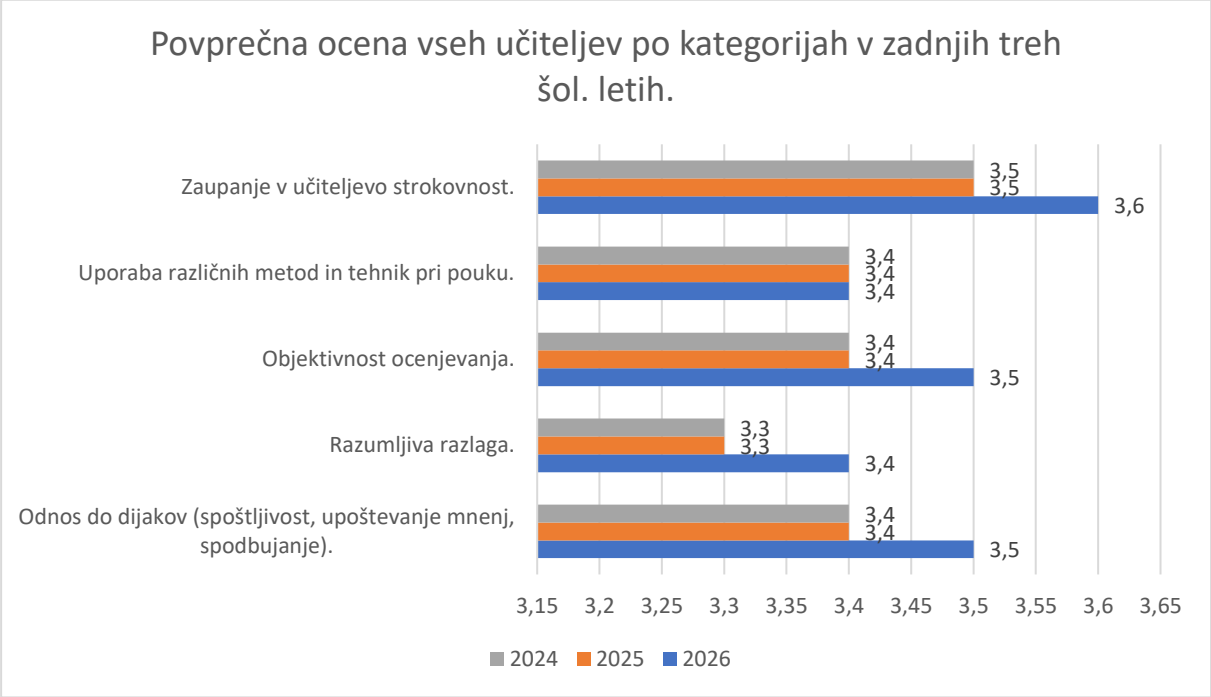
Zelo zadovoljen/-a. 4	Zadovoljen/-a. 3	Delno zadovoljen/-a 2	Sploh nisem zadovoljen/-a. 1

Vsak zaposlen, ki je bil ocenjen, je prejel analizo obdelave rezultatov. Analiza splošnih podatkov (brez osebne sledljivosti) je bila predstavljena na uvodni konferenci, pred začetkom šolskega leta 2025/26.

Ocena dela posameznih učiteljev in laborantov

Dijaki so ocenjevali delo učiteljev in laborantov, ki so jih učili v času štiriletnega izobraževanja na GFML pri posameznih predmetih. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali po naslednjih kategorijah:

	2026	2025	2024
Odnos do dijakov (spoštljivost, upoštevanje mnenj, spodbujanje).	3,5	3,4	3,4
Razumljiva razlaga.	3,4	3,3	3,3
Objektivnost ocenjevanja.	3,5	3,4	3,4
Uporaba različnih metod in tehnik pri pouku.	3,4	3,4	3,4
Zaupanje v učiteljevo strokovnost.	3,6	3,5	3,5

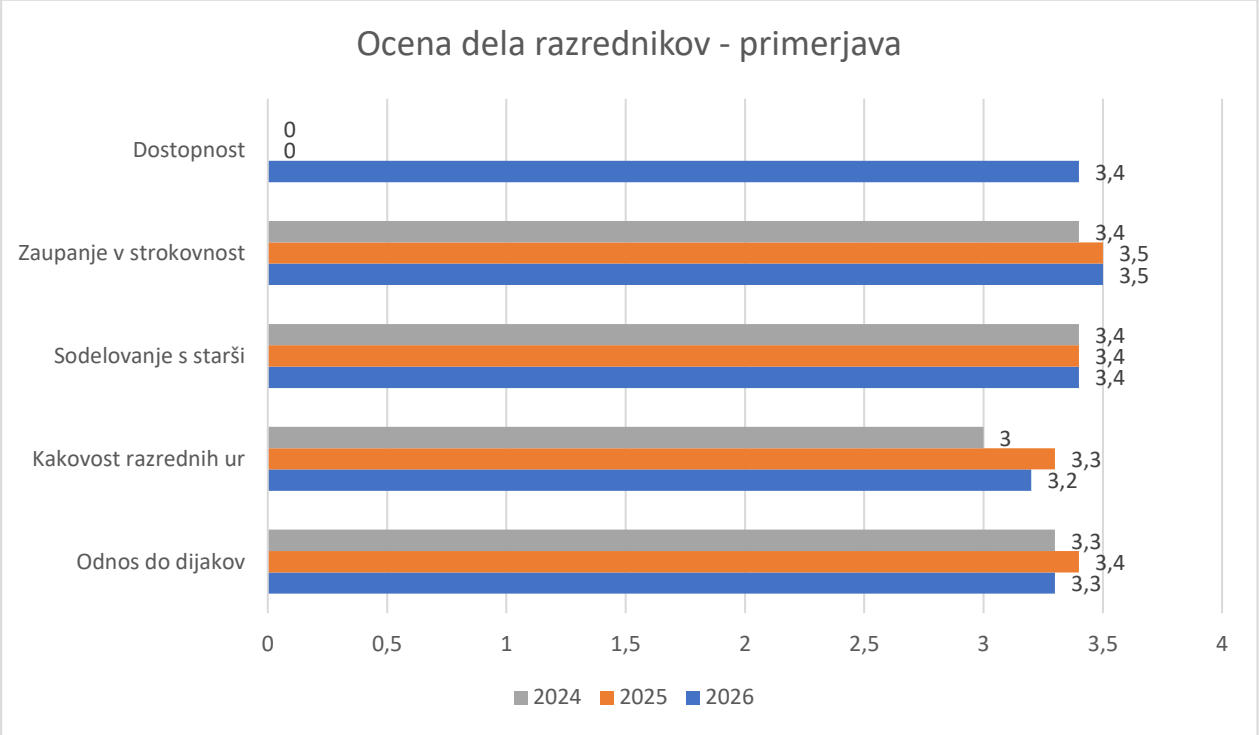


Ocena dela razrednikov

V šolskem letu 2025/26 so bili dijaki razporejeni v šest oddelkov in so obiskovali štiri izobraževalne programe.

Svoje zadovoljstvo z delom razrednikov so ocenjevali po naslednjih kategorijah oz. so jih v povprečju ocenili z naslednjimi ocenami:

	Odnos do dijakov	Kakovost razrednih ur	Sodelovanje s starši	Zaupanje v strokovnost	Dostopnost
2025	3,4	3,3	3,4	3,5	/
2026	3,3	3,2	3,4	3,5	3,4



Dijaki najbolj zaupajo v strokovnost svojih razrednikov. Glede na primerjavo med posameznimi področji spremljave in posameznimi razrednik je maksimalna vrednost 3,90 in minimalna vrednost 2,60.

V opisih so dijaki predvsem poudarjali hvaležnost svojim razrednikom za opravljeno delo, štiriletno podporo, razumevanje, pripravljenost poslušati, potrpežljivost in strpnost. Dijakom je zelo pomembno pravočasno informiranje in zaupanje v njihovo odgovornost.

Ocena dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice

V tretjem sklopu so dijaki ocenjevali delo ravnatelja, šolske svetovalne službe (pedagoginje in psihologinje) ter knjižničarke. Dijaki so ocenjevali njihov:

- odnos do dijakov,
- komunikacijo z dijaki,
- dostopnost in
- zaupanje v strokovnost.

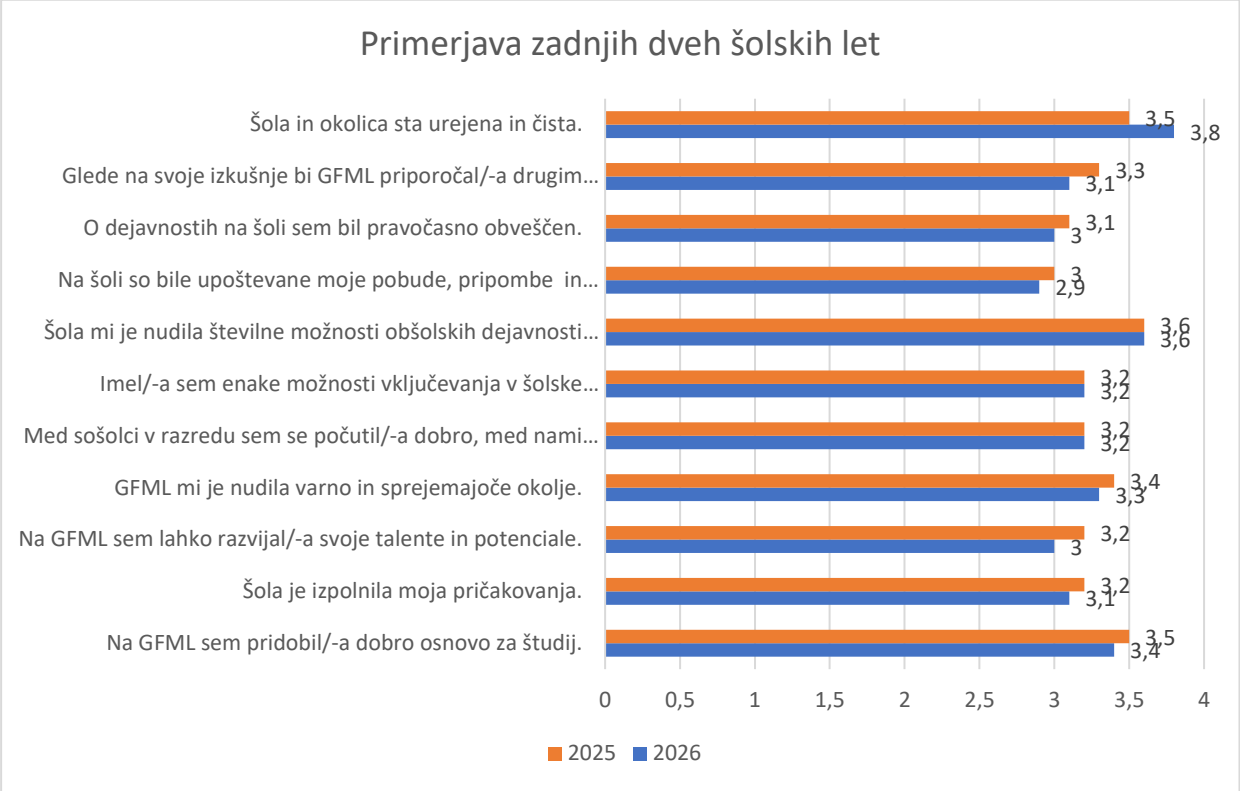
Približno 90 % je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih z njihovim delom, približno 10 % pa je delno zadovoljnih, nezadovoljnih oz. se niso želeli opredeliti. Najbolje dijaki ocenjujejo njihov odnos do dijakov, komunikacijo in strokovnost, najmanj pa dostopnost.

Ocena na sploh o šolanju na GFML

V zadnjem sklopu so dijakom bila zastavljena vprašanja o njihovem doživljanju šole kot celote v celotnem trajanju štiriletnega izobraževanja. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali po naslednjih kategorijah:

	Povsem se strinjam	Se strinjam	Se ne strinjam	Sploh se ne strinjam.	
Na GFML sem pridobil/-a dobro osnovo za študij.	55	47	4	2	3,4

	51 %	44 %	4 %	2 %	
Šola je izpolnila moja pričakovanja.	37 34 %	56 52 %	10 9 %	5 5 %	3,1
Na GFML sem lahko razvijal/-a svoje talente in potenciale.	35 32 %	47 44 %	19 18 %	7 6 %	3
GFML mi je nudila varno in sprejemajoče okolje.	51 47 %	45 42 %	11 10 %	1 1 %	3,3
Med sošolci v razredu sem se počutil/-a dobro, med nami je prevladovalo spoštovanje in sprejemanje.	40 37 %	53 49 %	11 10 %	4 4 %	3,2
Imel/-a sem enake možnosti vključevanja v šolske dejavnosti kot ostali dijaki GFML.	48 44 %	39 36 %	16 15 %	5 5 %	3,2
Šola mi je nudila številne možnosti obšolskih dejavnosti (ekskurzije, tekmovanja, prireditve, izmenjave ...).	71 66 %	32 30 %	3 3 %	2 2 %	3,6
Na šoli so bile upoštevane moje pobude, pripombe in pritožbe.	23 21 %	58 54 %	23 21 %	4 4 %	2,9
O dejavnostih na šoli sem bil/-a pravočasno obveščen/-a.	36 33 %	50 46 %	16 15 %	6 6 %	3
Glede na svoje izkušnje bi GFML priporočal/-a drugim učencem.	46 43 %	46 43 %	8 7 %	8 7 %	3,1
Šola in okolica sta urejeni in čisti.	84 78 %	23 21 %	1 1 %	0 0 %	3,8



2.1.2.2 Kako starši dijakov 4. letnika v šolskem letu 2025/26 ocenjujejo štiri leta svojih otrok, preživeta na GFML

Med starši dijakov 4. letnika, ki so v šolskem letu 2025/26 zaključili srednješolsko izobraževanje na GFML, smo meseca junija in julija izvedli anketo. Anketa je bila poslana staršem 135 dijakov in jo je v celoti izpolnilo 54 staršev (40 %). Za primerjavo jih je leta 2025 odgovorilo 30 %, leta 2024 pa 53 %.

Sestava staršev, ki so sodelovali v anketi:

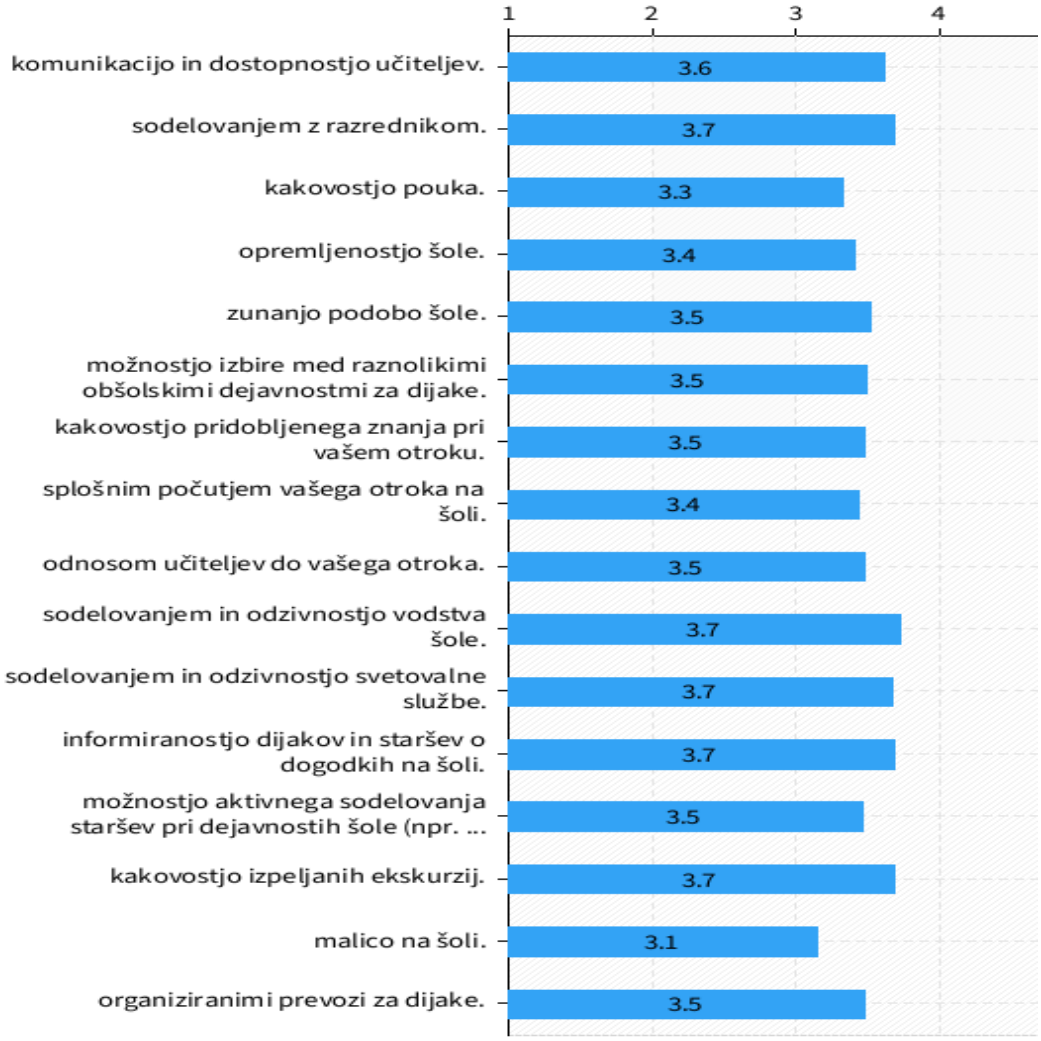
Starši so ocenjevali oz. predstavili svoja stališča po naslednjih področjih:

- zadovoljstvo s šolo,
- izpolnitev pričakovanj,
- ali bi šolanje na GFML priporočili staršem bodočih srednješolcev ter
- kaj bi sporočili vodstvu in ostalim zaposlenim na GFML.

Starši so podali numerično oceno od 1 do 4 oz. pri določenih vprašanjih opisno predstavili lastno stališče.

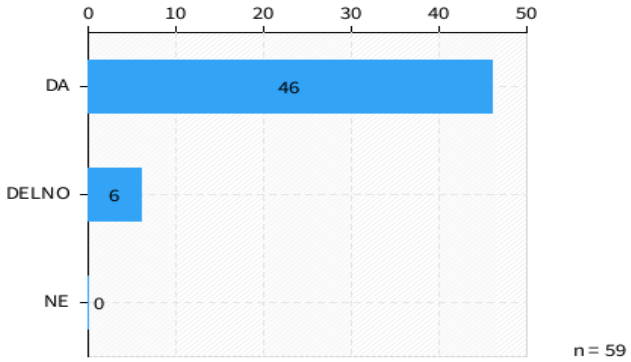
Zadovoljstvo s šolo

Starši so na štiristopenjski lestvici ocenjevali svoj pogled na delovanje šole kot celote, posameznikov in posameznih strokovnih služb.



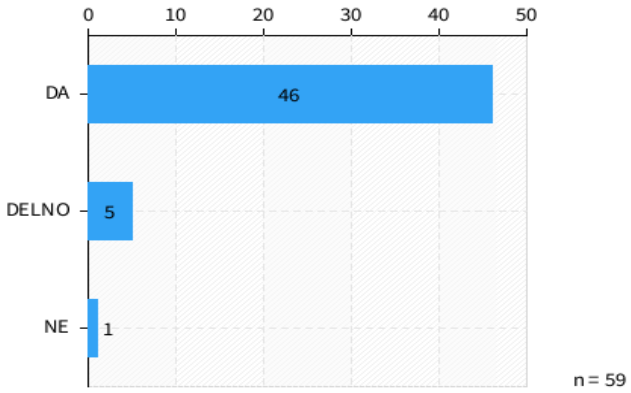
Izpolnitev pričakovanj

V drugem sklopu je staršem bilo zastavljeno vprašanje »Ali je šola izpolnila vaša pričakovanja glede izobraževanja vašega otroka?«.



Ali bi starši priporočili šolanje na GFML staršem bodočih srednješolcev?

V anketi so bili starši dijakov vprašani, ali bi šolanje na GFML priporočili drugim staršem in otrokom, bodočim srednješolcem.

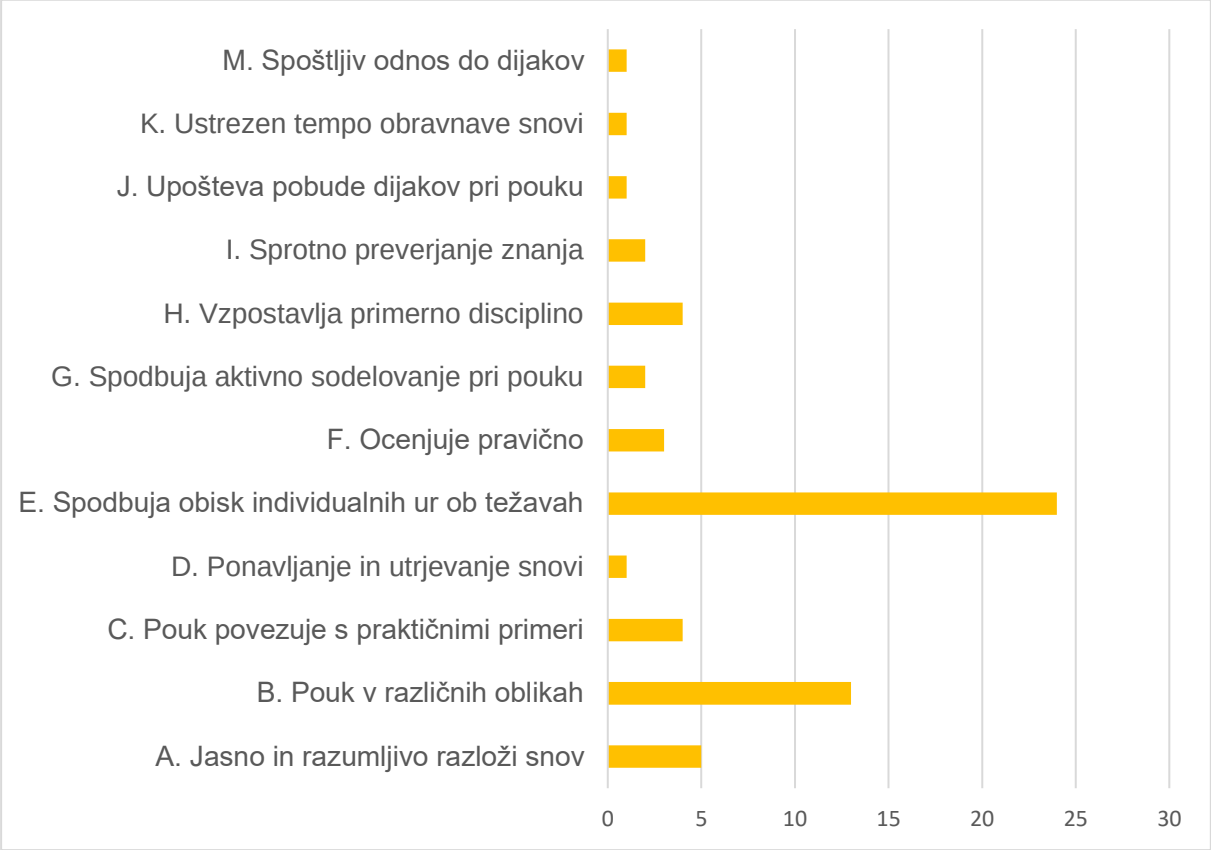


2.1.2.3 Samoevalvacija učiteljevega dela v šolskem letu 2025/26

V 2. polletju so učitelji v dveh oddelkih izvedli samoevalvacijo, ki je temeljila na anketiranju dijakov oddelkov, ki so jih učitelji izbrali sami. Na podlagi analize rezultatov ankete so učitelji pripravili načrt sprememb v prihodnje. Anketni vprašalnik je pripravil Tim za kakovost. V samoevalvacijo se je vključilo 43 učiteljev. Na štiristopenjski lestvici je bila povprečna ocena trditev vseh vprašalnikov 3,5.

Prvi sklop vprašanj je naslavljal anketirance, kako oni vidijo izvedbo pouka pri določenem učitelju. Najnižje ocenjena področja so bila:

- spodbujanje obiska individualnih ur ob težavah,
- pouk v različnih oblikah ter
- jasno in razumljivo razložena učna snov.



Kot odgovor na rezultat ankete učitelji v prihodnje načrtujejo naslednje aktivnosti:

- individualna pomoč,
- več utrjevanja in ponavljanja učne snovi ter
- več primerov iz življenja.

Kot pozitivne lastnosti dijakov učitelji najpogosteje navajajo:

- pozitivno vzdušje,
- aktivne in motivirane dijake,
- dvosmerno komunikacijo ter
- napredovanje dijakov v znanju in veščinah.

Ob tem pa učitelji dodajo:

- da dijaki ne prinašajo potrebščin opravljajo zadanih nalog,
- velike razlike v predznanju in
- uporabo telefonov pri pouku.

Ob izvedbi samoevalvacije so se pojavila naslednja vprašanja:

- kdaj je optimalen čas za izvedbo samoevalvacije,
- kako uravnotežiti anketiranje po oddelkih,
- kako zastaviti vprašanja dijakom, da jim bodo čim bolj razumljiva,

- kako uporabiti dobljene rezultate ter
- kako rezultati vplivajo na profesionalni razvoj učiteljev.

2.1.3. Usmeritve za naprej

Šola se je v lanskem in letošnjem šolskem letu vključila v projekt Mreženje šol za kakovost, katerega izvaja Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje (CPI). V sklopu projekta smo obiskali Šolski center Rogaška Slatni in Srednjo ekonomsko šolo Ljubljana. V skladu z enotnimi navodili CPI in spremembo ZOFVI smo izdelali akcijski načrt, ki smo ga skozi šolsko leto dopolnjevali. Akcijski načrt z dopolnitvami je postal osnova za Program razvoja, ki bo vključen v Letni delovni načrt šole za šol. leto 2026/27 in je načrtovan za obdobje naslednjih treh let.

2.2. SPREMLJAVA DELA ZAPOSLENIH

2.2.1. Hospitacije

V šolskem letu 2025/26 sem kot pedagoški vodja izvajal stalno spremljavo pedagoškega dela učiteljev v obliki hospitacij in rednih letnih razgovorov. Termin hospitacije je bil v naprej dogovorjen. Učitelj je sam predlagal dva termina in sam izbral oddelek, v katerem je hospitacija potekala. Učitelju je bilo predlagano, da izvede uro kot to počne običajno. Hkrati so bili k spremljavi povabljeni ostali učitelji (t. i. kolegialne hospitacije). Pred izvedbo učne ure so učitelji oddali didaktično učno pripravo, katere forma ni bila vnaprej določena.

Hospitacija učne ure je potekala po modelu projekta Vključujoča šola, ki je potekal pod okriljem ZRSŠ ter se je zaključil v tem šolskem letu. Način predstav je na pedagoški konferenci meseca oktobra predstavila vodja tima na šoli Vključujoča šola Štefka Štrakl. Sama spremljava je potekala v treh fazah:

- pogovor pred učno uro (napoved),
- učna ura (izvedba) in
- pogovor po učni uri (analiza).

Področja spremljave so bila, pri čemer so se uporabljali dogovorjeni obrazci za spremljavo, naslednja:

- fizični učni prostor,
- socialni učni prostor in
- didaktični učni prostor.

Glavne ugotovitve:

- izvedenih je bilo 13 hospitacij ravnatelja,
- izvedenih je bilo 25 kolegialnih obiskov,
- 2 hospitaciji sta bili izvedeni v sklopu projekta Vključujoča šola, pri katerih so bile prisotne svetovalka ZRSŠ OE Murska Sobota in gostujoče učiteljice iz EŠ Murska Sobota,
- vsi vabljeni učitelji so se vpisali v e-tabelo in predlagali termine hospitacij,
- vsi so pred izvedbo hospitacijskega nastopa oddali učno pripravo,
- vsi so se na učno uro strokovno in didaktično ustrezno pripravili ter
- vsi so učne ure po oceni ravnatelja uspešno izvedli; v nekaterih primerih so bili učitelji bolj samokritični.

Potrebno razmisleka:

- časovna razporeditev celotnega sistema hospitacije,

- spodbuditi učitelje, da sami pripravijo hospitacijski nastop in povabijo sodelavce na učno uro ter
- spodbuditi učitelje, da se dogovorijo s kolegi za hospitacijski obisk.

Pogled naprej:

- analiza hospitacij se predstavi na uvodni konferenci pred začetkom šolskega leta 2026/27,
- cilj:
  - vsak zaposleni pripravi en hospitacijski nastop
  - vsak zaposleni opravi dve hospitaciji
- spremljava:
  - fizični učni prostor
  - socialni učni prostor
  - didaktični učni prostor
- uporabljajo se predloge (Vključujoča šola / ZRSŠ)
- SPODBUJAMO:
  - sodelovanje,
  - medpredmetno oz. timsko načrtovanje / timski pouk / projektno delo,
  - po hospitacijskem nastopu se izvede razgovor sodelujočih učiteljev.

2.2.2. Letni delovni razgovori

Letni delovni razgovor je namenjen analizi izpolnjevanja delovnih obveznosti v preteklem letu, pogledu zaposlenih na izvajanje izobraževalnih programov in realizaciji letnega delovnega načrta ter podajanju predlogov za delo v prihodnje. Letni delovni razgovori so bili izvedeni od meseca februarja do meseca junija. Na povabilo se je odzvalo 15 zaposlenih. Vsebinska področja razgovora:

- dosedanje delo,
- želja po poklicni oz. strokovni rasti ter
- predlogi za delo v prihodnje in smer razvoja šole kot celote.

2.3. DELO V ŠOLSKEM PROJEKTNEM TIMU ZDRAVA ŠOLA 2025/26

V šolskem letu 2025/26 smo tim zdrave šole sestavljali vodji Liljana Fajdiga in Jasna Vogrinec ter članice Sonja Ferčak, Štefka Štrakl, Liljana Kosič, Marija Meznarič, Nataša Horvatić Dolamič, Tamara Repić, Lidija Kos in Niko Peterka. Sestajali smo se na rednih sestankih, na katerih smo načrtovali izvedbo dejavnosti, se izobraževali, posvetovali ter evalvirali naše delo. Prav tako smo se med letom udeležili treh srečanj regijske mreže Zdravih šol in tako bili deležni dodatnih izobraževanj in usposabljanj iz tem s področja zdravja.

Vsebine s področja zdravja v šoli smo objavljali v spletni učilnici, ki je bila dostopna vsem zaposlenim ter spodbujali preko elektronskih sporočil in pedagoških konferenc tudi vse zaposlene k sodelovanju v naših dejavnostih. Vodilna rdeča nit je bila skrb za varno in vključujoče šolsko okolje, pri čemer smo se povezovali z vsebinami projektov Zavoda RS za šolstvo Varno in spodbudno učno okolje in Vključujoča šola.

Realizirali smo naslednje dejavnosti:

- spoznavni dnevi za dijake 1. letnika v Veržeju, (september 2025)

- zbiralna akcija za male živali, (september 2025)
- tematski dnevi: dan menjave vlog učitelj dijak (oktober 2025), dan drugačne torbe (november 2025), dan zdravih slaščic, dan božičnih oblačil (december), dan elegantne toalete (junij 2026),
- predavanja za starše in zaposlene: oktobra, januarja in marca,
- delavnice, razredne ure, razstava in festival duševnega zdravja na glavnem trgu (oktobra 2025),
- tradicionalni slovenski zajtrk za vse dijake in zaposlene (november 2025),
- delavnice ob dnevu boja proti nasilju nad ženskami (novembra 2025),
- razredna dobrodelna akcija (decembra 2025),
- teden pisanja z roko (januarja 2026)
- razredno pustovanje in Prešernovanje v februarju,
- ozaveščanje dijakov in zaposlenih ob svetovnem dnevu spanja (marec 2026),
- delavnice, razredne ure in predavanja v času tedna obveznih izbirnih vsebin,
- eko dan na GFML,
-literarne razstave v knjižnici,
- na športnem področju: dan slovenskega športa s pohodom za vse oddelke, smučarski vikend na Rogli za zainteresirane dijake, sodelovanje dijakov in zaposlenih na Maratonu treh src v Radencih,
- za zaposlene smo organizirali vadbo pod vodstvom Centra za krepitev zdravja Ljutomer in v sklopu projekta zMigaj,
- posneli smo posnetke in fotografije ter jih obesili po učilnicah za spodbudo minut za zdravje med poukom,
- vodili krožke oz. OIV dejavnosti: tutorstvo, prostovoljno delo, tehnike sproščanja, pogovorjevalnico s psihologinjo,
- članica tima Štefka Štrakl je s svojim terapevtskim psom izpeljala več razrednih ur in timsko sodelovala pri pouku različnih predmetov, prav tako je delala individualno z dijaki v stiski.

Nismo uspeli realizirati naslednjih načrtovanih dejavnosti:

- zbiralne akcije hrane za potrebe Rdečega križa,
- enega tematskega dne po izboru dijakov v januarju,
- dejavnosti na svetovni dan boja proti depresiji v januarju,
- predavanje na temo pomena zdravega spanja,
- izmenjevalnico oblačil za dijake.

Pri izvedbi delavnic in razrednih ur smo tesno sodelovali z Zdravstvenim domom Ljutomer, Centrom za krepitev zdravja in Centrom za socialno delo Pomurje ter z Varno hišo Pomurje.

Dosedanje delo bomo s pomočjo evalvacije izboljšali in nadgradili ter ohranili obstoječe dobre prakse, ki smo jih uvedli v delo šole.

pripravil: Tim zdrava šola

3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. RAZPOREDITEV POUKA, POČITNIC IN ROKI ZA OPRAVLJANJE IZPITOV

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, ID, roditeljskih sestankov, govorilnih ur in rokov za opravljanje izpitov smo objavili na šolski spletni strani www.gfml.si.

3.2. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDELKE IN SKUPINE NA DAN 31. 8. 2026

		Število dijakov							
		na zač. šol. l.			ob koncu pouka			+ -	%
R	**Razrednik**	**VSI**	**M**	**Ž**	**Σ**	**M**	**Ž**		
1. a	MARTINA VOGRINEC	28	11	17	26	11	15	-2	-7,1
1. b	JAN JURKOVIČ	27	11	16	25	11	14	-2	-7,4
1. c	SIMONA PIHLAR	26	9	17	27	10	17	1	3,8
1. letniki GIM		**81**	**31**	**50**	**78**	**32**	**46**	**-3**	**-3,7**
1. u	KATJA P. HAJDINJAK	**25**	**5**	**20**	**28**	**5**	**23**	**3**	**12,0**
1. v	DAMJAN KUZMA	**26**	**2**	**24**	**25**	**2**	**23**	**-1**	**-3,8**
1. m	ŠTEFKA ŠTRAKL	**27**	**18**	**9**	**29**	**18**	**11**	**2**	**7,4**
SKUPAJ 1. letniki		**159**	**56**	**103**	**160**	**57**	**103**	**1**	**0,6**
2. a	MOJCA R. NEDELJKO	24	6	18	24	6	18	0	0,0
2. b	NINA ŠČAVNIČAR	29	11	18	29	11	18	0	0,0
2. c	NATALIJA HORVAT	29	7	22	28	6	22	-1	-3,4
2. letniki GIM		**82**	**24**	**58**	**81**	**23**	**58**	**-1**	**-1,2**
2. u	LUDVIK ROGAN	**18**	**5**	**13**	**19**	**5**	**14**	**1**	**5,6**
2. v	LILIJANA FIJAVŽ	**23**	**0**	**23**	**24**	**0**	**24**	**1**	**4,3**
2. m	ANA PERTINAČ	**23**	**9**	**14**	**25**	**11**	**14**	**2**	**8,7**
SKUPAJ 2. letniki		**146**	**38**	**108**	**149**	**39**	**110**	**3**	**2,1**
3. a	ANDREJ KOS	30	9	21	29	8	21	-1	-3,3
3. b	KLAUDIJA TIVADAR	28	7	21	28	7	21	0	0,0
3. c	MARIJA MEZNARIČ	28	7	21	28	7	21	0	0,0
3. letniki GIM		**86**	**23**	**63**	**85**	**22**	**63**	**-1**	**-1,2**
3. u	SANDI JESENIK	**31**	**3**	**28**	**31**	**3**	**28**	**0**	**0,0**
3. v	NATAŠA HORVATIČ D	**29**	**0**	**29**	**29**	**0**	**29**	**0**	**0,0**
3. m	TJAŠA LIPOVEC	**24**	**15**	**9**	**24**	**15**	**9**	**0**	**0,0**
SKUPAJ 3. letniki		**170**	**41**	**129**	**169**	**40**	**129**	**-1**	**-0,6**
4. a	SONJA FERČAK	23	12	11	23	12	11	0	0,0
4. b	TANJA BIGEC	27	6	21	27	6	21	0	0,0
4. c	MOJCA FICKO	22	5	17	22	5	17	0	
4. letniki GIM		**72**	**23**	**49**	**72**	**23**	**49**	**0**	**0,0**

4. u	JERNEJ JAKELJ	**24**	**8**	**16**	**24**	**8**	**16**	**0**	**0,0**
4. v	JASNA VOGRINEC	**19**	**2**	**17**	**19**	**2**	**17**	**0**	**0,0**
4.m	DAMJAN ERHATIČ	**20**	**9**	**11**	**20**	**9**	**11**	**0**	**0,0**
SKUPAJ 4. letniki		**135**	**33**	**82**	**135**	**42**	**93**	**0**	**0,0**
GIMNAZIJA		**321**	**101**	**220**	**316**	**100**	**216**	**-5**	**-1,6**
UMET. GIM.		**98**	**21**	**77**	**102**	**21**	**81**	**4**	**4,1**
PREDŠOL. VZGOJA		**97**	**4**	**93**	**97**	**4**	**93**	**0**	**0,0**
MED. TEHNIK		**94**	**51**	**43**	**98**	**53**	**45**	**4**	**4,3**
G + UMG + PV + MedT		**610**	**177**	**433**	**613**	**178**	**435**	**3**	**0,5**
MT	TAMARA REPIĆ	**8**	**3**	**5**	**8**	**3**	**5**	**0**	**0,0**
VSI		**618**	**180**	**438**	**621**	**181**	**440**	**3**	**0,5**

3.3. DIJAKI PRI IZBIRNIH PREDMETIH V 2. IN 3. LETNIKU SPLOŠNE GIMNAZIJE

V drugem in tretjem letniku se dijaki in dijakinje odločajo po svojem interesu o izbirnem predmetu.

Izbirni predmeti	Št. ur v 2. l.	Št. dij. v 2. l.	Št. ur v 3. l.	Št. dij. v 3. l.
ITS* – družboslovje	105	5	105	3
ITS – umetnost	105	3	105	8
ITS – raziskovanje	105	31	105	24
TJ III Španščina	70	14	70	15
TJ III Francoščina	70	11	70	17
TJ III Nemščina	70	0	70	0
TJ III Ruščina	70	16	70	16

* Interdisciplinarni tematski sklop;

Dijaki vseh štirih programov in vseh štirih letnikov lahko obiskujejo tudi fakultativni pouk madžarščine, ki se izvaja na DSŠ Lendava. V šol. letu 2024/25 ga je obiskovalo 10 dijakov.

3.4. DIJAKI PRI IZBIRNIH MATURITETNIH PREDMETIH SPLOŠNE MATURE V 4. LETNIKU

Predmet	Št. dijakov
Zgodovina	7
Geografija	20
Informatika	0
Fizika	29
Filozofija	5

Predmet	Št. dijakov
Biologija	16
Kemija	16
Psihologija	25
Sociologija	37
Zgodovina in teorija gledališča in filma	24

4. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA

4.1. ZAPOSLENI IN ZUNANJI SODELAVCI NA GFML IN ORGANIZIRANOST STROKOVNIH AKTIVOV

Seznam zaposlenih in organiziranost po strokovnih aktivih je razvidna iz naslednje tabele.

Področje	Člani					
Jezikoslovje	**Klaudija Tivadar**	mag. Saša Pergar	Tanja Bigec	Lilijana Fijavž	Brigita Fras	Tjaša Lipovec

Področje	**Člani**					
	Lidija Kos	Liljana Kosič	Irena Štuhec	Mojca Rižnar Nedeljko	Mojca Ficko	Beverley Landricombe
	Marko Kardinar	Milojka Vaupotič Kučan	Martina Vogrinec	Katja Peršak Hajdinjak	Ana Vok	
Družboslovje	**Jasna Vogrinec**	Franc Čuš	Sonja Ferčak	Danilo Obal	Simona Pihlar	Aleš Kustec
	Suzana Rauter	Tanja Trajbarič Lopert	mag. Jernej Jakelj	Damjan Kuzma		
Športni pedagogi	Andrej Kos	Svetlana Kos	Niko Peterka	dr. Saša Vrbnjak Kalamar		
Naravoslovje	**Mateja Godec**	mag. Mateja Škrlec	Natalija Horvat	dr. Marija Meznarič	Irena Rauter Repija	mag. Nina Žuman
	Nina Ščavničar	Nataša Horvatić Dolamič	Štefka Štrakl	Jan Jurkovič	Damjan Erhatič	Viktorija Ternar Horvat
	Anita Dančˇ Ismajlovič					
Program predšolska vzgoja in medijski tehnik	**Nina Pečnik**	Karolina Erjavc	Tatjana R. Poštrak	Tjaša Lipovec	Svetlana Kos	Damjan Kuzma
	Jasna Vogrinec Mojca Vizjak Horvat	Saša Šimičić Ludvik Rogan	Tilen Drumlič Denac	Ana Pertinač	Aleš Cipot	Damjan Erhatič
Program umetniška gimnazija	**Ludvik Rogan**	mag. Jernej Jakelj	Sandi Jesenik	Katja Peršak Hajdinjak	Mateja Kokol	Ana Germ
	Gorazd Žilavec	Karolina Erjavc	Maša Žilavec	Saša Šimičić	Matic Dominko	Damjan Kuzma
	Tilen Drumlič Denac					
Izobraževanje odraslih	Uroš Koštric	vsi učitelji, ki poučujejo IO				
Šolska svetovalna služba	Liljana Fajdiga			Tamara Repić	Ana Vok	
Šolska knjižnica	Veronika Prijol					
Laboranta	Sonja Koroša			Darko Zamuda		
Tajništvo	Ines Sever			Beverley Landricombe		

Področje	**Člani**				
Računovodstvo	Jerneja Kolbl				
Čistilke	Jožica Vargazon	Jasmina Simonič	Majda Kovačič	Martina Simonič	Vesna Jesenik (nadomeščanje)
Vodenje projektov	Uroš Koštric				
Pomočnica ravnatelja	Mateja Godec				
Ravnatelj	Franc Čuš				

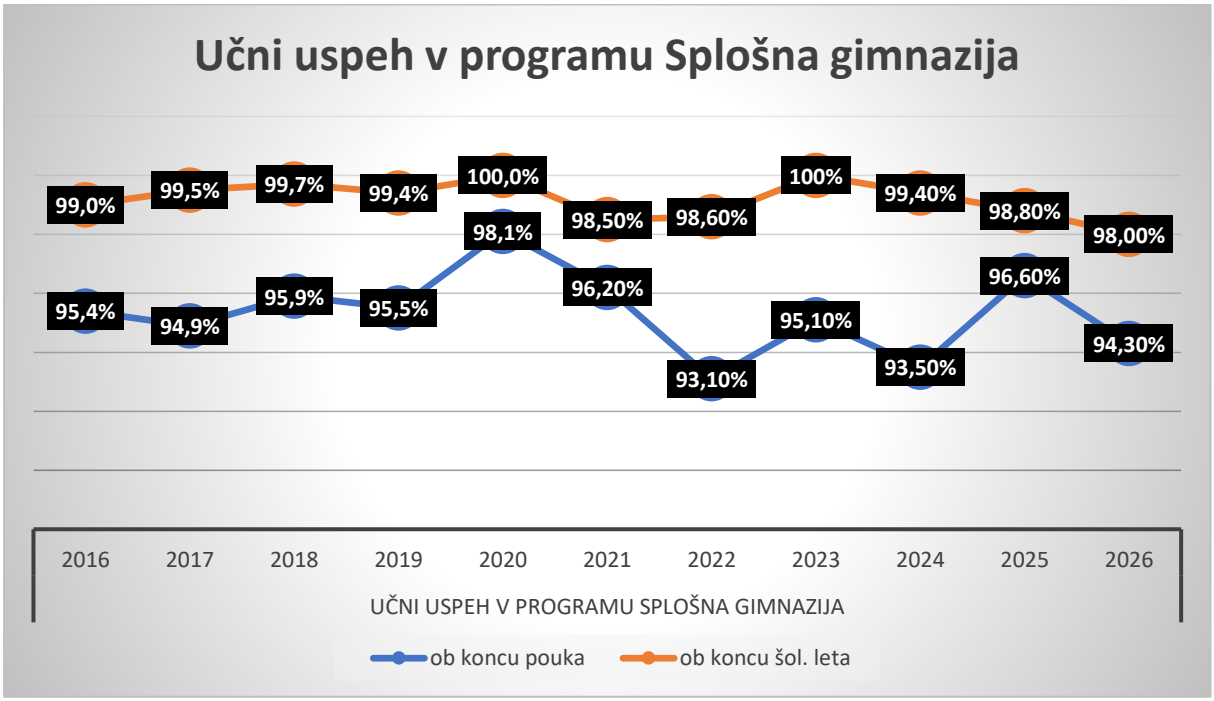
4.2. UČNI USPEH, USPEH NA MATURI IN DOSEŽKI DIJAKOV

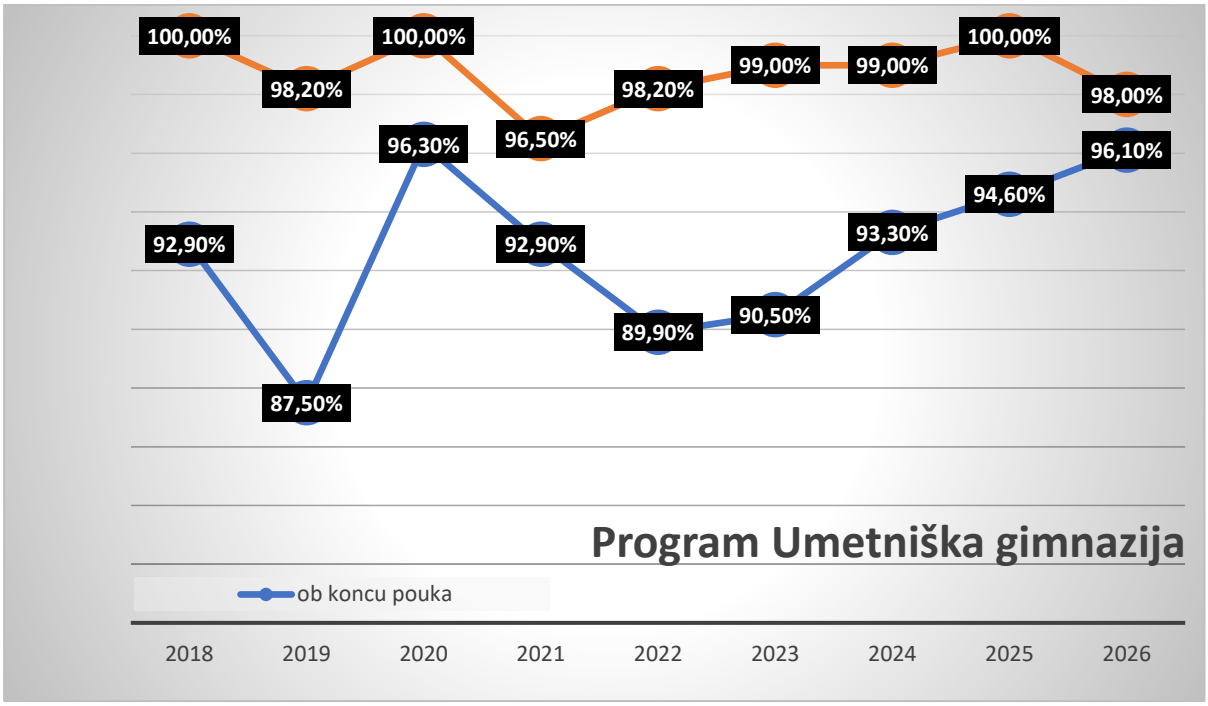
Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela je na podlagi različnih kazalnikov dobra oz. je na primerljivi ravni s preteklimi leti.

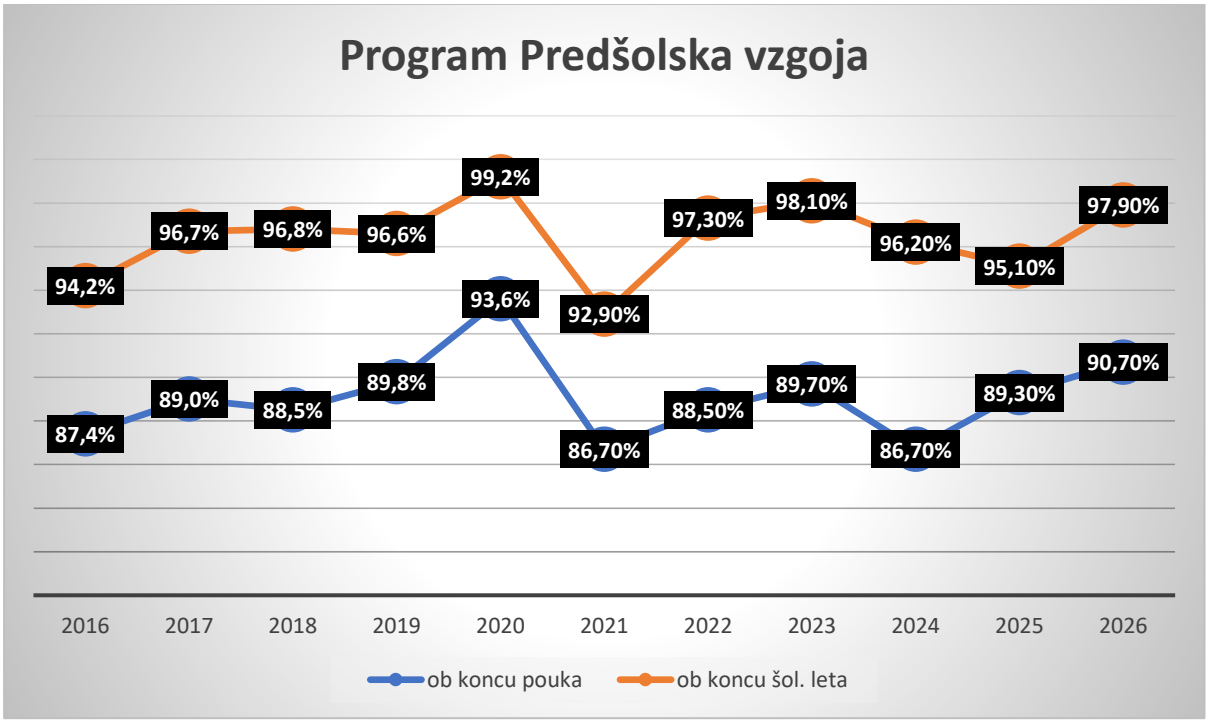
4.2.1. Učni uspeh

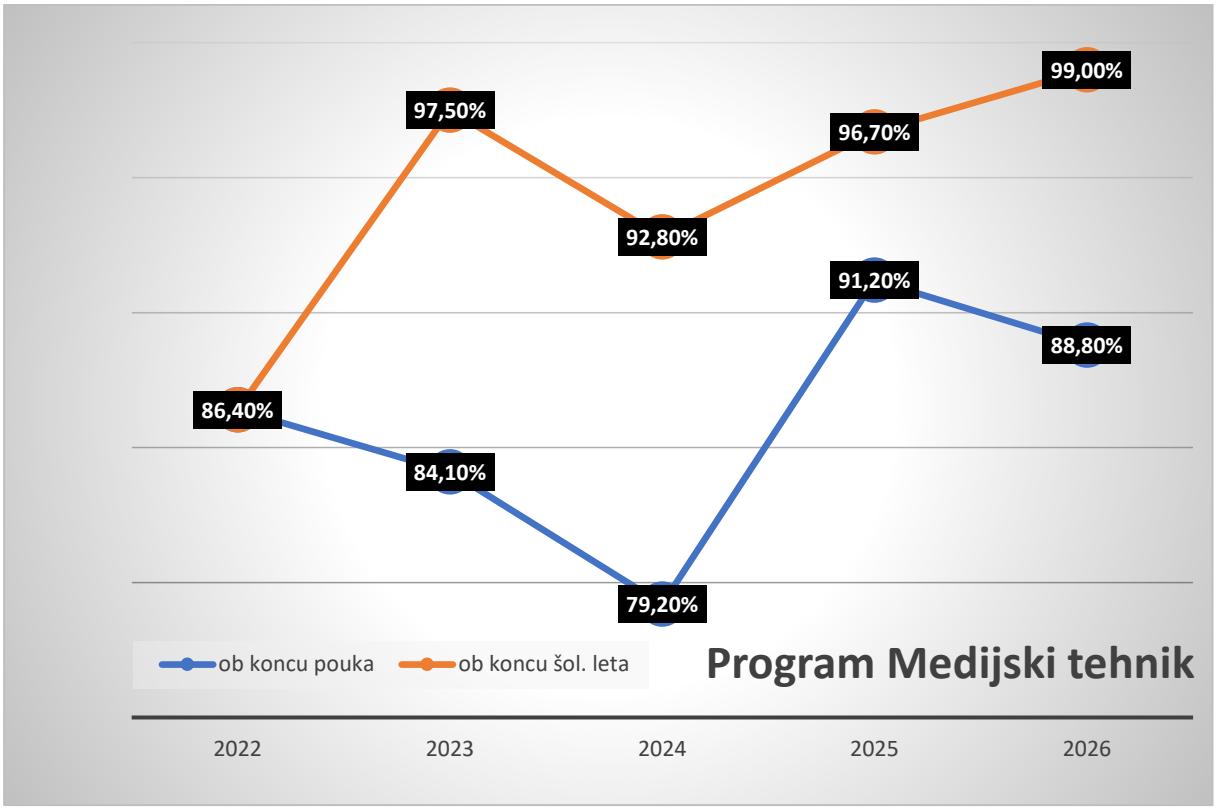
Glavni cilj, ki smo si ga zastavili na šoli in ga imamo zapisanega vsako leto v LDN šole, je učna uspešnost dijakov, tako ob zaključku šolskega leta kot ob zaključku srednješolskega izobraževanja. Podrobnejša analiza rezultatov učnega uspeha po posameznih izobraževalnih programih ob koncu pouka in koncu šolskega leta ter rezultatov poklicne mature dokazuje, da je učna uspešnost dijakov na ravni preteklih šolskih let. Nekoliko nižji so rezultati splošne mature na spomladanskem delu mature.

Učni uspeh dijakov ob koncu pouka in ob koncu šolskega leta po posameznih programih predstavljajo naslednji grafi, iz katerih je mogoče razbrati tudi primerjavo s preteklimi leti:



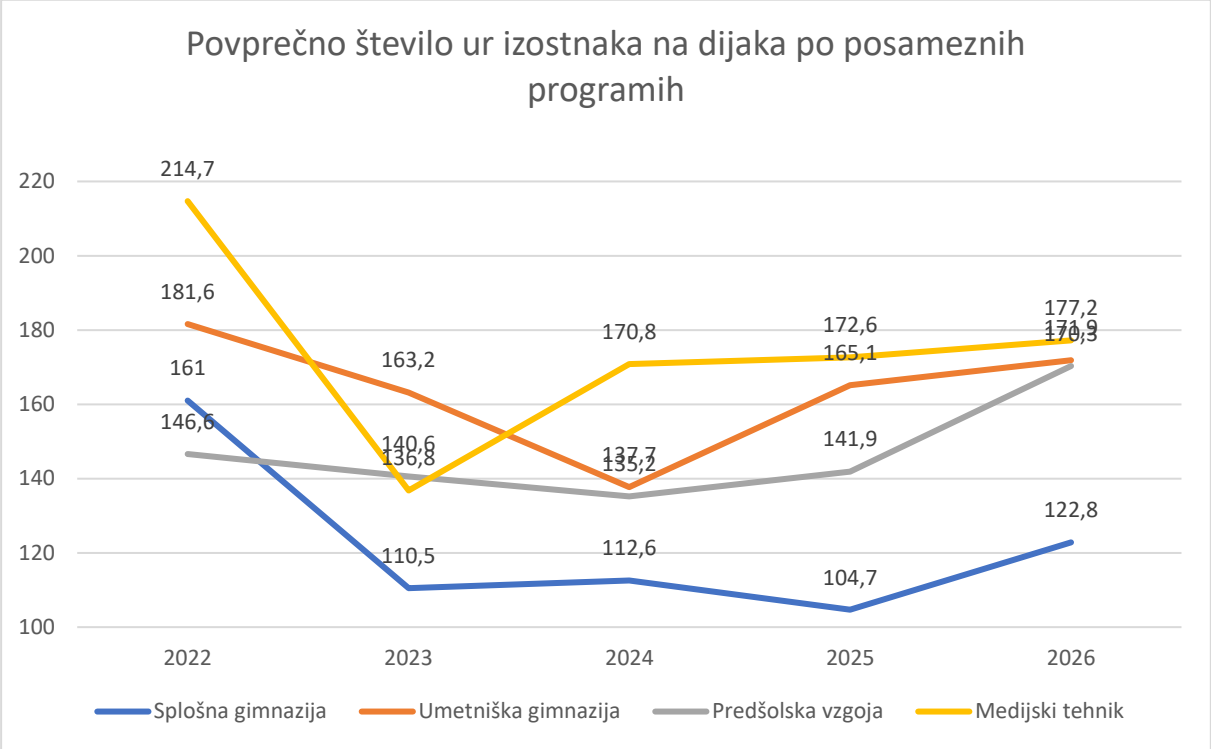

100,00%
98,20%
100,00%
96,50%
98,20%
99,00%
99,00%
100,00%
98,00%
92,90%
87,50%
96,30%
92,90%
89,90%
90,50%
93,30%
94,60%
96,10%
Program Umetniška gimnazija
ob koncu pouka
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026


Program Predšolska vzgoja
94,2%
96,7%
96,8%
96,6%
99,2%
92,90%
97,30%
98,10%
96,20%
95,10%
97,90%
87,4%
89,0%
88,5%
89,8%
93,6%
86,70%
88,50%
89,70%
86,70%
89,30%
90,70%
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026
ob koncu pouka
ob koncu šol. leta



V programu maturitetni tečaj je bil učni uspeh enak kot lansko šolsko leto. Ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 87,5 % dijakov.

Eden izmed dejavnikov, ki vplivajo na učno uspešnost dijakov, je tudi njihova prisotnost pri pouku. Spodnji graf prikazuje, da se je povprečno število ur odsotnosti na dijaka po posameznih programih povečala v primerjavi z lanskim šolskim letom.



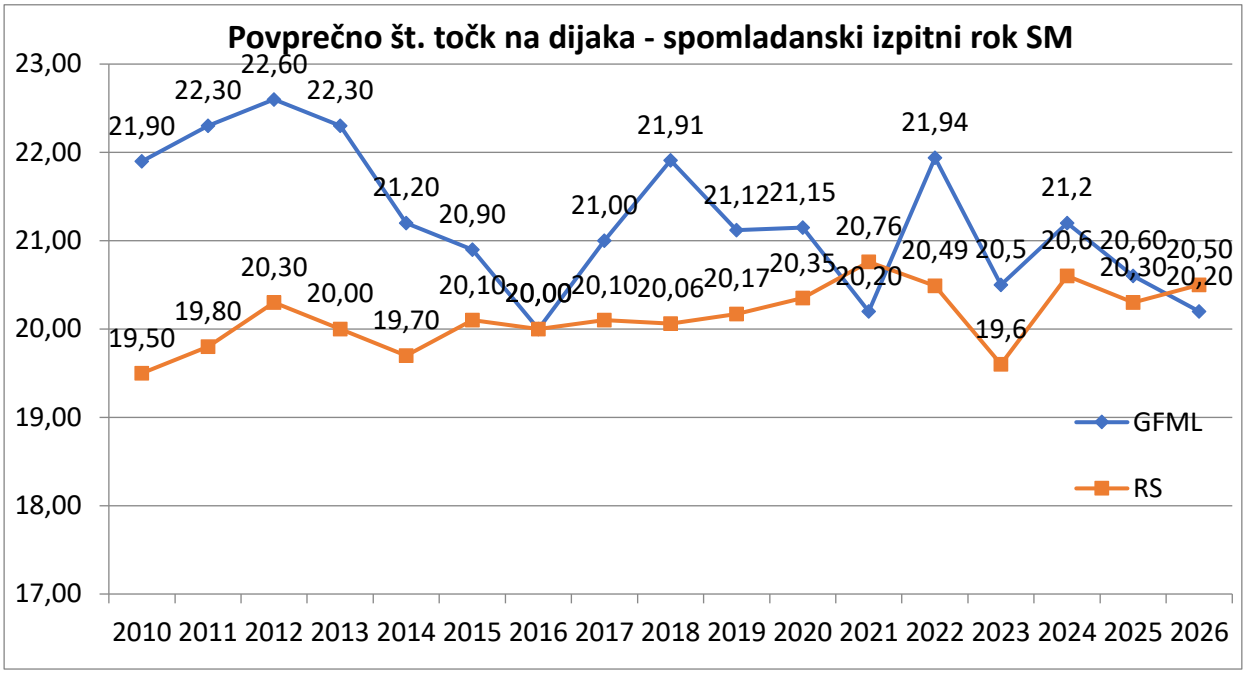
4.2.2. Uspeh na maturi 2026

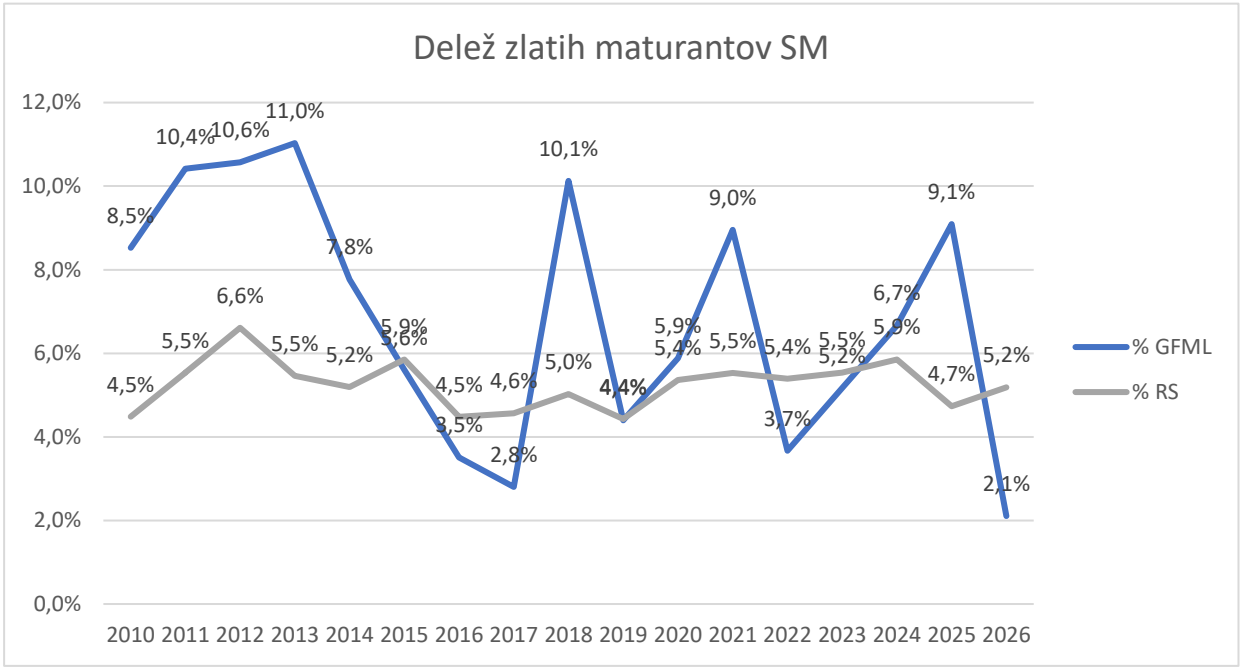
4.2.2.1 Splošna matura

Letošnje šolsko leto je zaključila 60. generacija dijakov splošne gimnazije, 6. generacija dijakov progama umetniške gimnazije in 22. generacija dijakov programa maturitetni tečaj. V letošnjem šolskem letu je k splošni maturi na spomladanskem in jesenskem izpitnem roku skupaj pristopilo 96 dijakov programa splošna gimnazija in dijakov programa umetniške gimnazije, smer gledališče in film, ter 7 dijakov programa maturitetni tečaj.

Zlata maturanta, to sta dijaka, ki sta dosegli 30 in več točk, letošnje splošne mature sta: Maj Matjašec (Velika Polana) in Maj Zupanc (Radenci). Izjemnost rezultatov dopolnjuje uspeh Maja Zupanca, ki je pri fiziki dosegel 99 odstotnih točk na splošni maturi. Na spomladanskem roku so dijaki naše šole dosegli uspeh nad državnim povprečjem iz zgodovine, filozofije, kemije, zgodovine ter teorije gledališča in filma.

Naslednji grafikoni prikazujejo primerjavo uspešnosti ljutomerskih maturantov glede na državno povprečje, ki so opravljali splošno maturo v spomladanskem roku.


Povprečno št. točk na dijaka - spomladanski izpitni rok SM
23,00
22,00
21,00
20,00
19,00
18,00
17,00
21,90
22,30
22,60
22,30
21,20
20,90
20,00
21,00
21,91
21,12
21,15
20,76
21,94
20,49
20,5
21,2
20,6
20,60
20,50
19,50
19,80
20,30
20,00
19,70
20,10
20,00
20,10
20,06
20,17
20,35
20,20
19,6
20,30
20,20
2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026
GFML
RS


Delež zlatih maturantov SM
12,0%
10,0%
8,0%
6,0%
4,0%
2,0%
0,0%
8,5%
10,4%
10,6%
11,0%
7,8%
5,9%
4,5%
3,5%
2,8%
4,6%
10,1%
5,0%
4,4%
5,9%
5,4%
9,0%
5,5%
3,7%
5,5%
5,2%
6,7%
5,9%
9,1%
4,7%
5,2%
2,1%
4,5%
5,5%
6,6%
5,5%
5,2%
5,6%
4,5%
2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026
% GFML
% RS

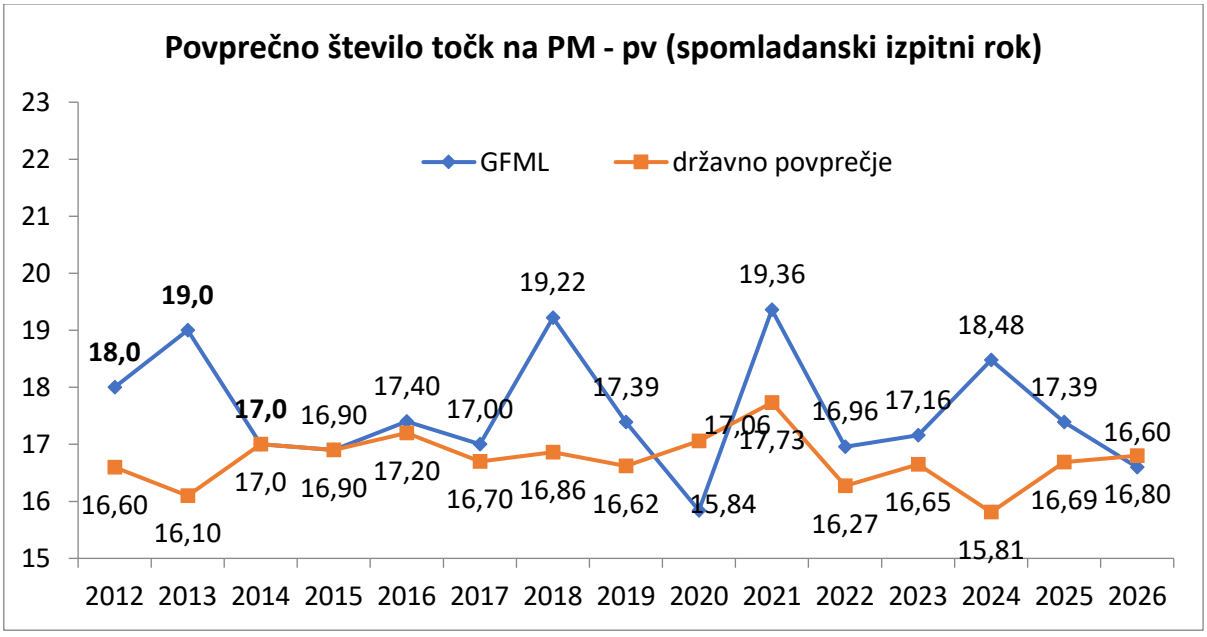
Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2026			Matura 2025		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
4.l – gim	72	70	97,2	2	0	0	72	70	97,2	80	79	98,75
4.l – umg	23	18	78,3	6	3	50	24	21	87,5	21	21	100,0
MT	6	5	83,3	1	0	0	6	5	83,3	5	4	80,0
Skupaj	101	93	92,1	9	3	33,3	102	96	94,2	106	104	98,1

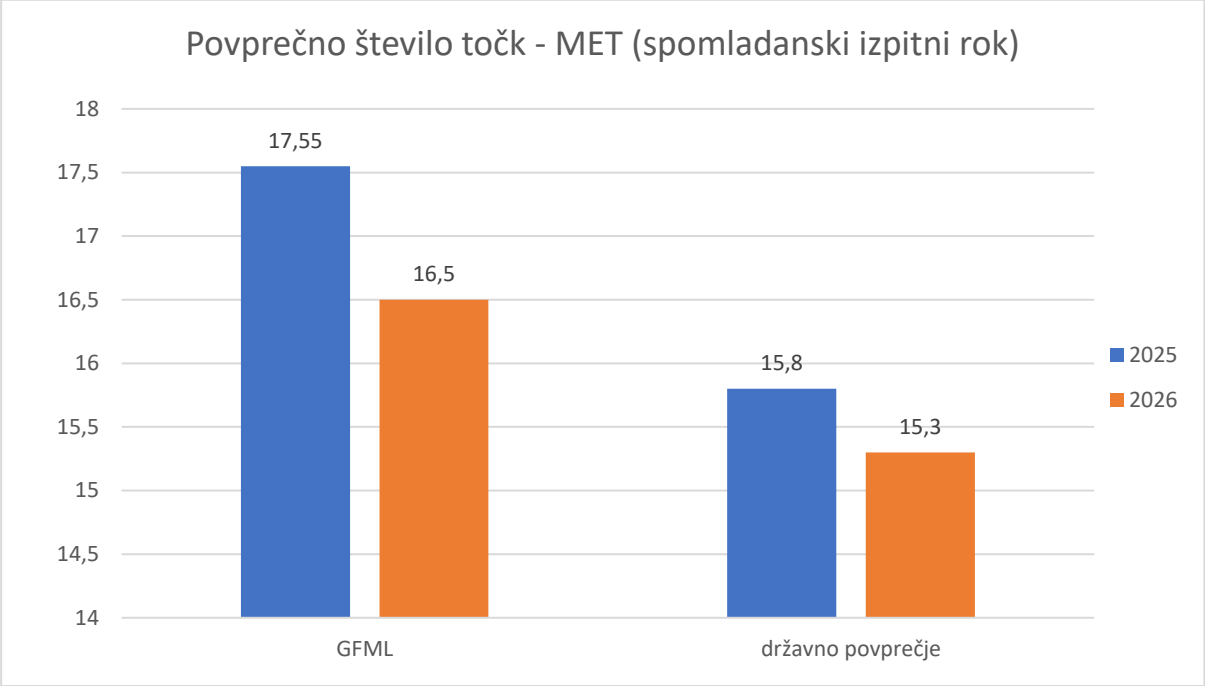
4.2.2.1 Poklicna matura

Letos je na programu predšolska vzgoja maturirala 25. generacija. Tudi letošnja generacija je uspešno opravila zrelostni preizkus. Vsi dijaki so k maturi pristopili v spomladanskem roku in vsi so jo tudi opravili. Posebej velja izpostaviti zlate maturantke. 22 točk je dosegla Anita Hari (program Izobraževanje odraslih). Vse točke, to je 23, je dosegla Lina Salaj in s tem postala diamantna maturantka. Lina Salaj je prav tako pri predmetu slovenščina dosegla 100 odstotnih točk in tako postala edina dijakinja v Sloveniji z najvišjim odstotkom točk. Po uspešnosti izstopajo naslednji predmeti: slovenščina, angleščina, nemščina, izpitni nastop in zagovor.

Enako uspešni so bili tudi dijaki programa medijski tehnik. K poklicni maturi so pristopili vsi dijaki 2. generacije in jo tudi vsi uspešno zaključili. Posebno uspešna je bila Eva Škafar, ki je dosegla 22 točk in s tem postala zlata maturantka. Nad državnim povprečjem so dijaki opravili maturo iz naslednjih predmetov: slovenščina, angleščina in izdelek z zagovorom.

Naslednji grafikoni prikazujejo primerjavo uspešnosti ljutomerskih maturantov glede na državno povprečje, ki so opravljali poklicno maturo v spomladanskem roku.





Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2026			Matura 2025		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
Predšolska vzgoja	19	19	100,0	0	0	0,0	19	19	100,0	28	28	100,0
Medijski tehnik	20	20	100,0	0	0	0,0	20	20	100,0	20	20	100,0
Odrasli	7	7	100,0	0	0	0,0	7	7	100,0	6	6	100,0
Skupaj	46	46	100,0	0	0	0,0	46	46	100,0	54	54	100,0

4.2.3. Dosežki dijakov

V šolskem letu 2025/26 so dijaki dosegali odlične rezultate na vseh nivojih. Najvišja priznanja so dijaki dosegli na naslednjih državnih tekmovanjih:

4.2.3.1 Jezikoslovje

- za Cankarjevo priznanje: 1 zlato, 1 srebrno priznanje;
- za Vodnikovo priznanje: 6 srebrnih priznanj;
- iz angleščine: 7 srebrnih, 3 bronasta priznanja;

- iz nemščine: 4 zlata, 3 srebrna priznanja, 1. mesto na tekmovanju MINT in 1. mesto na tekmovanju SeitenWeise.

4.2.3.2 Naravoslovje

- iz matematike:
  - 5 zlatih na državnem tekmovanju srednješolcev v znanju matematike za Vegova priznanja;
  - 1. in 3. mesto, 9 zlatih in 2 srebrni priznanja na državnem tekmovanju iz logike;
  - 3 krat 1. mesto, 4 zlata in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike;
  - 2 zlati in 5 srebrnih priznanj na tekmovanju iz tekmovanja Logična pošast;
  - 1. nagrada in 2 zlati priznanji na državnem tekmovanju Strogo zaupno;
  - 4 srebrna priznanja na tekmovanju Matemček;
  - 2. mesto in zlato priznanje na tekmovanju Vzorci;
  - 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz finančne matematike in statistike ter uvrstitev na mednarodno olimpijado iz ekonomije;
- iz ekologije: 2 zlati priznanji in 3 srebrna priznanja na državnem tekmovanju EKO kviz za srednje šole;
- iz biologije: 4 srebrna priznanja iz znanja biologije za Proteusovo priznanje;
- iz kemije: 2 zlati in 5 srebrnih priznanj iz znanja iz kemije za Preglovo plaketo;
- iz naravoslovja: 1 zlato priznanje na tekmovanju EUSO;
- iz fizike: 1 zlato priznanje in 1 srebrno priznanje in 1 bronasto priznanje na državnem tekmovanju iz fizike za Stefanova priznanja ter 1 zlato in 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz astronomije za Dominkova priznanja;
- Evropske statistične igre: 6 zlatih in 10 srebrnih priznanj na državnem tekmovanju;
- Mladi raziskovalci: 2 zlati, 4 srebrna in 2 bronasti priznanji na državnem srečanju mladih raziskovalcev, 3 nagrade in 7 priznanj na razpisu za Krkine nagrade in priznanja;
- Podjetništvo: 1. in 2. mesto ter 6 zlatih priznanj na državnem tekmovanju Prleška gibanica, 5 bronastih priznanj na državnem tekmovanju podjetniških idej POPRI;
- 1 zlato priznanje na državnem tekmovanju BOBER;
- 1 zlato priznanje na državnem tekmovanju iz naravoslovja.

4.2.3.3 Družboslovje

- iz sociologije: 1 zlato in 3 srebrna priznanja državnem tekmovanju iz sociologije; 1 srebrno in 1 bronasto priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev;
- iz zgodovine: 1 srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz zgodovine, 3 zlata priznanja na državnem tekmovanju o Rudolfu Maistru, 1. mesto in zlato priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev;
- iz psihologije: 2 srebrni priznanji na državnem tekmovanju iz psihologije;
- iz športa: 1. mesto na državnem tekmovanju v judu za srednje šole do 66 kg, zmaga na kasaški dirki sedanjih in bivših dijakov GFML za kipec Franca Miklošiča.

4.2.3.4 Gledališče in film

- 1. mesto na državnem prvenstvu v gledaliških improvizacijah ŠILA;
- zlato plaketo na državnem festivalu mladinske ustvarjalnosti Vizije za predstavo Sen kresne noči (3. u) gostovanje v Novi Gorici na zaključni prireditvi Vizij in srebrno plaketo na državnem festivalu mladinske ustvarjalnosti Vizije za predstavo Požigi (4. u);
- 2. mesto na fotonatečaju in diplomo FZS na fotonatečaju MLADOST ni NOROST 2025;
- nagrado občinstva festivala Student Cuts v kategoriji Future Talents za film Kufr;
- najboljše dramsko besedilo natečaja Najst, SNG Drame Ljubljana;
- najboljši film festivala Student Cuts v kategoriji Future Talents za film *Šest korakov*.

4.2.3.5 Debata

- 8. mesto med ekipami na mednarodnem debatnem turnirju;
- 3. mesto med govorci na debatnem turnirju v slovenskem jeziku.

Poleg vseh navedenih dosežkov so dijaki naše šole dosegli še naslednje uspehe oz. so bile njihove aktivnosti opažene tudi izven šole:

- dijakinja naše šole je prejela naziv Naj dijakinja 2026 po izboru Dijaške organizacije Slovenije;
- 20 dijakov je prejelo naziv Junaki našega časa za nesebično in prostovoljno udejstvovanje;
- 23 dijakov je uspešno opravilo izpit iz nemške jezikovne diplome na stopnji B1;
- 2 dijaka sta uspešno opravila izpit iz nemške jezikovne diplome na stopnji B2;
- 1 dijakinja je uspešno opravila izpit iz francoske jezikovne diplome na stopnji A2;
- 1 dijak je uspešno opravil izpit na iz nemške jezikovne diplome na stopnji A2;
- dijakinja naše šole je vodila slavnostno akademijo ob 70-letnici delovanja Zavoda Republike Slovenije za šolstvo.

5. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

5.1. SPLOŠNA GIMNAZIJA

V šolskem letu 2025/26 smo pouk izvajali po naslednjem predmetniku:

Predmet	1. letnik št. ur	2. letnik št. ur	3. letnik št. ur	4. letnik št. ur	Skupaj št. ur
Slovenščina	140	140	140	140	560
Matematika	140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)	105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)	105	105	105	105	420
Zgodovina	70	70	70	70	280
Športna vzgoja	105	105	105	105	420
Glasba	53				53
Likovna umetnost	53				53
Geografija	70	70	70		210
Biologija	70	70	70		210
Kemija	70	70	70		210

Predmet	**1. letnik št. ur**	**2. letnik št. ur**	**3. letnik št. ur**	**4. letnik št. ur**	**Skupaj št. ur**
Fizika	70	70	70		210
Psihologija		70			70
Sociologija			70		70
Filozofija				70	70
Informatika	70				70
Izbirni predmeti					
ITS - družboslovje		105	105		210
ITS - umetnost		105	105		210
ITS - naravoslovje		105	105		210
TJ III (NEM, RUŠ, FRA, ŠPA, MAD)		70	70		140
Skupaj po izbiri dijaka	***0***	***70–105***	***70–105***	***186–279***	
OIV	90	90	55	30	265
Aktivno državljanstvo			35		35

Izvedbeni predmetnik je naravnan na izbirnost, saj dijaki v 2. in 3. letniku izbirajo vsebine, ki nimajo neposredne povezave z maturitetnimi, pomenijo pa izbiro dijakov po lastnih interesih. Izbirni predmeti v 2., 3. in 4. letniku se izvajajo v okviru zadostnega števila prijavljenih dijakov.

Tudi v tem šolskem letu smo na šoli dijakom ponudili obiskovanje pouka matematike na različnih ravneh. Osnovna ideja pouka na različnih ravneh je bila, da takšen pouk prinaša prednosti predvsem dijakom in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), na drugi strani pa dijakom, ki želijo poglobljeno znanje (poudarjena raven).

S projektnim delom smo dijake navajali na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov.

Realizacija pouka je na ravni izmed preteklih let. V primeru nižje realizacije od načrtovanega se bo nerealizirana učna snov obravnavala v naslednjem šolskem letu.

5.2. UMETNIŠKA GIMNAZIJA, SMER GLEDALIŠČE IN FILM

Pouk in dejavnosti v programu umetniške gimnazije, smer gledališče in film, so v šolskem letu potekali skladno z začrtanim načrtom dela. Poleg rednega pouka je pomemben del programa predstavljalo praktično ustvarjalno delo v gledaliških in filmskih delavnicah, v okviru katerih so dijaki razvijali svoje ustvarjalne, izvedbene in tehnične kompetence ter pridobljeno znanje povezovali v samostojne in skupinske produkcije. Delo v delavnicah smo ob koncu šolskega leta zaključili s predstavami in filmskimi produkcijami, ki so dobro obiskane ter postajajo vse bolj prepoznaven del kulturnega dogajanja na šoli in lokalnega okolja.

Pedagoško in ustvarjalno delo smo skozi vse leto povezovali tudi z drugimi dejavnostmi in projekti šole. Dijaki umetniške gimnazije so sodelovali pri pripravi šolskih in drugih kulturnih prireditev, informativnem dnevu ter pri projektih v sodelovanju z lokalnim okoljem. Pomemben del programa predstavlja tudi mednarodni filmski festival Student Cuts, pri katerem dijaki in mentorji aktivno sodelujejo pri organizaciji in izvedbi ter tako pridobivajo dodatne praktične izkušnje na področju filmske in medijske produkcije.

Sodelovanje na filmskih in gledaliških festivalih ter srečanjih mladih ustvarjalcev je dijakom omogočalo predstavitev njihovega dela širši javnosti, izmenjavo izkušenj ter stik z ustvarjalci in vrstniki iz drugih šol in okolij. Udeležili smo se tudi srečanja umetniških gimnazij Uprizoritvene akcije, ki ga je organizirala

SVŠGUGL Ljubljana. S končnimi izdelki, filmi in predstavami, nastalimi predvsem v 3. in 4. letniku, smo sodelovali na festivalih Vizije in Student Cuts. V tem šolskem letu smo s produkcijo dijakov 4. letnika prvič nastopili tudi v okviru Ljutomerskega žlahtnega abonmaja, kar predstavlja pomemben korak pri vključevanju umetniške gimnazije v širšo kulturno ponudbo lokalnega okolja.

Program umetniške gimnazije tako poleg rednega pouka omogoča intenzivno povezovanje teoretičnega znanja s praktičnim ustvarjalnim delom, sodelovanje med različnimi umetniškimi področji ter vključevanje dijakov v konkretne produkcijske in kulturne projekte. S tem dijaki razvijajo ustvarjalnost, samostojnost, odgovornost, sposobnost sodelovanja ter kompetence, pomembne za nadaljnje izobraževanje in delo na raznih področjih.

Predmet **Število ur**	**1. letnik**	**2. letnik**	**3. letnik**	**4. letnik**	**Skupaj**
Slovenščina	140	140	140	140	560
Matematika	140	140	140	140	560
TJ I (NEM, ANG)	105	105	105	105	420
TJ II (NEM, ANG, FRA, ŠPA)	105	105	105	105	420
Športna vzgoja	105	105	105	105	420
Zgodovina	70	70	70		210
Geografija	70	70			140
Biologija, kemija, fizika*	140	175			315
Psihologija			70		70
Sociologija			70		70
Filozofija				70	70
Glasba		35			35
Likovna umetnost	35				35
Informatika	70				70
Zgodovina in teorija gledališča in filma	105	105	105	105	420
Izbirni strokovni predmet**			70	70	140
IZBIRNI PREDMETI:				70–210	70–210
SKUPAJ URE	***1085***	***1050***	***980***	***910–1050***	***4025–4165***
DELAVNICE SKUPAJ	**175**	**210**	**140–280**	**140–210**	**665–875**
Gledališke in filmske delavnice:* **	175	210			**385**

Predmet **Število ur**	**1. letnik**	**2. letnik**	**3. letnik**	**4. letnik**	**Skupaj**
Področja: igra in govor, fotografija in film, zvok in glasba, gib, impro					
Gledališke delavnice:* **Področja: i**gra in govor, impro, gib, zvok in glasba, vizualna delavnica			140–280	140–210	**280–490**
Filmske delavnice:* **Področja:** snemanje in montaža, scenarij in režija, filmski zvok, nastopanje pred kamero, posebne avdiovizualne tehnike in elementi			140–280	140–210	**280–490**
OIV	90	90	55	30	265
Aktivno državljanstvo			35		35

Realizacija pouka je bila v večini oddelkov in skupin v skladu z načrtovanim. Morebitna odstopanja so predvsem posledica natrpanega urnika v 1. in 2. letnikih, kjer se del delavnic opravi izven urnika. S prilagodljivostjo in razumevanjem učiteljev v programu umetniške gimnazije so bile vse predvidene vsebine in cilji izvedene v celotnem obsegu.

5.3. PREDŠOLSKA VZGOJA

Pouk v programu predšolska vzgoja je tudi v letošnjem šolskem letu potekal v skladu s šolskim koledarjem in po predmetniku. Delo v programu je načrtoval programski učiteljski zbor (PUZ), v katerega so vključeni vsi učitelji, ki poučujejo v tem programu, in tako so skupaj načrtovali in izvajali različne aktivnosti, dogodke, projektne dneve in ekskurzije.

PREDMETI/letnik		**1. letnik**	**2. letnik**	**3. letnik**	**4. letnik**	**Skupaj**
OBVEZNI PREDMETI	slovenščina	140	105	105	137	487
	matematika	105	105	105	68	383
	TJ (ANG, NEM)	105	105	105	102	417
	umetnost	LIK – 68 GLA – 34				102
	zgodovina	68	68			136
	geografija	68	68			136
	sociologija		68			68
	psihologija			68		68

PREDMETI/letnik		**1. letnik**	**2. letnik**	**3. letnik**	**4. letnik**	**Skupaj**
	fizika	70				70
	kemija	70				70
	biologija	68	68			136
	športna vzgoja	102	102	68	68	340
STROKOVNI MODULI	veščine sporazumevanja			PED – 34 SLO – 34	PSI – 34	102
	pedagogika in pedagoški pristopi			34	68	102
	razvoj in učenje predšolskega otroka			68	68	136
	varno in zdravo okolje			34	68	102
	kurikulum oddelka v vrtcu	34		34	34	102
	igre za otroke			34	34	68
	ustvarjalno izražanje	GLA – 68 PLES – 68	GLA – 68 LIK – 68 PLES - 34	GLA – 34 LIK – 34 PLES – 34		408
	matematika za otroke			34	34	68
	jezikovno izražanje			34	34	68
	naravoslovje za otroke		68			68
	družboslovje za otroke		68			68
	informativno komunikacijska tehnologija	68				68
ODPRTI KURIKULUM						
	poskusi za otroke (izbirno)		70			70
	tuji jezik 3 (izbirno)					
	projektno ustvarjanje (izbirno)			70		70
	ustvarjamo za otroke			70		70
	otroci v vrtcu			23		23

PREDMETI/letnik		**1. letnik**	**2. letnik**	**3. letnik**	**4. letnik**	**Skupaj**
	inštrument		12	12		24
	zborovsko petje	32				32
	sodobni izzivi (izbirno)				TJ – 31 MAT – 31	31
IZBIRNI MODULI	likovno izražanje				102	102
	glasbeno izražanje					
DOVID	interesne dejavnosti	96	96	61	64	317
	aktivno državljanstvo			35		35
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PRI DELODAJALCU		38	76	114	152	380

V odprtem kurikulumu so moduli poskusi za otroke (POT), tuji jezik 3 (TJ3), projektno ustvarjanje (PU), ustvarjamo za otroke (UZO), otroci v vrtcu (OV), inštrument (INS), zborovsko petje (ZP) in sodobni izzivi (SIZ).

Veliko pozornosti smo namenili praktičnemu pouku v šoli, saj menimo, da je pomembno, da dijaki tekom šolanja pridobijo čim več praktičnih izkušenj za poklic, za katerega se izobražujejo. Prednost je predvsem v tem, da si dijaki praktične izkušnje pridobivajo ob pomoči učiteljev, ki jih usmerjajo in jim svetujejo. Z dijaki smo pri strokovnih modulih pripravili različne aktivnosti in delavnice za predšolske otroke, ki so jih lahko preizkusili še na praktičnem usposabljanju v vrtcu oz. na šoli, ko so nas obiskali otroci iz okoliških vrtcev.

V letošnjem šolskem letu bi tako še posebej izpostavili predstavo Volk in izgubljena pravljica, ki so jo dijaki z mentoricami pripravili pri modulu Ustvarjamo za otroke (UZO). Predstava je bila večkrat odigrana v času med decembrom in majem in je bila tudi del prireditve Pisani tobogan, ki jo sedaj tradicionalno izvajamo že kar nekaj let v mesecu maju. Prireditev si jo je v ljutomerskem Kulturnem domu ogledalo okrog 600 predšolskih otrok in učencev osnovnih šol. Vsebina predstave je bila vezana na tematiko o sreči o pomenu branja in bralni aktivnosti. Program Pisanega tobogana smo v mesecu juniju ponovili še za otroke, starše in vzgojitelje iz Vrtca Mavrica Odranci. V januarju so dijakinje 3. v predstavo odigrale še za dijake 1. in 2. letnika, po predstavi pa pripravile še pogovor o nastajanju predstave.

Tudi v tem šolskem letu smo skupaj z zaposlenimi iz Vrtca Brezovci pripravili druženje s predšolskimi otroki prav v Vrtcu Brezovci. Dijaki 3. v so otroke razveselili s prej omenjeno predstavo o volku in delavnicami z različnih področij. Ker je bilo otrok veliko, smo delavnice izvajali že med predstavo, za kar so poskrbeli dijaki 2. v z mentoricami.

Za dijake vseh letnikov smo organizirali projektne dneve, kjer so se pobližje spoznali s primeri dobrih praks iz vrtcev. Dijaki 1. v so spoznavali Ljutomer in Razkrižje in okolico obeh krajev ter planirali različne dejavnosti, ki so jih nato izvedli v vrtcih. Dijaki 2. v so obiskali Hermanov brlog v Celju in Tehnopark, dijaki 3. v pa so se na ekskurziji v Mariboru seznanili z delovanjem dveh vrtcev, ki delujeta po posebnih pedagoških načelih; Montessori in Waldorfski vrtec. Delo z otroki s posebnimi potrebami pa so skozi projektno delo spoznavali dijaki 4. v, obiskali pa so tudi sosednjo šolo s prilagojenim programom.

V sklopu odprtega kurikuluma smo tudi to leto v 3. letniku izvedli modul Otroci v vrtcu (OV) in povabili različne strokovne delavce s področja predšolske vzgoje, ki so dijakom predstavili primere dobrih praks v vrtcu oz. delo s predšolskimi otroki in vlogo vzgojitelja.

Pouk smo popestrili še s ponudbo različnih interesnih dejavnosti, tako da so se dijaki lahko vključili v različne dejavnosti, ki smo jih pripravili za njih. Obiskovali so lutkovni abonma, se udeležili sedaj že tradicionalne Vzgojiteljade, ki je letos potekala v Izoli, sodelovali v delavnici igranja na cajon ter drugih aktivnostih šole (kulturni maraton, Kresni Lotmerk ...).

Prav tako smo obiskali VDC Ljutomer in spoznali delovanje institucije, njihovi uporabniki pa so nam hitro vrnili obisk na naši šoli, kjer so dijaki za njih izvedli dve delavnici z didaktičnimi igrami in eno s šolskim psom Skyem.

V tem šolskem letu smo veliko sodelovali tudi z lokalnim okoljem: z Občino Ljutomer, Vrtcem Ljutomer, Vrtcem Razkrižje, Las Prlekija, Zdravstvenim domom Ljutomer, različnimi društvi itd. Pripravili smo delavnice za najmlajše ali pa pomagali pri organizaciji dogodkov (Mavrični vrtiljak).

Praktično usposabljanje z delom (PUD) so dijaki opravljali v vrtcu, katerega so si sami izbrali. Realizacija PUD-a v tem šolskem letu je sledeča:

Razred	**Št. dijakov**	**Št. ur**	**Realizacija**
1. v	25	38	**11. 5.–15. 5. 2026, strnjeno** Opravili v celoti.
2. v	24	76	**13. 4.–24. 4. 2026, strnjeno** Opravili v celoti.
3. v	29	114	**2. 3.–20. 3. 2025, strnjeno** Opravili v celoti.
4. v	19	162	**3. 11.–28. 11. 2025, strnjeno** Opravili v celoti.
IO	7	304/75	Opravili v celoti.

Tudi letos smo dijakom omogočili, da so si praktične izkušnje nabirali v tujini v okviru programa Erasmus+: Mobilnost dijakov in osebja v poklicnem in strokovnem izobraževanju za akreditirane institucije. V mesecu novembru je 8 dijakinj programa predšolska vzgoja dvotedensko prakso opravilo na Malti, v mesecu marcu pa 11 dijakinj še na Poljskem. Dijaki so spoznali, kako poteka delo v tujih vrtcih, se seznanili z malteškim in poljskim šolskim sistemom ter spoznavali drugo kulturno okolje. Svoje izkušnje z mobilnosti so predstavili svojim sošolcem ter ostalim dijakom nižjih in višjih letnikov.

5.4. MEDIJSKI TEHNIK

5.4.1. Izvedbeni predmetnik programa medijski tehnik

PREDMETI/letnik		**1. letnik**	**2. letnik**	**3. letnik**	**4. letnik**	**Skupaj**
OBVEZNI PREDMETI	slovenščina	140	140	105	102	487
	matematika	105	105	105	68	383
	TJ (ANG, NEM)	105	105	105	102	417
	umetnost		68			68
	zgodovina	102				102

PREDMETI/letnik		**1. letnik**	**2. letnik**	**3. letnik**	**4. letnik**	**Skupaj**
	geografija	68				68
	sociologija			68		68
	fizika		105			105
	kemija	105				105
	športna vzgoja	102	102	68	68	340
STROKOVNI MODULI	grafično oblikovanje	102	102			204
	grafični in medijski procesi		102			102
	kakovost in trženje				102	102
	IKT	68				68
	tipografija in reprodukcija	102	68	170	170	510
	medijsko oblikovanje		102	102	102	306
	izražanje s sliko in zvokom			68	102	170
	grafično reprodukcijski sistemi			102		102
	animacija v ravnini in prostoru			102		102
ODPRTI KURIKULUM	TJ3 (ANJ ali NEJ), trženjski načrt izdelka, urejanje fotografij in oblikovanje spletnih strani, snemanje in montaža, multimedijska produkcija	102	102	102	272	578
PRAKTIČNI POUK V ŠOLI		750				
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PRI DELODAJALCU			2 tedna	2 tedna		4 tedni
INTERESNE DEJAVNOSTI		96	96	61	64	317
Aktivno državljanstvo				35		35

Pouk v programu medijski tehnik je tudi v letošnjem šolskem letu potekal v skladu s šolskim koledarjem in po predmetniku. Delo v programu je načrtoval programski učiteljski zbor (PUZ), v katerega so vključeni vsi učitelji, ki poučujejo v tem programu. Poleg teoretičnega znanja v šoli si dijaki nabirajo tudi praktične izkušnje v okviru praktičnega usposabljanja pri delodajalcu (PUD), praktičnega pouka v šoli oz. na različnih šolskih prireditvah, kjer predstavljajo pomemben del ekipe, ki bdi nad tehnično organizacijo vseh šolskih dogodkov.

Na praktično usposabljanje pri delodajalcu so v tem šolskem letu odšli dijaki 2. m in 3. m:

Razred	Št. dijakov	Št. ur	Realizacija

2. m	25	76	Vsi dijaki so opravili PUD v celoti v času od 13. 4. do 24. 4. 2026, v strnjeni obliki.
3. m	24	76	Vsi dijaki so opravili PUD v celoti v času od 2. 3. do 13. 3. 2026, v strnjeni obliki.

V tem šolskem letu smo tudi dijakom programa medijski tehnik omogočili pridobivanje delovnih izkušenj v tujini preko projekta Erasmus+. Skupno se je mobilnosti udeležilo 17 dijakov, od tega 8 na Malti in 9 dijakov na Poljskem. Vsi so uspešno opravili praktično usposabljanje v tamkajšnjih podjetjih.

Delo medijskega tehnika so dijaki spoznavali tudi na ekskurzijah v Murski Soboti, Mariboru in Ljubljani, kjer so obiskali medijske hiše. Dijaki 2. in 3. letnika programa medijski tehnik pa so v okviru tedna interesnih dejavnostih prisluhnili strokovnjakom iz medijskih podjetij.

V letošnjem šolskem letu smo organizirali že drugi Medijski dan, ki je bil namenjen prenosu znanja in izkušenj starejših dijakov medijskega tehnika mlajšim. Dijaki 4. letnika so predstavili svoje maturitetne naloge in izdelke, dijaki 3. letnika pa so predstavili praktično usposabljanje pri delodajalcu tako doma kot v tujini preko programa Erasmus+. Ogledali smo si tudi izdelke dijakov, ki so nastali kot del pouka strokovnih modulov.

5.5. MATURITETNI TEČAJ

Na maturitetni tečaj je bilo vpisanih 8 dijakov, 7 jih je pristopilo k splošni maturi in 6 je maturo uspešno opravilo.

5.6. DRUGE OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA – OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

Kurikulumi srednješolskih izobraževalnih programov poleg obveznih in izbirnih predmetov, vključujejo tudi vsebine in dejavnosti, ki si jih dijaki izbirajo na podlagi lastnega interesa. Določen je obseg števila ur, ki jih morajo dijaki v posameznem letniku zbrati. Vsebine smo izvajali skozi vse šolsko leto kot krožke, interesne dejavnosti, predavanja in priprave na različna tekmovanja.

Jedro predpisanih vsebin smo izvedli v okviru tedna OIV/ID, ki je potekal med 12. in 18. marcem 2026. Za dijake posameznih letnikov so vsebine obsegale naslednje tematske sklope, znotraj katerih so spoznavali določene vsebine:

1. letnik: Zdravje in zdrav način življenja (stres in tehnike sproščanja, zdrav način življenja, duševno zdravje, spolna vzgoja, bonton, učenje učenja, Kiz, varna uporaba socialnih omrežij, Rdeči križ);

2. letnik: Varnost (prometna varnost, osebna varnost, spletno nasilje, nasilje v družini, prva pomoč, zdrav nasmeh, duševno zdravje, Kiz);

3. letnik: Karierno svetovanje (predstavitev različnih poklicev pri delodajalcih in v šoli, pisanje življenjepisa, davčno in finančno opismenjevanje, podjetništvo, dijaki so se seznanili tudi z uporabo defibrilatorja).

V sklopu tedna OIV so potekale tudi druge dejavnosti:

- ure športne vzgoje (1., 2. in 3. letniki);
- zdravniški pregled za dijake 1. letnikov;
- učenje učenja za dijake 1. letnika;

~ razredne in ravnateljeve ure.

Del vsebin so izvedli zunanji sodelujoči: Zdravstveni dom Ljutomer, Center za krepitev zdravja Ljutomer, Rdeči križ OE Ljutomer, Javna agencija RS za varnost prometa, Policijska postaja Ljutomer, študentje psihologije Univerze v Mariboru in Univerze v Ljubljani, UM Vpisna služba in Društvo Hospic Murska Sobota. Velik del vsebin so izvedli učitelji z GFML.

Ostale vsebine, ki jih je šola dolžna ponuditi dijakom so potekale po naslednjem programu:

~ Knjižnično informacijska znanja v obsegu 15 ur so dijaki pridobili v 1. in 2. letniku, in sicer:
  - izvedba vsebin v času tedna OIV in razrednih ur,
  - obisk NUK-a v Ljubljani (1. letnik),
  - obisk Nacionalne knjižnice na Dunaju (2. letnik),

Izvajalec: Veronika Prijol – šolska knjižničarka.

~ Kulturno-umetniške vsebine so dijaki aktivno sooblikovali oz. se jih udeležili na naslednjih prireditvah v organizaciji šole:
  - Miklošičevi dnevi;
  - proslave oz. prireditve ob naslednjih praznikih:
    - Dan samostojnosti in enotnosti,
    - Slovenski kulturni praznik,
    - Dan državnosti,
  - sodelovanje v različnih dejavnostih na šoli: dramske skupine, glasbene skupine, plesne skupine …
  - organizirani ogledi raznih predstav: gledališke in glasbene predstave, koncerti, filmi …
  - organizacija in izvedba prireditve:
    - Informativni dan,
    - Dobrodelni koncert Mladi(m) pomagamo,
    - Mednarodni debatni vikend,
    - Kulturni maraton,
    - Zaključna akademija.

~ Športni dnevi so se organizirali v skladu z LDN in so jih pripravili ter izvedli profesorji športne vzgoje. Izvedli smo tri športne dneve. Septembra, na dan slovenskega športa, so se vsi dijaki udeležili organiziranih pohodov. Meseca maja so učitelji športne vzgoje organizirali dva športna dneva za dijake 1., 2. in 3. letnika. Na začetku meseca maja so izvedli orientacijski pohod. Že tradicionalno smo se dijaki in učitelji udeležili pohoda ali teka na 5 km ali 10 km na Maratonu treh src. Meseca januarja pa smo izvedli tudi zimski športni vikend na Rogli.

~ Dijaki lahko del predpisanih ur pridobijo z udeležbo na izbirnih ekskurzijah. Dijaki so se tako lahko udeležili ekskurzij v Rim, New York, London, Prago in Berlin. Prav tako smo konec avgusta izvedli maturantsko ekskurzijo za bodoče 4. letnike.

~ Nekateri dijaki programa predšolska vzgoja in medijski tehnik so se udeležili dvotedenske delovne prakse na Malti in na Poljskem, ki je potekala pod okriljem mednarodnega projekta Erasmus +.

~ Nekateri dijaki gimnazijskega programa so se udeležili enotedenske izmenjave v Belgiji ali Nemčiji.

~ Med zelo uspešne vsebine, ki imajo na šoli večletno tradicijo, spadajo tudi: debata v slovenskem in angleškem jeziku, radijska oddaja Glas GFML, TV oddaja Aktualno na GFML, dijaški časopis Reflektor in Raziskovalni Reflektor, dobrodelnost in prostovoljstvo, Kinoklub in druge.

Vsi dijaki so opravili OIV oz. ID ure. To je vsekakor posledica pestre in množične ponudbe in angažiranosti učiteljev. OIV in ID na ta način omogočajo, da dijaki lahko razvijajo različne talente in uresničujejo lastne interese, kar v okviru rednega pouka velikokrat ni mogoče.

Martina Vogrinec, koordinatorica OIV/ID na GFML

6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA TER DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih znanje bo kapital, ki bo zagotavljal večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vsa svoja sredstva usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem v doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila ter ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je prebivalcem ponuditi znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam vseživljenjskost učenja predstavlja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljno družbenorazvojno strategijo.

Vsak človek pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja potrebuje ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij smo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da so poiskali, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili smo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop do teh informacij (osebni stik, s pomočjo interneta).

V svetovalnem procesu smo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim predlagali, da se učijo učiti se ter jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip v programih izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki je želel, smo oblikovali njegov osebni izobraževalni načrt, v srednješolskem izobraževanju pa smo to naredili za vse vključene udeležence izobraževanja odraslih.

Spodbujali smo motivacijo za učenje v vseh oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

Spomladi 2025 smo oblikovali dokument ***Predlog strategije razvoja izobraževanja odraslih na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer 2025-2030***. Ta dokument obravnava dosedanji in predvideva nadaljnji razvoj izobraževanja odraslih (IO). V prvem delu je predstavljen pregled dosedanje ponudbe Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer na področju izobraževanja odraslih, v drugem delu pa je predstavljena projekcija razvoja ponudbe v prihodnje.

6.1. PREDŠOLSKA VZGOJA

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali poklicni tečaj Predšolska vzgoja, ki traja eno šolsko leto. Program je obiskovalo 7 udeležencev.

Cilj programa Predšolske vzgoje je bil kandidatom in kandidatkam omogočiti, da z ustreznim izobraževanjem pridobijo vsa potrebna znanja za opravljanje dela kot pomočnik/-ca vzgojitelja/-ice predšolskih otrok.

Pouk v programu Predšolska vzgoja v sklopu izobraževanja odraslih se je izvajal v obliki konzultacij, kar pomeni, da so se v skladu z urnikom izvajale skupinske ali individualne konzultacije, kandidati pa so sami predelali določena poglavja, ki so jih določili učitelji za posamezen predmet oz. modul. Konzultacije smo izvajali v kombinirani obliki, v živo in na daljavo preko videokonferenčne platforme Zoom. Realizacija ur je bila pri vseh predmetih oz. modulih 100-%. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so kandidati opravljali v vrtcih, s katerimi je šola sklenila pogodbo. Vrtec so si izbrali s pomočjo organizatorke praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, Nine Pečnik. Kandidati so morali opraviti 304 ur praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu.

Program je uspešno zaključilo vseh 7 udeležencev, prav tako so vsi udeleženci pristopili k spomladanskemu roku poklicne mature in ga tudi uspešno opravili.

6.2. PRIPRAVA NA MATURO PO PROGRAMU MATURITETNI TEČAJ

Program Priprava na maturo po programu maturitetni tečaj je namenjen vsem, ki želijo pristopiti k opravljanju mature, pa nimajo pogojev za vpis v program maturitetni tečaj ali se želijo dobro pripraviti na maturo z namenom, da izboljšajo svoj uspeh na maturi. Priprave je možno obiskovati za katerikoli predmet, ki ga na šoli izvajamo kot maturitetni predmet. V šolskem letu 2025/26 se je priprav udeležilo 6 tečajnikov, 5 jih je pristopilo k opravljanju splošne mature, 4 so bili uspešni.

6.3. PROJEKTI NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer se z namenom, da bi zagotovila možnosti brezplačnega izobraževanja za udeležence, prijavlja na različne razpise.

6.3.1. Temeljne Kompetence 2023–2029 (Kompetence 23–29)

Projekt TK 23–29 posamezniku omogoča in spodbuja vseživljenjsko učenje, izpopolnjevanje in prekvalifikacijo ter učinkovitost na delovnem mestu ali doma. Programi, ki smo jih pripravili v okviru tega projekta, so prvenstveno namenjeni nižje izobraženim, aktivnim, starim 55 ali več in tujcem: učenje tujih jezikov, računalništvo, digitalizacija, zdrav življenjski slog, komunikacija, programi po meri podjetij. Projekt traja od decembra 2023 do junija 2029, sofinanciran pa je s strani RS in EU.

V tem šolskem letu smo izvedli programe:

- NIPO v obsegu 50 šolskih ur:
  - Angleščina A1: 22 udeležencev,
  - Angleščina A2: 21 udeležencev,
  - Nemščina A2: 10 udeležencev,
  - Španščina A1: 8 udeležencev,
  - Španščina A2: 9 udeležencev
  - Francoščina A1: 5 udeležencev,
  - Italijanščina A1: 21 udeležencev,
  - Zdrav življenjski slog: 10 udeležencev.
- RDO v obsegu 50 šolskih ur: Excel – osnovna raven: 14 udeležencev.
- JV (javnoveljavni program) RPO v obsegu 100 šolskih ur: 10 udeležencev.

6.4. TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU) IN PARADA UČENJA (PU)

TVU je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, vsako leto pa sodeluje na stotine ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Projekt je v tem šolskem letu potekal med 8. majem in 14. junijem. Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je bila ponovno v vlogi območnega koordinatorja za Prlekijo. Tako smo skupaj s 25 podizvajalci (šolami, vrtci, društvi, podjetji, posamezniki ...) v tem času prijavili in izvedli 136 prireditev.

6.5. PREGLEDNICA REALIZIRANEGA IZOBRAŽEVANJA

Izvedba programov izobraževanja odraslih v šolskem letu 2025/26:

PROGRAMI	**Število skupin**	**Število udeležencev**
JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE		
Predšolska vzgoja – poklicni tečaj	1	7
OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA – PROJEKTI		
Temeljne Kompetence 2023–2029 (Kompetence 23–29)	18	130
Koordinacija prireditev TVU 2023	25 podizvajalcev in 136 prireditev	

Uroš Koštric, organizator IO

7. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Naloga svetovalne službe v šoli je pomagati in sodelovati z osnovnim namenom, da bi bili vsi posamezni udeleženci v šoli in vzgojno-izobraževalna ustanova kot celota čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega cilja. Zaradi kompleksnih pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj, ki se pojavljajo v šolski svetovalni službi, je delo interdisciplinarne narave. Tim šolske svetovalne službe sestavljamo pedagoginja Liljana Fajdiga, psihologinja Tamara Repić in pedagoginja Ana Vok.

7.1. PODROČJE DELA: VARNO, SPODBUDNO IN VKLJUČUJOČE OKOLJE

V sklopu razvojnih nalog Varno in spodbudno učno okolje, Zdrava šola in Vključujoča šola smo v tem šolskem letu nadaljevale z rednim izobraževanjem preko spletnih učilnic ter izvajale preventivne delavnice za dijake šole na različne teme (premagovanje stresa, tehnike sproščanja, socializacijske tehnike za povezovanje idr.). V okviru Zdrave šole smo dijakom pripravile slovenski tradicionalni zajtrk in izpeljale na pobudo dijakov tematske dneve (Menjava vloge profesorji – dijaki, Sladki petek, Dan elegantnih oblačil, Dan obutih dijakov in sezutih profesorjev idr.).

Za zaposlene smo v okvirju razvojne naloge VSUO pripravile in izvedle dve delavnici; in sicer prvo na temo Prva psihološka pomoč pri zaznani depresivnosti ter drugo na temo Psihološka odpornost, spoprijemanje s stresom.

Za starše dijakov in zaposlene smo v mesecu novembru in aprilu organizirale dve predavanji, novembra na temo Generacija Z & Alfa: Kako končno pridobiti njihovo pozornost (in jo obdržati!) ter aprila na temo Kako prepoznati duševne stiske pri mladostniku (dr. Aleksander Koroša). Na nivoju posameznega oddelkov smo redno sodelovale z razredniki in oddelčnimi učiteljskimi zbori ter tako nudile strokovno podporo pri organizaciji in izvedbi razrednih ur ter pri reševanju vzgojne problematike.

Na področju individualnih svetovanj so doslej izstopale stiske povezane s samomorilnimi težnjami,

medvrstniškim nasiljem, samopodobo, motnjami prehranjevanja, anksioznostjo ter odklanjanjem šole.

Družinam in staršem smo nudile pomoč in podporo pri urejanju finančne pomoči iz Šolskega sklada in drugih virov.

7.2. PODROČJE DELA: CELOSTNI RAZVOJ IN DOBROBIT DIJAKOV

Na področju celostnega razvoja se je šolska svetovalna služba vključevala v stalno spremljavo razvoja in potreb dijakov, kakor tudi v načrtovanje in izvajanje dejavnosti za optimalen razvoj: sodelovanje pri evalvaciji stanja in planiranju dejavnosti za spodbujanje optimalnega razvoja, ozaveščanje strokovnih delavcev ob aktualnih izzivih, posredovanje gradiv, organizacija predavanj, razvojno-preventivno delovanje na različnih področjih, skrb za celostni razvoj dijakov in zaposlenih v okviru projekta Zdrava šola, izvedba tedna duševnega zdravja. Z dijaki prvih letnikov, ki so bili v osnovni šoli identificirani in evidentirani kot nadarjeni, so bili opravljeni individualni razgovori. Z dijaki s posebnimi potrebami smo na začetku leta skupaj s strokovno skupino pripravili individualiziran program, ki smo ga ob polletju in na koncu šolskega leta evalvirali. Skozi celotno šolsko leto smo spremljali dijake s posebnimi potrebami in jim po potrebi nudili pomoč. Za dijake, ki so jim pripadale ure dodatne strokovne pomoči, smo jih tudi izvajale.

7.3. PODROČJE DELA: UČENJE IN POUČEVANJE

Septembra smo pri dijakih prvega letnika na spoznavnih dnevih uvajale razvijanje veščine učenje učenja in se po dogovoru z razredniki vključevale v razredne ure na to temo tekom celotnega šolskega leta. Skupaj s sodelavko Nino Ščavničar smo mentorirale tutorje in usmerjale ter organizirale učno pomoč tutorjev dijakom šole. Preko ankete smo analizirale način učenja dijakov GFML in njihove načine iskanja pomoči ob učnih zagatah. Individualno smo obravnavale dijake ponavljalce in ostale dijake, pri katerih so bile zaznane učne težave.

7.4. PODROČJE DELA: VZGOJNO IZOBRAŽEVANI PREHODI

V prvem polletju smo za dijake 1. letnika organizirale spoznavne dneve v Veržeju. Za dijake 3. in 4. letnika smo izpeljale razredne ure s področja kariernega svetovanja ter individualne svetovalne ure z vsemi dijaki 4. letnika ter maturitetnega tečaja. Dijaki 4. letnika so se meseca septembra udeležili regijskega kariernega dogodka, ki ga je v Murski Soboti organiziral Zavod RS za zaposlovanje.

Januarja smo za starše dijakov in dijake 3. in 4. letnika organizirale predavanje Vpisne službe Univerze v Mariboru. Posameznim dijakom smo nudile individualno podporo pri prepisih na šolo med šolskim letom in pri izpisu iz šole. Prav tako smo v sklopu OIV-dejavnosti organizirale strokovno vodene oglede različnih pomurskih podjetij in institucij, gostile strokovnjake z različnih profesionalnih področij, ki so dijakom predstavili svojo karierno pot, ter strokovno delavko Zavoda RS za zaposlovanje.

7.5. PODROČJE DELA: RAZVOJ VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA IN PROFESIONALNI RAZVOJ

Šolska svetovalna služba se je aktivno vključevala v tim za kakovost na šoli, sodelovala pri uvajanju in izvajanju ter evalvaciji projektov oz. inovacij ter nadstandardnih programov in dejavnosti. Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali na pedagoških konferencah, na sejah učiteljskih zborov in drugih sestankih znotraj šole, kot tudi ravnateljevega kolegija. Redno se povezujemo tudi z zunanjimi strokovnjaki in institucijami (Zdravstveni dom Ljutomer, Zdravstveni dom Murska Sobota, Center za krepitev zdravja

Ljutomer, Rdeči križ, Palčica Pomagalčica, Lička gor idr.). Skozi celotno šolsko leto smo se udeleževale izobraževanj, konferenc in drugih strokovnih srečanj po celotni Sloveniji, največ jih je bilo na temo duševnega zdravja. Povezujemo se tudi z drugimi šolami preko Erasmus+ (izmenjava v Nemčijo) in se vključujemo v projekte preko eTwinninga (nemška vadnica).

7.6. IZPOSTAVLJENO:

V tem šolskem letu je bilo med dijaki zaznati več potreb po individualnem svetovanju zaradi težav z medvrstniškim nasiljem, prehranskimi motnjami, učnimi težavami in samomorilnimi nagnjenji ter opuščanjem šolanja. Dijaki so imeli različne zdravstvene težave, zaradi katerih smo ustrezno ukrepali in se dodatno izobraževali. Več stisk je bilo zaznati tudi pri dijakih s posebnimi potrebami, ki izkazujejo potrebe po drugačni obravnavi pri pouku.

V podporo in pomoč so nam bili tudi strokovni delavci Policije, Centrov za socialno delo in Centra za krepitev zdravja.

Če iz celostnega in kompleksnega pristopa svetovalne službe izhaja, da svojo temeljno nalogo lahko opravljamo le preko sodelovanja z vsemi podsistemi oz. udeleženci šole, smo na področju svetovalnega dela na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer skušali aktivno delovati na čim več različnih področjih, kar načrtujemo tudi v prihodnje.

Liljana Fajdiga, Tamara Repić in Ana Vok, šolska svetovalna služba

8. ŠOLSKA KNJIŽNICA

8.1. INTERNO STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO

V šolskem letu 2025/26 je šolska knjižnica sodelovala z različnimi zunanjimi ustanovami, s knjižnicami, z založbami, zastopniki založb ter se sproti seznanjala z novostmi na knjižnem trgu, ki se pojavljajo bodisi v klasični ali elektronski obliki. Knjižnično zalogo, monografske, serijske publikacije, neknjižno gradivo smo v šolskem letu 2025/26 smotrno obnavljali z letnim prirastom. Letni prirast gradiva v šolskem letu 2025/26 je 136 enot, učbeniki/delovni zvezki: 32, ostalo: 104.

Knjižnično gradivo smo obnovili z aktualnimi gradivi. O knjižnih novostih nas obveščajo založbe po elektronski pošti ali pa nas zastopniki založb obiščejo osebno. Nabavljali smo po posvetu s strokovnimi aktivi, z vodji aktiva za posamezna predmetna področja. Nekaj gradiva smo tudi v tem šolskem letu dobili v dar.

Obseg periodičnega gradiva v š. l. 2025/26: 43 naslovov. V knjižnično zbirko smo vključili vse publikacije, ki so izšle na šoli (raziskovalne naloge, maturitetne naloge, šolska glasila, drugo gradivo).

V skladu z usmeritvijo šole smo letos vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko s področij, ki jih dijaki največ izbirajo za maturitetne naloge pri psihologiji in sociologiji. V dogovoru z aktivom jezikoslovja smo za letošnje Cankarjevo tekmovanje nabavili nekaj izvodov knjig za obe stopnji. Dopolnili smo nekatere naslove del za obvezno domače branje za vse programe pri slovenskem jeziku in zgodovini ter leposlovje v slovenskem in tujih jezikih, za angleško, francosko, nemško in špansko bralno značko.

Dijaki so si izposodili 718 enot, od tega največ gradiva, ki je neposredno povezano z učnim programom (strokovna literatura, priročniki, slovarji, maturitetno gradivo, učbeniki, serijske publikacije). Dijaki nižjih letnikov so prebirali sodobno mladinsko leposlovje ter leposlovje, ki je bilo predpisano za obvezno

domače branje, Cankarjevo bralno tekmovanje in za angleško, francosko, nemško, špansko bralno tekmovanje.

Profesorji in ostali zaposleni gimnazije so si izposodili 219 enot gradiva, od tega največ strokovne literature, monografske in serijske publikacije, maturitetno gradivo, precej pa tudi leposlovja. Izposoja gradiva zaposleni - strokovna literatura, slovarji, leksikoni, leposlovje: 151. Izposoja zaposleni - maturitetna gradiva, serijske publikacije, drugo: 68. Skupaj izposoja zaposleni: 219.

8.2. DRUGE OBLIKE DELA

Pouk knjižnična informacijska znanja (KIZ) je potekal po ustaljenem programu za 1. in 2. letnike gimnazijskega programa kot tudi za 1. in 2. letnike programa predšolska vzgoja in medijski tehnik. Pri pouku KIZ smo dijake spodbujali k samostojnemu učenju in jim posredovali znanja, kako se učiti in uporabljati različne vire ter jih znati navajati. Spodbujali smo jih k branju, uporabi različnih bralnih strategij (branje z namenom, poglobljeno branje),spoznavali so tudi raznovrstna gradiva. Krepili smo jim odgovornost za vseživljenjsko učenje, spodbujali funkcionalno, informacijsko ter bralno pismenost.

Šolska knjižnica je dijakom ponudila dejavnost OIV, knjižničarski krožek Pri dejavnosti smo spoznavali kakovostne knjige, si širili obzorja ter pripravljali tematske razstave.

Septembra je šolska knjižnica sodelovala v projektu Nacionalni mesec skupnega branja (8. 9.–11. 10. 2025). V sklopu dogodka Oko besede 2025 smo na šoli gostili pisateljice Mašo Ogrizek, Nušo Jurjevič in Lucijo Stepančič. Pogovor s pisateljicami je bil dijakom nadvse zanimiv.

Ob Mednarodnem mesecu šolskih knjižnic, meseca oktobra 2025, je skupina dijakov, ki uživajo v umetniškem ustvarjanju, izdelala lične in vsebinsko bogate knjižne kazalke. Nekateri so izdelali plakat ali napisali pesmi, ki so se nanašale na letošnji slogan Onkraj knjižnih polic: umetna inteligenca, knjižnice in prihodnost zgodb. Knjižne kazalke so kot božično darilo razveselile vse profesorje, druge delavce šole ter obiskovalce knjižnice.

Ob Miklošičevih dnevih smo novembra 2025 pripravili tematsko razstavo z naslovom Zaznamovalci časa, otvoritev razstave izbranih del Draga Jančarja in Bogomila Ferfile. Oba avtorja smo v tem času na šoli tudi gostili.

Februarja smo ob kulturnem prazniku in ob 120. obletnici rojstva ter 30. obletnici smrti dr. Antona Trstenjaka pripravili tematsko razstavo z otvoritveno slovesnostjo in bogatim kulturnim programom. Razstava z naslovom Po sledeh človeka je predstavila avtorjeva knjižna dela, njegov izjemni življenjski opus ter razgrnila področja njegovega raziskovanja in ustvarjanja.

V mesecu maju smo z dijaki vseh prvih letnikov v sklopu projekta Rastem s knjigo obiskali Splošno knjižnico Ljutomer. Knjižničarka z mladinskega oddelka Splošne knjižnice Ljutomer, gospa Kleja Klobasa, je pripravila zanimivo pedagoško uro z dijaki, nato so si dijaki ogledali še prostore knjižnice, spoznali njeno široko kulturno delovanje ter se vanjo lahko včlanil. Osvežili so tudi uporabo COBISS-a. Ob koncu srečanja je vsak dijak prejel podarjeno knjigo z naslovom Koliko še?, mladinske pisateljice Janje Vidmar.

Veronika Prijol, šolska knjižničarka

9. DIJAŠKA SKUPNOST NA GFML

Dijaška skupnost je samostojno organizirana skupnost, ki deluje na ravni šole in v oddelkih, povezuje pa se v Dijaško organizacijo Slovenije. Dijaška skupnost organizira obšolsko življenje in delo ter obravnava vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom in upravljanjem ter daje organom šole svoje predloge. Dijaška skupnost zastopa interese dijakinj in dijakov ter se zavzema za njihovo

uresničevanje. Člani dijaške skupnosti so vsi redno vpisani dijaki Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Dijaško skupnost sestavljajo naslednji organi: Svet Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer in Skupščina Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Vsak razred izbere predstavnika in njegovega namestnika. Le-ti se udeležujejo sestankov Sveta šolske dijaške skupnosti in predstavljajo vez med Svetom dijaške skupnosti in razredom. Člani dijaške skupnosti izbirajo tudi svojega predsednika in njegovega namestnika, ki skrbita za povezave med dijaško skupnostjo in vodstvom šole ter zastopata dijake v odnosu do Dijaške skupnosti Slovenije (DOS). Predsednik in njegov namestnik sta tudi predstavnika dijakov v Svetu zavoda. V tem šolskem letu sta ti dve funkciji opravljala dijakinja in dijak 3. letnika, Kaja Viher kot predsednica in Tian Koznicov kot njen namestnik. V šolskem letu 2025/26 smo izpeljali večino planiranih aktivnosti. To so bile:

- sprejem dijakov 1. letnikov v skupnost dijakov na GFML;
- koncerta Jesen na terasi in Pomlad na terasi;
- sodelovanje na prireditvi Mladi(m) pomagamo, pri kateri sodeluje LEO klub;
- prednovoletni dijaški ples v Mladinsko kulturnem klubu Ljutomer;
- ustvarjalne delavnice za dijake na zadnji dan pouka v koledarskem letu;
- pustna povorka;
- Kulturni maraton;
- tekmovanje za Naj razred šolskega leta, ki ga je v letu 2025/26 osvojil 2.c oddelek;
- izvedba trajnostno naravnane ekskurzije za predlagatelja le-te (3. c oddelek v 2024/25) in naj razred (1. c oddelek v 2024/25);
- nabava dijaških puloverjev;
- sodelovanje pri izvedbi tematskih dni na šoli;
- skrb za dijaško sobo in učno sobo,
- sodelovanje na razpisu DOS-a za naj dijakinjo, na katerem je zmagala naša dijakinja Eva Novak.

Pri izvedbi zapisanega je Dijaška skupnost sodelovala z LEO klubom in DOS-om. Tudi šola je uspela primerno nagraditi dijake. Miklavž je tradicionalno obdaril vse dijake, tokrat s šolskimi potrebščinami.

Aleš Kustec, mentor dijaške skupnosti GFML

10. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH, ZAVAROVANJE IN PREHRANA DIJAKOV

10.1. ZDRAVSTVENO VARSTVO DIJAKOV IN ZAPOSLENIH

Zdravniški pregled po zakonu ni več obvezen, vseeno pa spodbujamo preventivne preglede za dijake 1. in 3. letnikov, uvrščeni so tudi v LDN šole. Za dijake 3. letnikov so se izvedli v novembru 2024, za dijake 1. letnikov pa v marcu 2025. Izbrana zdravnica za šolo je Vera Markoska, dr. med., specialistka šolske medicine iz Zdravstvenega doma Ljutomer. Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, v vajalnici, na hodnikih in v športnem kabinetu. Urejeno imamo posebno sobo za prvo pomoč. Obdobni zdravniški pregledi za zaposlene so določeni na 5 let; za čistilke in laboranta pa na 3 leta. Izvajal jih je Matej Filipič, dr. med., pooblaščen zdravnik medicine dela.

10.2. ZAVAROVANJE DIJAKOV

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Urejanje zavarovalne police za dijake je v pristojnosti staršev oz. skrbnikov.

10.3. ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko malico je dostavljalo podjetje Sovita Prehrana in storitve d. o. o. Polna cena malice, ki jo je določilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, je znašala 3,60 €. Subvencija je bila ugotovljena v veljavni odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, zato staršem ni bilo potrebno posebej oddajati vlog za uveljavljanje subvencije malice. Starši so preko e-Asistenta ali v tajništvu dijaka prijavili na malico (obrazec Prijava na malico), da je šola lahko dostopala do podatkov o subvenciji preko aplikacije CEUVIZ. Vrste subvencionirane prehrane so: splošna subvencija za malico in dodatna subvencija za malico zaradi socialnega položaja dijaka. Minister s sklepom, praviloma pred začetkom vsakega šolskega leta, določi znesek splošne in dodatne subvencije. Dijaki, ki zaradi socialnega položaja niso zmogli v celoti plačati prispevka za malico, so lahko uveljavili dodatno subvencijo. Pri ugotavljanju upravičenosti do dodatne subvencije se upošteva dohodek na družinskega člana, izražen v odstotku povprečne plače v RS (v nadaljnjem besedilu: povprečna plača), ugotovljen v odločbi za dodelitev pravice do otroškega dodatka oz. državni štipendiji. Višina dodatne subvencije se določi na naslednji način.

Dohodkovni razred (povprečni mesečni dohodek na osebo v EUR):	**Višina dodatne subvencije v deležu od cene malice v EUR**		**Cena malice za dijaka v EUR**
1. do 548,69	100 %	3,60	0,00
2. od 548,70 do 692,42	70 %	2,52	1,08
3. od 692,43 do 836,10	40 %	1,44	2,16
4. nad 836,10	0 %	0,00	3,60

11. UČBENIŠKI SKLAD

Učbeniški sklad šole je v preteklem šolskem letu vseboval 5.012 učbenikov, od tega 1.640 za program predšolska vzgoja in program medijski tehnik ter 3.372 za programa splošne gimnazije in umetniške gimnazije.

Celotno naročilo učbenikov je potekalo preko spletne aplikacije, ki je bila aktivna zadnji teden meseca junija v tekočem šolskem letu. Uporabnina učbenikov iz učbeniškega sklada znaša 1/3 zneska vrednosti maloprodajne cene, ki jo dijaki poravnajo preko položnice. Za izposojo iz učbeniškega sklada se je tudi to šolsko leto odločilo približno 92 % dijakov.

Delovne zvezke in ostale učbenike starši oz. skrbniki sami kupijo v knjigarni.

Prav tako vsako leto preko Facebook skupine GFML poteka tržnica rabljenih delovnih zvezkov in učbenikov, kjer si lahko dijaki izmenjajo in nakupijo gradivo po znižani ceni.

Dijak, ki zaradi socialnega položaja ne more plačati izposojevalnine, je lahko na predlog razrednika ali šolskega svetovalnega delavca delno ali v celoti oproščen plačila izposojevalnine. O tem odloči ravnatelj šole. Vloga za oprostitev plačila izposojevalnine iz US se nahaja na spletni strani šole.

Ines Sever, skrbnica učbeniškega sklada

12. POROČILO DELA ŠOLSKEGA SKLADA ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Šolski sklad GFML je bil ustanovljen decembra 2021, upravlja ga upravni odbor. Upravni odbor ima šest članov in predsednika; od tega so trije člani predstavnikov staršev v svetu staršev, trije člani predstavnikov strokovnih delavcev šole in en član predstavnikov dijakov (predsednik dijaške skupnosti). Predsednik se imenuje izmed predstavnikov.

Šolski sklad Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer se je ustanovil za naslednje namene:

− financiranja dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa oz. se ne financirajo iz javnih sredstev,

− nakup nadstandardne opreme,

− zviševanja standarda pouka,

− sofinanciranje udeležbe dijakov iz socialno manj vzpodbudnih okolij na dejavnostih, ki so povezane z izvajanjem javno veljavnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev, če se na ta način zagotavljajo enake možnosti.

Sredstva šolskega sklada se zbirajo iz: prispevkov staršev (50 € na dijaka), donacij dohodnine do največ 0,3 %, prispevkov dobrodelnih prireditev, zapuščin in drugih virov.
Poraba sredstev v preteklem šolskem letu je bila v skladu z letnim delovnim načrtom in Okrožnico MIZŠ, 60301/2023/3, naslednja:

− časopisa Reflektor in Raziskovalni reflektor,

− Letopis,

− fotokopije za pouk,

− nabava nadstandardne opreme za pouk,

− organizacija prireditev in predavanj, namenjenih dijakom,

− tradicionalni slovenski zajtrk,

− obdarovanje dijakov za Miklavža,

− prijavnine na tekmovanja iz znanj,

− sofinanciranje obveznih in izbirnih ekskurzij za posamezne dijake na podlagi predhodnih vlog in v skladu s Pravili Šolskega sklada na GFML.

Finančno poročilo porabe za tekoče koledarsko leto bo pripravila računovodkinja Jerneja Kolbl in bo priloženo k Poslovnemu poročilu za leto 2026.

Poročilo pripravila:
Liljana Fajdiga, predsednica upravnega odbora šolskega sklada

13. ZAKLJUČEK

V letu 2026 obeležujemo 120-letnico rojstva akademika dr. Antona Trstenjaka in 30-letnico njegove smrti. Eden izmed njegovi najbolj prepoznavnih sloganov je bil »Vküp držmo.« Vsi zapisani dosežki dijakov so tudi hkrati uspehi zaposlenih, staršev, lokalne skupnosti in državnih odločevalcev. Kakor znamo skupaj slaviti uspehe, je potrebno tudi, da skupaj znamo prevzemati odgovornost za neuspehe in izzive. Tudi teh se je v šolskem letu 2025/26 nabralo kar nekaj. Toda ravno povezanost in sodelovanje sta vzrok, da smo skupaj premagali prenekatero oviro na poti do cilja, da so dijaki uspešno zaključili

šolsko leto, napredovali v višji letnik, dijakom zaključnega letnika pa je uspešno opravljena matura omogočila zaposlitev oz. vpis na željeno študijsko smer.

Zahvaljujem se dijakom, staršem, članom Dijaške skupnosti, Sveta staršev, Sveta zavoda, sodelavcem in zunanjim partnerjem za korektno sodelovanje, predloge, realizacijo le-teh in vso podporo. Nagovarjam vas, da tudi v prihodnje podprete ideje ter se aktivno vključite v pripravo in izvedbo načrtov.

Franc Čuš,
ravnatelj

