



Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer

KOMISIJA ZA KAKOVOST

**POROČILO O KAKOVOSTI
ZA ŠOLSKO LETO 2024/25**

September, 2025

**Zapisala: Liljana Fajdiga,
predsednica komisije za kakovost**

Poročilo o kakovosti in samoevalvaciji Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer za šolsko leto 2024/2025 je bilo predstavljeno:

- na seji učiteljskega zbora, dne 30. 9. 2025,
- na Svetu staršev in svetu zavoda, dne 30. 9. 2025.

1. UVOD

Poročilo o kakovosti je pripravil tim za kakovost Gimnazije Franca Miklošiča, skupaj z ravnateljem Francem Čušem. Poročilo se navezuje na akcijski načrt aktivnosti za razvoj kakovosti, ki je predstavljen v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2024/25 ter vključuje zaposlene in dijake v programih splošna gimnazija, umetniška gimnazija, predšolska vzgoja, medijski tehnik in maturitetni tečaj ter druge deležnike. Komisija za kakovost je bila imenovana za vse programe, sestavljajo jo strokovni delavci šole (tim za kakovost), predstavniki delodajalcev, staršev in dijakov. Strokovni delavci šole v komisiji so:

- Franc Čuš - ravnatelj,
- Liljana Fajdiga - predsednica,
- Mateja Godec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar, Jasna Vogrinec, Nina Pečnik – šolski tim za kakovost,
- Uroš Koštric, izobraževanje odraslih.

Predstavniki delodajalcev:

- Jasna Špindler, vodja vrtca Cezanjevci

Predstavniki staršev in dijakov: predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto: Dušan Prelog, predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto: Timi Vučak.

2. PREDSTAVITEV ŠOLE

Spletna stran šole:

<https://www.gfml.si/index.php>

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je šola z več kot 60 letno tradicijo. Na šoli se izvajajo štiri vzgojno izobraževalni programi: Gimnazija, Umetniška gimnazija smer gledališče in film, Predšolska vzgoja in Medijski tehnik. Šola prav tako izvaja izobraževanje odraslih, med formalnimi programi sta to Poklicni tečaj za pridobitev naziva Vzgojitelj predšolskih otrok in Maturitetni tečaj, med neformalnimi oblikami potekajo različni jezikovni tečaji in druge oblike izobraževanj.

Posamezni programi so podrobneje predstavljeni na spletni strani šole na naslednjih zavihkih:

<https://www.gfml.si/index.php/programi/gimnazijski-program>

<https://www.gfml.si/index.php/programi/umetniška>

<https://www.gfml.si/index.php/programi/predšolska-vzgoja>

<https://www.gfml.si/index.php/programi/medijski-tehnik>

2.1. VIZIJA ŠOLE

Vizija in poslanstvo šole že vrsto let izhajata iz mota »Z znanjem ponosni v prihodnost« oziroma vizije, ki jo sprejemamo vsi udeleženci v vzgojno-izobraževalnem procesu na naši šoli: »Kakovostno znanje, inovativnost in vzgoja, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju, vodijo do uspeha v življenju.«

Šola je družbeni podsistem s ciljem, da z vzgojno-izobraževalnim procesom opolnomoči mlade za samostojno, odgovorno, ustvarjalno, inovativno in humano delovanje v družbi prihodnosti. Glede na hitre spremembe v družbi in potrebe na trgu delovne sile težko napovemo, kateri so poklici prihodnosti. Lahko pa predvidevamo, kaj se pričakuje od zaposlenih v prihodnosti. To so zmožnosti ustvarjalnega razmišljanja in ustvarjanja, timskega dela, strokovnosti, pripadnosti in inovativnosti. Hkrati ne smemo zanemarjati vzgojne vloge, ki jo imamo izobraževalne ustanove. Srednješolska leta so zelo pomembno obdobje v razvoju vsakega posameznika. Je

čas, ki pomembno vpliva na oblikovanje človekove osebnosti. Družbo prihodnosti si predstavljamo tako, da smo med sabo strpni, živimo v varnem, zdravem in solidarnem okolju, se zavedamo odgovornosti do sebe, drugih in narave, ki nas obkroža. Pri mladih krepimo socialno vključenost in varstvo okolja kot elementa blaginje in integracije v družbi. To so vrednote, ki jih lahko pri mladem človeku sooblikuje pozitivno in spodbudno šolsko okolje. Enega glavnih izzivov srednješolskega prostora v prihodnje vidimo v hitrem odzivanju in prilagajanju na spremembe, ki v družbi nastajajo zaradi razvoja tehnologije, napredka spoznanj v znanosti in spreminjanja hierarhije vrednot v družbi. Odziv ne more biti kratkotrajen, ampak mora biti trajnostno naravnano in takšen, ki bo imel učinke na dolgi rok. Vse to je možno doseči le z znanjem in izkušnjami. Zato je naša vizija: *»S kvalitetnim znanjem ponosni v prihodnost.«*

2.2. POSLANSTVO ŠOLE

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je v desetletjih angažiranega dela generacij zaposlenih postala ugledna srednješolska ustanova, ki je ožjemu in širšemu okolju poznana po kvalitetnem vzgojno-izobraževalnem delu zaposlenih, bogatem naboru šolskih in obšolskih dejavnosti, uspehih dijakov na različnih področjih ter uspešno opravljeni splošni in poklicni maturi. Znanja in kompetence, pridobljene v vzgojno-izobraževalnem procesu, dijakom omogočajo vpis na zelene študijske smeri oziroma opravljanje poklica, za katerega so se izobraževali. Na šoli si prizadevamo prilagajati se vsakokratnim družbenim spremembam in sledimo razvoju stroke na področju vzgoje in izobraževanja. Aktivno smo vključeni v različne državne projekte in sodelujemo z različnimi partnerji iz tujine. Za doseganje zastavljenih ciljev soudeleženi v vzgojno-izobraževalnem procesu skušamo omogočiti najboljše pogoje za izobraževanje in delo, osebno in poklicno rast. Naša želja je, da bi bili naši dijaki v prihodnje nosilci in gonilo vsesplošnega razvoja v lokalnem, državnem in mednarodnem okolju.

Vse to počnemo z namenom ponuditi dijakom najboljše možne pogoje za izobraževanje, zaposlenim pa najboljše možne pogoje za delo.

Pri tem poslanstvu smo:

- šola priložnosti,
 - strpni, se spoštujemo in smo iskreni,
 - omogočamo varno in spodbudno učno okolje,
 - spodbujamo čut za dobrodelnost in prostovoljno delo,
 - sledimo novim spoznanjem in poglobljamo svoje strokovno znanje, ki ga posredujemo svojim udeležencem izobraževanja,
 - razvijamo, sprejemamo in dopuščamo drugačnost,
 - izkušnje iz preteklosti povezujemo s sedanostjo,
 - z lastnim razmišljanjem razvijamo svoj stil dela (ustvarjalno, svobodno, kritično in odgovorno),
 - zaupamo v svoje delo, pri katerem smo odprti in dinamični, v delo vnašamo nove oblike in metode ter sodelujemo drug z drugim,
 - stalno uvajamo najnovejše pedagoške in andragoške pristope,
 - udejanjamo strategijo prožnih oblik učenja,
 - upoštevamo načela in cilje trajnostnega razvoja na okoljskem, socialnem in ekonomskem področju,
 - ponujamo in izvajamo aktivnosti, s katerimi dijake spodbujamo k odgovornemu ravnanju do okolja in do sebe,
 - se povezujemo s partnerji na lokalnem, državnem in mednarodnem nivoju.
- Smo zavod odprtih ljudi do vseh, ki želijo dobiti kvalitetno izobrazbo.

2.3. RAZVOJNI CILJI ZA PET LETNO OBDOBJE

Področje	Standard	Kazalnik
Dosežki dijakov v razvoju in učenju	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju. Dijaki izkazujejo izjemne dosežke.
	Dijaki napredujejo v prečnih veščinah.	Dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju. Dijaki razvijajo ustvarjalnost in inovativnost.
	Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Dijaki izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.
		Dijaki razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.
Profesionalno učenje in delovanje učiteljev	Učitelj usmerja učenje tako, da dijakom omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	Učitelj vodi učni proces tako, da dijakom omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.
		Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje.
Varno in spodbudno okolje	V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V šoli ne dopuščamo nasilja.
		V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.
Zaposlenim in dijakom omogočiti mednarodne izkušnje	Zaposleni v času profesionalnega razvoja oz. dijaki v času srednješolskega izobraževanja pridobivajo mednarodne izkušnje.	Zaposleni se v okviru mednarodnih projektov izobražujejo, pridobivajo izkušnje, obiskujejo tuje vzgojno- izobraževalne ustanove ter prenašajo tuje primere dobre prakse na našo šolo.
		Dijaki imajo priložnost pridobiti izkušnjo medvrstniškega in medkulturnega sodelovanja s sovrstniki iz tujine.

3. OPIS SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA ŠOLI

Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževanja na Gimnaziji Franca Miklošila Ljutomer temelji na **samoevalvaciji vzgojno-izobraževalne organizacije**, ki jo dopolnjujemo z različnimi oblikami **zunanje evalvacije**.

S sistematičnim in načrtovanim ter sistemsko celovitim pristopom k ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti namreč lahko:

- pridobimo boljši vpogled in s tem poglobljeno razumevanje, kako se učijo dijaki,
- pridobivamo podatke za izboljševanje delovanja šole,
- zagotavljamo ustrezne informacije staršem in širšemu lokalnemu okolju.

Pri uvajanju modela kakovosti smo se odločili za metodo samoevalvacije, ki predstavlja osnovo skupnega evropskega okvirja zagotavljanja kakovosti (EQAVET), zlasti v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Ker imamo na šoli tudi gimnazijska programa sledimo tudi modelu odličnosti EFQM. Izvajanje samoevalvacije na šoli je postavljeno v okvir celovitega sistema vodenja kakovosti. Tako kot vsak proces na šoli mora biti tudi samoevalvacija dokumentirana tako, da obvezuje vodstvo in vse zaposlene k rednemu izvajanju in upoštevanju ugotovitev pri nadaljnjem delu. Naši dolgoročni cilji so zapisani pod točko 2.3.

Na šoli sledimo fazam ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti po krogu kakovosti (avtorji Grašič, Pogačnik Nose in Žagar 2017; Možina in Klemenčič 2012; Mali idr. 2007):



V šolskem letu 2024/25 smo izpeljali naslednje samoevalvacijske aktivnosti:

- anketiranje dijakov zaključnih letnikov ob zaključku pouka, maja 2025,
- anketiranje staršev junija 2025,
- anketiranje dijakov glede učnih navad oktober 2024,
- samorefleksija učiteljevega dela junija 2025,
- vključitev v anketiranj EPOS: vključeni so vsi oddelki 1., 2. in 3. letnikov šole, marec 2025,
- poročilo o izvedenih hospitacijah in letnih razgovorih,

Med zunanjimi oblikami evalvacije, smo se pri ugotavljanju kakovosti osredotočali na naslednje:

- primerjava učnega uspeha ob koncu šolskega leta s preteklimi leti,
- primerjava rezultatov splošne in poklicne mature s preteklimi leti,

-
- dosežki dijakov na različnih tekmovanjih,
 - rezultati vpisa v šolsko leto 2025/26,
 - podatki iz šolske dokumentacije (realizacija pouka, zapisniki pedagoških konferenc, oddelčnih učiteljskih zborov, eAsistent, poročila šolskih projektov timov).

Ugotovitve posameznih oblik samoevalvacije in zunanje evalvacije so podrobno predstavljene v Samoevalvacijskem poročilu šole za šolsko leto 2024/25 in so podlaga za nadaljnje načrtovanje plana dela Komisije in tima za kakovost na šoli. Za novo šolsko leto bomo ob vseh izpeljanih samoevalvacijskih orodjih izpeljali še anketiranje delodajalcev in tako ugotavljali kako so delodajalci zadovoljni z razvitimi mehкими veščinami ter strokovno usposobljenostjo dijakov programov predšolska vzgoja in medijski tehnik.

4. KOMISIJA ZA KAKOVOST

Strokovni tim za kakovost

Zakon o gimnazijah v 9.a členu opredeljuje sestavo strokovnega tima za kakovost, ki jih predlaga ravnatelj in šteje 5 članov. Sestavo potrди Svet zavoda. Mandat strokovnega tima za kakovost traja štiri leta. Ista oseba je lahko imenovana za člana strokovnega tima za kakovost večkrat.

Strokovni tim za kakovost ugotavlja in spremlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela šole v skladu s sprejetimi kazalniki, strokovnimi usmeritvami in predpisi. Strokovni tim za kakovost v sodelovanju z ravnateljem vsako leto pripravi poročilo o samoevalvaciji, ki je del poročila o izvedbi letnega delovnega načrta, in ga objavi na spletni strani šole. Ravnatelj enkrat letno poroča svetu šole o zagotavljanju kakovosti.

Člani tima imenovani leta 2024 so:

- Mateja Godec, Nina Pečnik, Jasna Vogrinec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar

Komisija za kakovost

Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju v 16. členu določa sestavo komisije za kakovost. Ravnatelj predlaga sestavo komisije za kakovost, ki jo potrди Svet zavoda. Komisija spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Šola vsako leto objavi poročilo komisije za kakovost na svoji spletni strani.

Člani komisije za kakovost imenovani leta 2024 so:

- Liljana Fajdiga - predsednica,
- Franc Čuš - ravnatelj,
- strokovni tim za kakovost: Mateja Godec, Nina Pečnik, Jasna Vogrinec, Ludvik Rogan, Klaudija Tivadar
- Uroš Koštric – organizator izobraževanja odraslih
- predstavnik delodajalcev: Jasna Špindler, vodja vrtca Cezanjevci
- predstavnik staršev in dijakov:
 - predsednik Sveta staršev za posamezno šolsko leto;
 - predsednik Dijaške skupnosti za posamezno šolsko leto.

Poročilo strokovnega tima za kakovost in komisije za kakovost je enoten dokument ter je vključen v Poročilo o realizaciji LDN za šol. leto 2024/25.

-
- Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju.
 - Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelu samoevalvacije. Kazalnike kakovosti šole v okviru letnega delovnega načrta šole določi svet šole na predlog strokovnega tima za kakovost.

Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. V tekočem šolskem letu so bile na posameznih področjih izvedene zapisane aktivnosti.

Na šoli deluje Komisija za kakovost v prej navedeni sestavi. Njeni člani, predstavniki zavoda, se povezujejo v strokovni tim za kakovost, ki deluje od 1. 9. 2024 naprej v navedeni sestavi in je sestavni del kolegija ravnatelja, njen vodja je ravnatelj Franc Čuš.

Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Šola zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela po načelu samoevalvacije. Kazalnike kakovosti šole v okviru letnega delovnega načrta šole določi svet šole na predlog strokovnega tima za kakovost. Tim za kakovost je pripravil predlog razvojnih ciljev za petletno obdobje (2023–2028) in jih predstavil na pedagoški konferenci 28. avgusta 2023. V tekočem šolskem letu so bile na posameznih področjih izvedene zapisane aktivnosti. Realizacija ciljev je opisana v nadaljevanju.

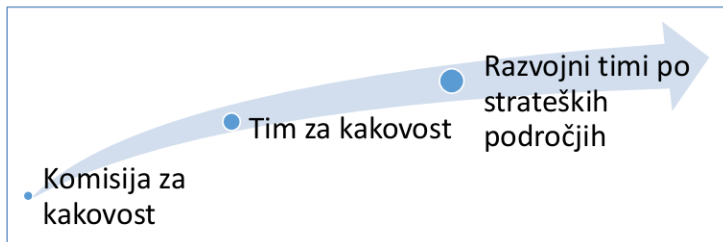
Izvajanje samoevalvacije na šoli je postavljeno v okvir celovitega sistema vodenja kakovosti. Tako kot vsak proces na šoli mora biti tudi samoevalvacija dokumentirana tako, da obvezuje vodstvo in vse zaposlene k rednemu izvajanju in upoštevanju ugotovitev pri nadaljnjem delu.

Skladno z zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju morajo šole:

- razvijati kakovost po načelih celovitega sistema zagotavljanja kakovosti,
- imeti komisijo za kakovost,
- vsako leto objaviti poročilo komisije za kakovost na svoji spletni strani.

Mandat komisije za kakovost je pričel teči 1. 10. 2024 in traja 5 let, to je do 1. 10. 2029 (mandat staršev in dijakov je vezan na status dijaka). Predstavniki strokovnih delavcev šole skladno s sklepom o imenovanju sestavljajo ožje jedro komisije, tako imenovani tim za kakovost.

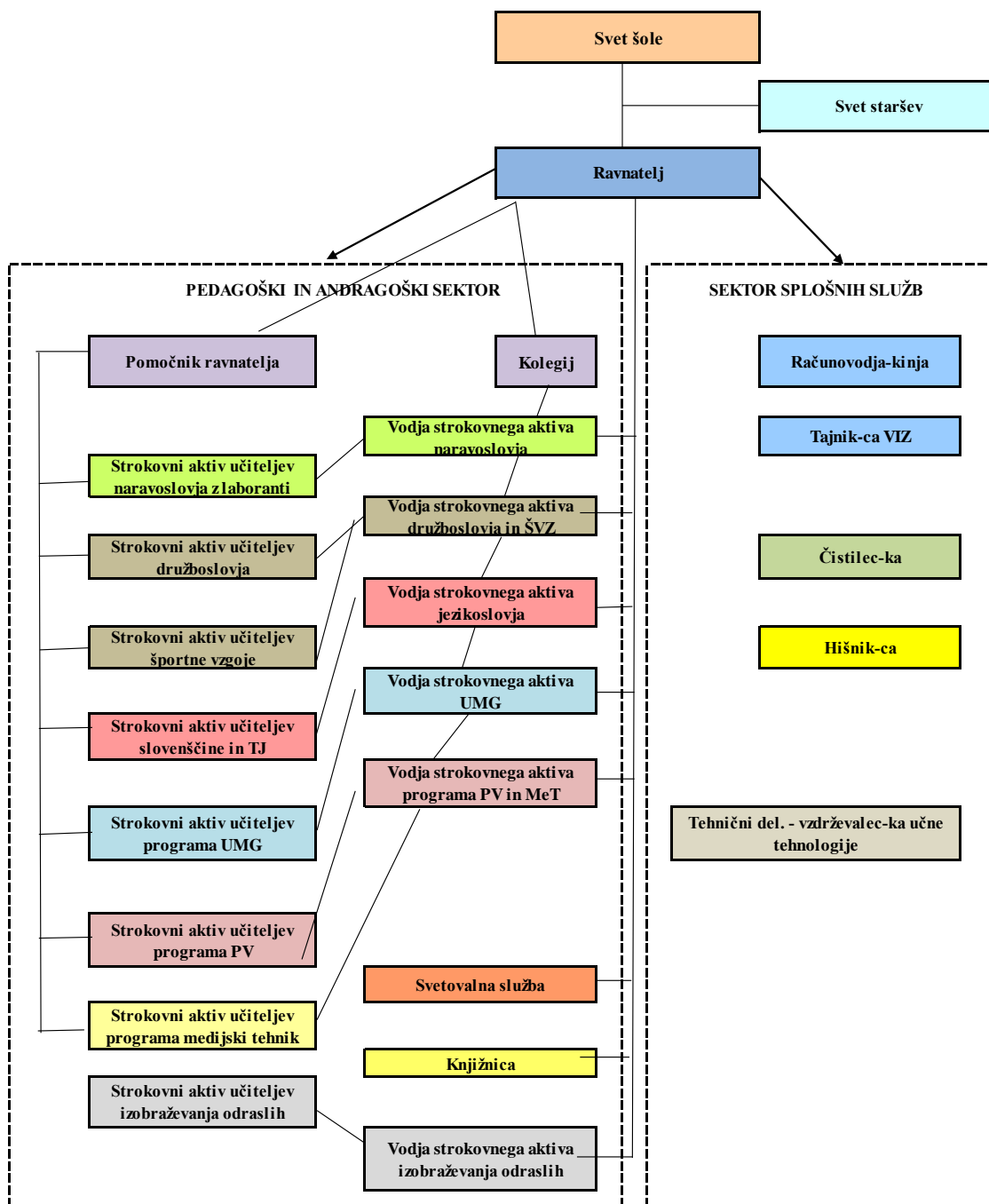
V nadaljevanju je predstavljena organizacijska struktura zavoda. Komisija za kakovost oz. tim za kakovost so sestavljeni iz članov kolegija ravnatelja. Na šoli smo se iz razlogoga enotnega obravnavanja vseh programov odločili, da preimenujemo člane kolegija ravnatelja v tim za kakovost, saj je ključna naloga kolegija posvetovalna funkcija pri razvojno evalvacijskih nalogah. Vsi strokovni delavci na šoli se od šolskega leta 2023/24 vključujejo v razvojne time v skladu z lastnimi interesi. Poročila posameznih razvojnih timo se predstavijo na zaključni konferenci, njihovi izseki pa vključijo v Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta.



V šolskem letu 2024/25 so na šoli delovali naslednji razvojni timi:

- tim za Zdravo šolo,
- tim za urejanje okolice,
- tim za mednarodne izmenjave in projekte,
- tim za šolske pravilnike,
- tim za ekskurzije,
- tim za šolske prireditve,
- tim za OIV in ID vsebine.

Med šolskim letom smo pri delu znotraj timov zaznali nekaj težav: prepletenost dela različnih timov, manko sodelovanja med posamezniki in dojemanje različnih poimenovanj za tim za kakovost – komisijo za kakovost v različnih programih srednješolskega izobraževanja in različne zahteve zakonodaje.



5. PREDSTAVITEV SISTEMA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Kakovost ugotavljamo in zagotavljamo z metodo samoevalvacije, z vmesnimi evalvacijami, s končno evalvacijo kakovosti, z razgovori, opazovanjem in na podlagi analiz.

V skladu z zbirko Kakovost v izobraževanju je tim za kakovost opravil samoevalvacijo ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na šoli v okviru dveh standardov:

Standard 1: Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.

Standard 2: Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Na podlagi refleksij in samoevalvacije ugotavljamo pri naslednjih standardih naslednje:

Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.	
V šoli je razvita evalvacijska kultura.	Na šoli je vzpostavljen nov tim za kakovost, pri večini učiteljev je vzpostavljen pozitiven odnos do samoevalvacije dela. Jasno so tudi opredeljene naloge in vloge timov, oddelčnih zborov, projektnih timov glede UZK. Na šoli spodbujamo samoevalvacijsko kulturo pri učiteljih. V šolskem letu 2024/25 smo izpeljali samoevalvacijski vprašalnik med učitelji in se vključili v EPOS izobraževanje in evalviranje. Kljub spodbudam, se je aktivno vključilo le 23 učiteljev od 60, zato bi želeli v prihodnje ta pristop spremeniti v smeri, da vsak učitelj izpelje samoevalvacijo znotraj vsaj dveh razredov in ravnatelju o ugotovitvah poda poročilo. Kot izziv je ohraniti sestavo tima za kakovost in delovati v smeri kakovostnega spremljanja in nadgradnje kakovosti.
V delovanje šole je vpeto ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.	Tim za kakovost sestavljajo člani ravnateljevega kolegija, ki so hkrati vodje strokovnih predmetnih timov. Organizacijsko so vloge na šoli dobro porazdeljene in prepletene. Vsak strokovni delavec je aktivno vključen v enega izmed razvojnih timov na šoli. Samoevalvacijsko poročilo, poročilo za kakovost in LDN šole so dobro medsebojno povezani. V prihodnje bi bilo potrebno izpeljati strokovno usposabljanje za celotni učiteljski zbor na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj so na tem področju še velike možnosti za razvoj posameznikov.
Na šoli se krepi zmožnost zaposlenih za samoevalvacijo.	V šolskem letu 2024/25 smo bili v usposabljanja in izobraževanja na temo vodenja in zagotavljanja kakovosti vključeni samo člani tima za kakovost. Drugi strokovni delavci niso bili načrtno vključeni v tovrstna izobraževanja. Planiramo, da bomo v prihajajočem šolskem letu to spremenili in organizirali pedagoško konferenco z zunanjo izvajalko na temo vodenja kakovosti. Primere dobrih praks na področju samoevalvacije smo doslej delili na pripravljalnih konferencah v avgustu. Kot izziv za novo šolsko leto je skrb za kakovostno samoevalvacijo strokovnih delavcev pri njihovem delu z vpeljavo obrazca nastalega v projektu Vključujoča šola za potrebe kolegialnih hospitacij.

Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.	
Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.	Šola ima zapisane in določene razvojne cilje, ima zastavljen razvojni načrt in ima imenovane razvojne time, v katere so vključeni vsi strokovni delavci šole. Razvojni cilji so bili predstavljeni dijakom na dijaški skupnosti, staršem na svetu staršev in roditeljskih sestankih ob začetku šolskega leta in

	<p>delodajalcem na sestanku ob začetku šolskega leta. Dokumenti so objavljeni na spletni strani šole in so širše dostopni zainteresiranim bralcem. Izbrane imamo načine, kako bomo zbirali podatke o zagotavljanju kakovosti (ankete, razprave na pedagoških konferencah, razprave znotraj tima za kakovost, samoevalvacijski vprašalniki). Izziv je, kako vključiti vse strokovne delavce k temu, da bodo pri svojem delu sledili skupnim razvojnim ciljem šole in bodo svoje delo usmerjali v tej smeri tudi pri vsaki učni uri.</p>
<p>Na šoli se izvaja načrtovane dejavnosti in sproti spremlja doseganje zastavljenih ciljev.</p>	<p>Na šoli imamo jasno določen letni delovni načrt dela in terminski plan dogodkov, v obeh dokumentih so načrtovane dejavnosti za uresničitev opredeljenih ciljev. Na šoli aktivno spremljamo izvajanje načrtovanih dejavnosti: kolegialne hospitacije, vodenje hospitacijskih razgovorov, delo v skupinah ob tematskih pedagoških konferencah, predstavljanje rezultatov aketiranj na pedagoških konferencah z razpravo idr.). Izziv je omogočiti redno in kontinuirano razmišljanje in komunikacijo o uresničevanju razvojnih ciljev na ravni celotne šole.</p>
<p>Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.</p>	<p>Tim za kakovost ob zaključku ocenjevalnega obdobja in ob zaključku pouka zbere poročila od učiteljev ter aktivov, projektnih timov in jih ovrednoti. Vsa pridobljena poročila, poročilo o kakovosti, plan in akcijski načrt ravnatelj z učitelji obravnava na pedagoških konferencah. Svet šole vsakoletno obravnava poročilo komisije za kakovost in plan dela oz. akcijski načrt šole. Vse navedene rezultate imamo predstavljene na spletni strani šole. V novem šolskem letu bo naš izziv kako v samoevalvacijo vključiti še delodajalce in kako njihovo videnje vključiti v naše strateško načrtovanje in uresničevanje ciljev.</p>
<p>Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.</p>	<p>Na šoli je vzpostavljen sistem kakovosti. Imamo vzpostavljeno komisijo za kakovost in tim za kakovost. Slabost dosedanje organiziranosti je bila pogosta menjava članov komisije, kar smo s tem šolskim letom spremenili. Ugotovitve o doseganju cilje in priporočila za nadaljnje delo izhajajo iz pridobljenih podatkov in analiz, ki jih kot šola pregledujemo in analiziramo. Trajnost in večji napredek bomo dosegali z menjavo sestave tima za kakovost, rednim sestajanjem vsaj enkrat mesečno in rednim poročanjem na pedagoških konferencah. Redno je potrebno v odločanje o spremembah na področju kakovosti vključevati vse zaposlene na šoli.</p>

6. POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

V šolskem letu 2024/25 smo imeli zastavljene naslednje prednostne razvojne cilje:

Področje	Standard	Kazalnik	Aktivnosti v šol. letu 2024/25
Dosežki dijakov v razvoju in učenju	Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju. Dijaki izkazujejo izjemne dosežke.	<ul style="list-style-type: none"> - delo z nadarjenimi dijaki - pomoč dijakom, ki so šibkejši na določenih področjih učenja (tutorstvo, učna pomoč) - karierno svetovanje - priprava nabora OIV/ID in izvajanje OIV-ure - organizacija prireditev in dogodkov, ki jih soustvarjajo dijaki - izvajanje obveznih in izbirnih ekskurzij - mentorstvo dijakom pri pripravi na različna tekmovanja, srečanja, natečaje - spodbujanje prostovoljstva in dobrodelnosti (dobrodnele prireditve, Leo klub, Dijaška skupnost ...)
	Dijaki napredujejo v prečnih veščinah.	Dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju. Dijaki razvijajo ustvarjalnost in inovativnost.	
	Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	Dijaki izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.	
		Dijaki razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.	
Profesionalno učenje in delovanje učiteljev	Učitelj usmerja učenje tako, da dijakom omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	Učitelj vodi učni proces tako, da dijakom omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje v projektu Digitrajni učitelj - sodelovanje v projektu ZRSS Vključujoča šola - prenos pridobljenih znanj na sodelavce (uvedba kolegialnih hospitacij, vzorčni nastopi ...) - hospitacije ravnatelja in redni letni delovni razgovori - promocija zdravja na delovnem mestu - ponudba različnih izobraževanj v okviru projektov izobraževanja odraslih (Kompetence, Digitalno izobraževanje za odrasle)
		Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje.	
	V šoli si prizadevamo za kakovostno	V šoli ne dopuščamo nasilja.	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje v projektu ZRSS Varno in spodbudno

Varno in spodbudno okolje	komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.	okolje; prenos znanja na nivo celotnega kolektiva - prijava na projekt zMIGAJ, ki ga razpisuje Zavod za šport Planica - izvajanje aktivnosti programa Zdrava šola - spodbujanje pripadnosti šoli (Dijaška skupnost) - spoštovanje šolskih pravilnikov - delovanje Šolskega sklada
Zaposlenim in dijakom omogočiti mednarodne izkušnje	Zaposleni v času profesionalnega razvoja oz. dijaki v času srednješolskega izobraževanja pridobivajo mednarodne izkušnje.	Zaposleni se v okviru mednarodnih projektov izobražujejo, pridobivajo izkušnje, obiskujejo tuje vzgojno-izobraževalne ustanove ter prenašajo tuje primere dobre prakse na našo šolo.	- nadaljnje sodelovanje v projektih: Erasmus+ KA121: Mobilnost osebja in dijakov v poklicnem in strokovnem izobraževanju za akreditirane institucije - Erasmus+ za splošnoizobraževalne programe - prijava na razpis mladinske izmenjave (Movit) - izvedba mednarodnega debatnega vikenda in mednarodnega filmskega festivala Student Cuts - izvedba izbirnih večdnevnik ekskurzij v tujino - sodelovanje angleške naravne govorke pri pouku

AKTIVNOSTI & UKREPI

Učinkovitost in doseganje ciljev smo ugotavljali preko: ankete o izvedbi tutorstva na šoli, ankete o učnih navadah dijakov, ankete o zadovoljstvu dijakov s socializacijskimi dnevi, poročilo o dogodkih na šoli (predstavitve, sodelovanje z drugimi šolami, dogodki, koncerti idr.) na naši spletni strani šole, diskusijami na pedagoških konferencah o vključevanju nadarjenih dijakov v dejavnosti šole in učni pomoči šibkejših dijakov.

Vključenost v projekte in evalvacije projektov kot je EPOS, predstavitve na pedagoških konferencah in poročilom strokovnih delavcev o izpeljanih dejavnostih, poročil strokovnih aktivov ob zaključku šolskega leta, ki med drugim zajemajo seznam izobraževanj in usposabljanj, ki so se jih udeležili zaposleni, samoevalvacijska anketa preko 1ke ob zaključku šolskega leta za strokovne delavce.

Prenos projektnih idej na kolektiv v sklopu pedagoških konferenc, poročilo strokovnih aktivov o vključevanju projektnih idej v letni delovni načrt posameznega strokovnega delavca, poročila strokovnih timov na šoli ob zaključku šolskega leta, anketa in poročilo o zaznavanju varnega in spodbudnega učnega okolja med dijaki.

Evalvacijski vprašalniki med dijaki in učitelji udeleženi na Erasmus + izmenjavah in mobilnostih v tujini.

6.1.Kako dijaki 4. letnika v šolskem letu 2024/25 ocenjujejo šolo

Med dijaki zaključnega letnika je bila meseca aprila v obliki ankete izvedena raziskava s ciljem, da predstavijo lastno občutenje preživetih štirih let na Gimnaziji Franca Miklošiča. Anketa je bila anonimna. V anketi je sodelovalo 131 dijakov od skupno 149 dijakov, vseh štirih izobraževalnih programov. Anketa ni bila izvedena v programu maturitetni tečaj.

Anketa je obsegala:

- ocena dela posameznih učiteljev in laborantov
- ocena dela razrednikov
- ocena dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice
- ocena administrativno tehnične službe
- ocena na sploh o šolanju na GFML

Dijaki so svojo oceno podali numerično na lestvici 1 do 4 in opisno.

Zelo zadovoljen/-a. 4	Zadovoljen/-a. 3	Delno zadovoljen/-a 2	Sploh nisem zadovoljen/-a. 1
--------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------------------

Vsak zaposleni, ki je bil ocenjen, je prejel analizo obdelave rezultatov. Analiza splošnih podatkov (brez osebne sledljivosti) je bila predstavljena na uvodni konferenci, pred začetkom šolskega leta 2025/26.

Ocena dela posameznih učiteljev in laborantov

Dijaki so ocenjevali delo učiteljev in laborantov, ki so jih učili v štirih letih šolanja pri posameznih predmetih. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali po naslednjih kategorijah:

Kategorija	povprečna ocena
Odnos do dijakov (spoštljivost, upoštevanje mnenj, spodbujanje).	3,4
Razumljiva razlaga.	3,3
Objektivnost ocenjevanja.	3,4
Uporaba različnih metod in tehnik pri pouku.	3,4
Zaupanje v učiteljevo strokovnost.	3,5

Ocena dela razrednikov

V šolskem letu 2024/25 so bili dijaki razporejeni v šest oddelkov in so obiskovali štiri izobraževalne programe. Svoje zadovoljstvo z delom razrednikov so ocenjevali po naslednjih kategorijah oz. so jih v povprečju ocenili z naslednjimi ocenami:

	Odnos do dijakov		Kakovost razrednih ur		Sodelovanje s starši		Zaupanje v strokovnost	
	Povprečje	Št. enot	Povprečje	Št. enot	Povprečje	Št. enot	Povprečje	Št. enot
Skupaj	3.4	131	3.3	131	3.4	131	3.5	131

Ocena dela ravnatelja, šolske svetovalne službe in knjižnice

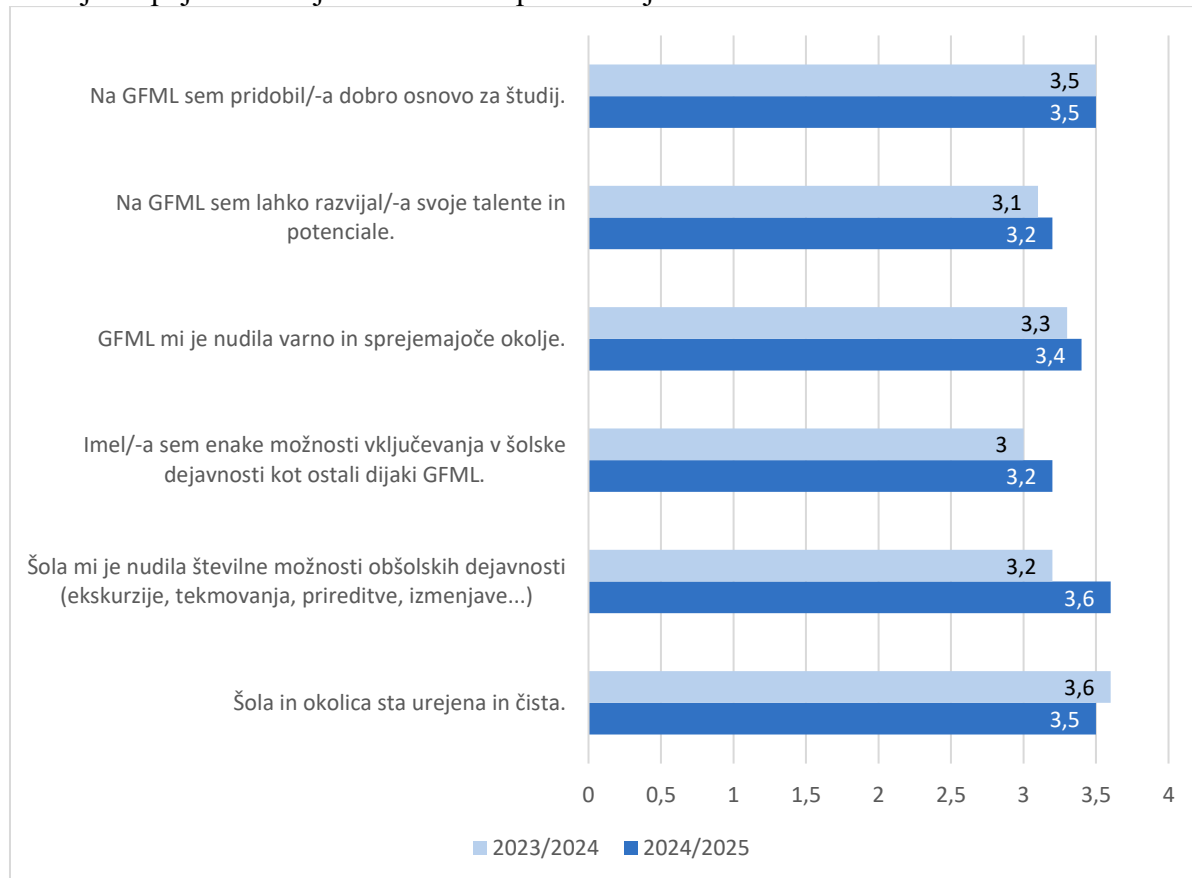
V tretjem sklopu so dijaki ocenjevali delo ravnatelja, šolske svetovalne službe (pedagoginje in psihologinje) in knjižničarke. Dijaki so ocenjevali njihov:

- odnos do dijakov
- komunikacijo z dijaki
- dostopnost
- zaupanje v strokovnost

Približno 90 % je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih z njihovim delom, približno 10 % pa je delno zadovoljnih, nezadovoljnih oz. se niso želeli opredeliti. Najbolje dijaki ocenjujejo njihov odnos do dijakov, komunikacijo in strokovnost, najmanj pa dostopnost.

Ocena na sploh o šolanju na GFML

V zadnjem sklopu so dijakom bila zastavljena vprašanja o njihovem doživljanju šole kot celote v obdobju štiriletnega izobraževanja. Primerjava rezultatov ankete 2024 in 2025 kaže, da se je stopnja zadovoljstva s šolo na sploh izboljšala.



Kako starši dijakov 4. letnika v šolskem letu 2024/25 ocenjujejo štiri leta preživeta njihovih otrok na GFML

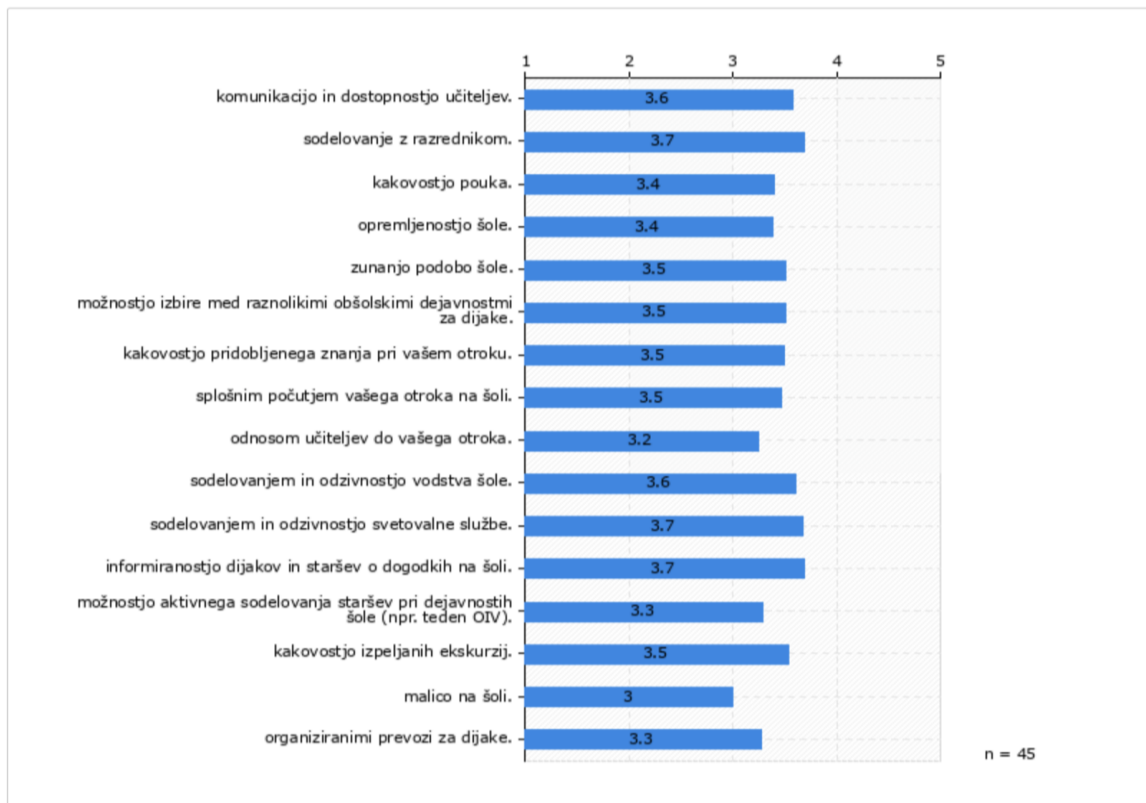
Med starši dijakov 4. letnika, ki so v šolskem letu 2024/25 zaključili srednješolsko izobraževanje na GFML smo meseca junija izvedli anketo. Anketa je bila poslana staršem 149 dijakov in jo je v celoti izpolnilo 45 staršev, kar je 30 % odzivnost. Starši so ocenjevali oz. predstavili svoja stališča:

- zadovoljstva s šolo
- izpolnitev pričakovanj
- ali bi šolanje na GFML priporočili staršem bodočih srednješolcev
- kaj bi sporočili vodstvu in ostalim zaposlenim na GFML

Starši so podali numerično oceno 1 do 4 oziroma na določena vprašanja opisno predstavili lastno stališče.

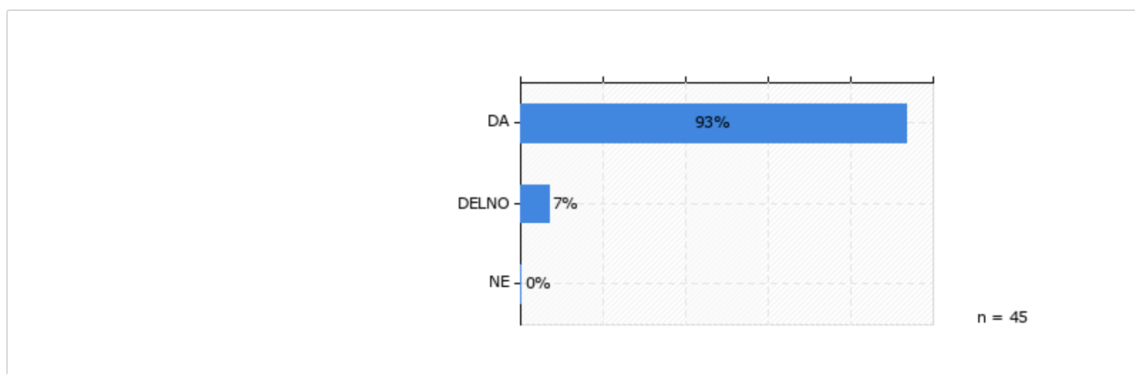
Zadovoljstvo s šolo

Starši so na štiristopenjski lestvici ocenjevali svoj pogled na delovanje šole kot celote, posameznikov, posameznih strokovnih služb.



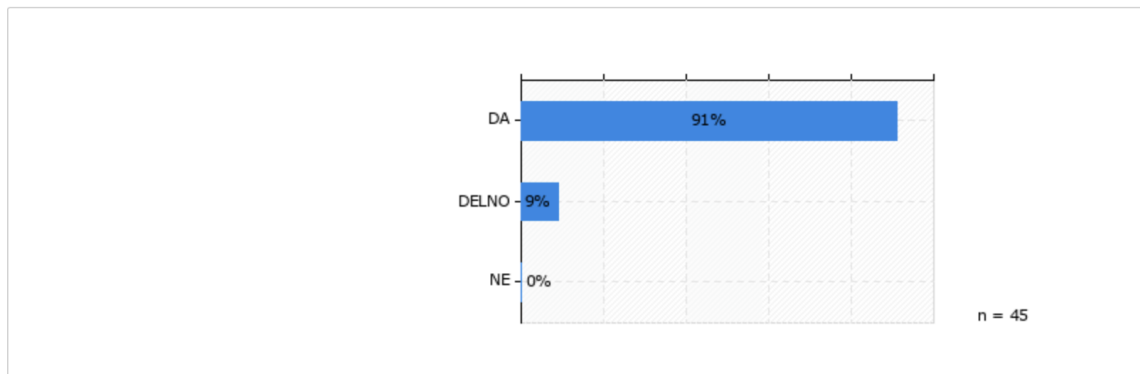
Izpolnitev pričakovanj

V drugem sklopu je staršem bilo zastavljeno vprašanje Ali je šola izpolnila vaša pričakovanja glede izobraževanja vašega otroka?



Ali bi starši priporočili šolanje na GFML staršem bodočih srednješolcev?

V anketi so bili starši dijakov vprašani ali bi šolanje na GFML priporočili drugim staršem in otrokom, bodočim srednješolcem?



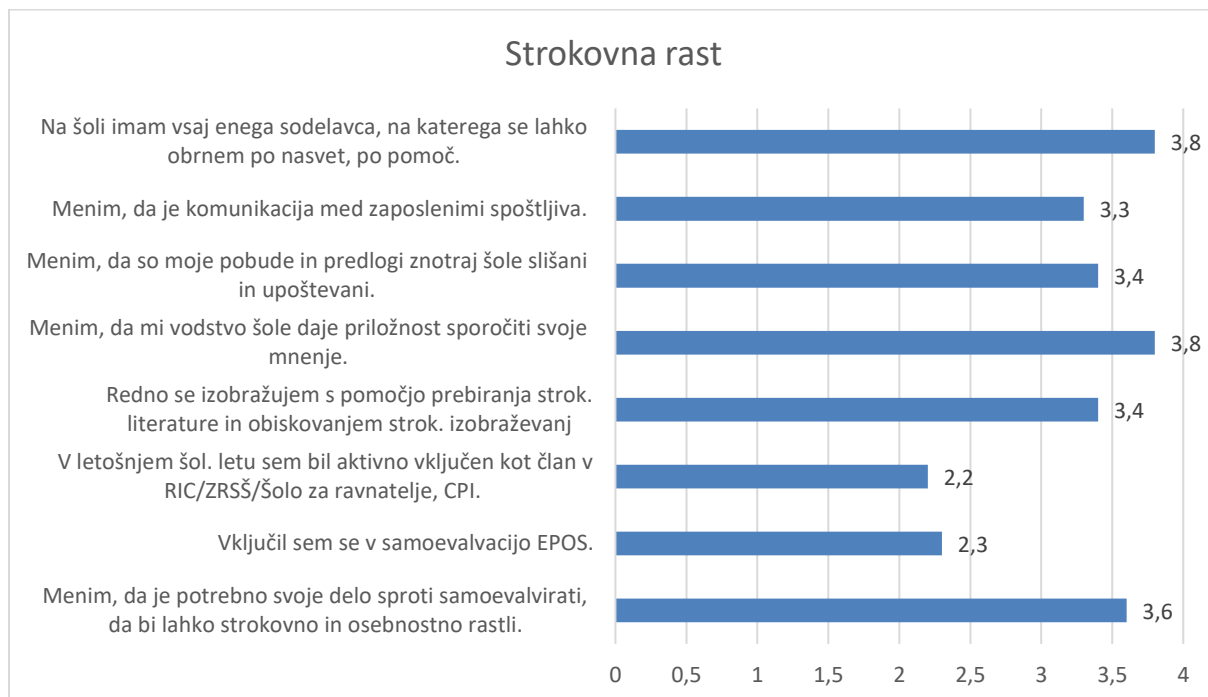
Samorefleksija učiteljevega dela v šolskem letu 2024/25

Ob zaključku pouka so učitelji, zaposleni na GFML, bili povabljeni k izpolnitvi spletnega anketnega vprašalnika, v katerem so reflektirali svoje delo v iztekajočem se šolskem letu. Anketo je izpolnilo 52 od 57 učiteljev, ki so v šolskem letu 2024/25 poučevali na GFML. Anketa je sestavljena iz devetih sklopov:

1. Ocena lastnega dela
2. Strokovna rast
3. Izboljšave na področju dela
4. Spremembe v prihodnje
5. Težave pri delu
6. Ovire pri delu
7. Ukrepanje za dvig kakovosti učenja
8. Ukrepanje za dvig kakovosti poučevanja
9. Predlogi za izobraževanje zaposlenih

Na štiristopenjski lestvici so zaposleni ocenili lastno delo po posameznih kategorijah:





Sodelovanje v spletnem anketiranju EPoS (dijaki in zaposleni)

Samoevalvacijsko orodje EPOS je nastalo pod okriljem CPI, MCI, EU in EQVET in je namenjeno podpori stalnemu ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti na šolah. Predmet ocenjevanja v vprašalniku sta dve področji kakovosti: varno in spodbudno učno okolje ter profesionalno učenje in delovanje učiteljev. V letošnjem šolskem letu se je znotraj šole vključilo 23 učiteljev in 332 dijakov, od 1. do 3. letnika vseh programov. Dijaki so ocenjevali šolo (okolico, urejenost, opremljenost) in učiteljevo delo (strokovnost, objektivnost ocenjevanja, reagiranje v konfliktnih situacija idr.). Zaposleni pa so ocenjevali svoje delo in zadovoljstvo z odnosi v kolektivu. Anketiranje je potekalo med 26. marcem in 30. majem 2025.

Na štiristopenjski lestvici so dijaki ocenjevali učiteljevo delo po posameznih postavkah in le to ocenili z povprečnimi ocenami 3 ali več, razen pri naslednjih trditvah, kjer so bile ocene med 2,5 in 3:

- Učitelj mi pri pouku/urah pogosto omogoči uporabo računalnika, tablice, telefona ali druge IKT tehnologije.
- Učitelj za preverjanje ali za ocenjevanje našega znanja/spretnosti pogosto uporablja računalnik, telefon, tablico ali drugo IKT tehnologijo.

V drugem delu vprašalnika so dijaki ocenjevali odnose znotraj razreda in njihovo zadovoljstvo z razredom. Med najnižje ocenjenimi trditvami so:

- V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov. (2,87)
- S sošolci smo prijatelji in se družimo tudi izven šole, večinoma v živo. (2,95)
- Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih. (2,87)

Med najvišje ocenjenimi trditvami pa so naslednje:

- Moja šola je v okolju cenjena. (3,58)
- Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj znanja. (3,63)
- Učilnice so opremljene za sodoben pouk. (3,69)

V vprašalniku za učitelje sta bili prav tako dve področji ocenjevanja: ocenjevanje zadovoljstva z odnosi v kolektivu in zadovoljstvom z delovnimi pogoji. Zaposleni so povprečno ocenili svoje zadovoljstvo z višjimi ocenami kot je bilo slovensko povprečje.

Vprašalnik EPOS je rezultate anketiranja razdelilo na pet standardov kakovosti:

1. Učitelji usmerjajo učenje tako, da učencem omogočajo optimalne dosežke in razvoj.
2. V šoli vsem zagotavljamo vključenost in fizično ter psihosocialno varnost.
3. V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.
4. V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.
5. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

Pri vseh petih kazalnikih smo kot šola dosegli nadpovprečne rezultate v primerjavi s povprečjem na državni ravni, nekoliko prostora za izboljšave je bilo zaznati pri prvem kazalniku, ki prikazuje vrednost 76,4%.

Z rezultati ankete smo na šoli zadovoljni, bi pa želeli v naslednjih letih v anketiranje vključiti več zaposlenih in tako povečati vzorec. Rezultate bomo uporabili pri načrtovanju akcijskega načrta za prihodnje šolsko leto.

Spremljava dela zaposlenih

Hospitacije

V šolskem letu 2024/25 sem kot pedagoški vodja izvajal stalno spremljavo pedagoškega dela učiteljev v obliki hospitacij in rednih letnih razgovorov. Glavna tema hospitacijskih obiskov je bila spremljava metode in oblike dela učiteljev. Termin hospitacij je bil v naprej dogovorjen. Učitelj je sam predlagal dva termin in sam izbral oddelek, v katerem je potekala hospitacija. Učitelju je bilo predlagano, da izvede uro kot to počne običajno. Hkrati so bili k spremljavi povabljeni ostali učitelji (t.i. kolegialne hospitacije). Pred izvedbo učne ure so učitelji oddali didaktično učno pripravo, katere forma ni bila v naprej določena. Zaželeno je bilo, da učna ura ne traja več kot 40 minut, ker je bilo zadnjih 5 minut namenjenih pogovoru ravnatelja z dijaki o njihovem videnju glede stanja na šoli, ob prisotnosti učitelja. Po hospitacijskem nastopu je sledil pogovor. Na pogovoru so sodelovali učitelji, ki so se udeležili kolegialne hospitacije.

Glavne ugotovitve:

- izvedenih je bilo 20 hospitacij ravnatelja
- izvedenih je bilo 28 kolegialnih obiskov
- 3 hospitacije so bile izvedene v sklopu projekta Vključujoča šola; pri dveh je bila prisotna svetovalka ZRSS OE Murska Sobota
- vsi vabljeni učitelji so se vpisali v e tabelo in predlagali termine hospitacij
- vsi so pred izvedbo hospitacijskega nastopa oddali učno pripravo
- vsi so se na učno uro strokovno in didaktično ustrezno pripravili
- vsi so učne ure po oceni ravnatelja uspešno izvedli; v nekaterih primerih so bili učitelji bolj samokritični
- glavni cilj opazovanja: uporaba različnih metod in oblik dela:
 - učitelji so uporabljali različne metode in oblike dela
 - v nekaterih primerih učiteljem, kljub uporabi različnih oblik in metod dela ni uspelo bolj aktivirati dijakov
 - opazna je bila vključitev elementov formativnega spremljanja dijakovega dela
 - prevladoval je formativni način izvedbe pouka

-
- po vseh hospitacijskih nastopih je bil izveden pogovor, na katerem je bila izvedena analiza izvedene ure; na pogovoru so sodelovali tudi učitelji, ki so se udeležili spremljave učne ure

Potrebno razmisleka:

- v določenih primerih se je ravnatelj moral terminsko prilagajati učiteljem pri določitvi termina razgovora, kljub temu da je bilo napovedano, da pogovori praviloma potekajo med 14.00 in 15.00
- kljub cilju, da se kolegialnih hospitacij udeležijo vsi učitelji, ta cilj ni bil v celoti uresničen
- raba jezika poučevanja (v nekaterih primerih so učitelji uporabljali narečni jezik)
- nemir nekaterih dijakov je motil dinamiko dela
- nekaterim učiteljem je prisotnost ravnatelja v razredu predstavljala stres

Pogled naprej:

- analiza hospitacij se predstavi na uvodni konferenci pred začetkom šolskega leta 2025/26
- cilj:
 - vsak zaposleni pripravi en hospitacijski nastop
 - vsak zaposleni opravi dve hospitaciji
- spremljava:
 - fizični učni prostor
 - socialni učni prostor
 - didaktični učni prostor
- uporabljajo se predloge (Vključujoča šola / ZRSSŠ)
- predstavitev načina spremljave: na oktobrski konferenci (Š. Štrakl)
- SPODBUJAMO:
 - sodelovanje
 - medpredmetno oz. timsko načrtovanje / timski pouk / projektno delo
 - po hospitacijskem nastopu se izvede razgovor sodelujočih učiteljev

Letni delovni razgovori

Letni delovni razgovor je namenjen analizi izpolnjevanja delovnih obveznosti v preteklem letu, pogledu zaposlenih na izvajanje izobraževalnih programov in realizaciji letnega delovnega načrta ter podajanju predlogov za delo v prihodnje. Letni delovni razgovori so bili izvedeni meseca februarja in marca. Na povabilo se je odzvalo 6 zaposlenih. Vsebinska področja razgovora:

- dosedanje delo
- želja po poklicni oz. strokovni rasti
- predlogi za delo v prihodnje in smer razvoja šole kot celote

7. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da smo uspeli realizirati veliko nalog in v skladu za načrtom dosegli zastavljene cilje. To dokazujejo:

- učni uspeh dijakov ob koncu šolskega leta
- uspeh dijakov zaključnih letnikov na poklicni in splošni maturi
- uspehi dijakov na različnih tekmovanjih, natečajih, šolskih in obšolskih dejavnosti
- vključitev dijakov in zaposlenih v različne projekte na državni in mednarodni ravni
- ponudba OIV in ID
- izvedba številnih prireditev, tekmovanj, dogodkov namenjenih dijakom, staršem in zainteresirani javnosti
- sodelovanje s številnimi ustanovami na lokalni, državni in mednarodni ravni
- rezultati anket izvedenih med dijaki zaključnega letnika in njihovimi starši

Usmeritve za naprej

Šola se je v lanskem šolskem letu vključila v projekt Mreženje šol za kakovost, katerega izvaja Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje (CPI). Tudi v šol. letu 2024/25 smo bili vključeni v projekt Mreženje šol za kakovost. V sklopu projekta smo obiskali Šolski center Rogaška Slatni, izobraževanja, ki jih je v sklopu projekta organiziral CPI, v jesenskih mesecih pa bomo obiskali še Srednjo ekonomsko šolo Ljubljana. Prav tako smo se člani Tima za kakovost udeležili izobraževanja, ki ga je na temo kakovosti v šoli izvedel ZRSS. Na ta način primerjamo delo na naši šoli s stanjem v primerljivih srednjih šolah. Primere dobrih praks bomo poizkusili prilagoditi našim potrebam.

Na osnovi ugotovljenega, komisija za kakovost za naslednje šolsko leto predlaga, da se zastavljen razvojni načrt kakovosti nadalje gradi na področjih:

- dosežki dijakov v razvoju in učenju,
- varno in spodbudno učno okolje,
- profesionalno učenje in delovanje učiteljev,
- zaposlenim in dijakom omogočiti mednarodne izkušnje.

Z akcijskim načrtom za šolsko leto 2025/26 načrtujemo, da bomo nadaljevali z uspešnimi delovnimi praksami na področju mednarodnega povezovanja, nujenja podpornega in spodbudnega okolja vsem dijakom šole in spodbujanja profesionalnega razvoja učiteljev. V novem šolskem letu načrtujemo, da bomo dodatno nadgradili sistem kolegialnih hospitacij. Sprva bo sledila pedagoška konferenca namenjena usposabljanju strokovnih delavcev šole na temo spremljanje kolegialnih hospitacij s pomočjo hospitacijskega obrazca, nastalega v projektu Vključujoča šola. Nato se bodo strokovni delavci razporedili po ponujenih hospitacijah s ciljem, da vsak strokovni delavec prisostvuje vsaj dvema hospitacijskima nastopoma in izpelje vsaj en samostojni nastop za sodelavce. Na tak način bomo dodatno podprli strokovno rast in razvoj učiteljev. Drugi način in premik v smeri večje kakovosti pouka bomo opravili z vpeljavo samoevalvacijskih obrazcev, ki jih izpelje učitelj v vsaj dveh razredih, ugotovitve zabeleži v poročilu za ravnatelja. Vključili bomo dijake od 1. do 3. letnika vseh programov šole.

Razširili in spodbudili bomo sodelovanje nadarjenih dijakov na tekmovanjih iz znanj in raziskovalnih nalogah ter okrepili podporo in mentorstvo nadarjenim dijakom.

Na šoli ugotavljamo, da je v preteklem šolskem letu delovalo sedem razvojnih timov. V prihodnje bi želeli time med seboj družiti in jih še bolj povezati z našimi štirimi ključnimi razvojnimi nalogami. Želeli bi pa tudi okrepiti sodelovanje z delodajalci in ugotavljanje kakovosti dela dijakov na praktičnem izobraževanju. Ugotavljamo, da nam še manjka strokovnih znanj s področja ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, zato bi želeli v novem šolskem letu organizirati tematsko konferenco za vse strokovne delavce šole z zunanjo predavateljico iz CPI-ja.

8. USMERITVE ZA NAPREJ

Šola je vključena v Mrežo šol za kakovost, projekt, ki ga vodi CPI. Komisija za kakovost bo pripravila Poročilo o kakovosti, ki bo objavljeno na šolski spletni strani in Samoevalvacijsko poročilo, ki bo osnova za nadaljnje načrtovanje.

LETNI NAČRT KAKOVOSTI – IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Tudi na področju izobraževanja odraslih želimo sistemsko in bolj načrtno presoјati in razvijati kakovost lastnega dela. Tako smo za šolsko leto 2025/2026 pripravili letni načrt kakovosti z načrtovanimi aktivnostmi.

NAČRTOVANE AKTIVNOSTI NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

V letošnjem letu želimo z načrtovanimi aktivnostmi na področju kakovosti izobraževanja odraslih doseči naslednje cilje:

- oceniti postopke (napoved, promocija, administracija) pri vpisu v poklicni tečaj – predšolska vzgoja;
- presoditi, v kolikšni meri uresničujemo pričakovanja udeležencev izobraževanja,
- analizirati tečaje neformalnega izobraževanja z vidika vpisa udeležencev in potrebe na trgu,
- izpeljati postopek za pridobitev Zelenega znaka kakovosti, ki ga podeljuje ACS.

PRESOJANJE KAKOVOSTI

Redno spremljanje kakovosti

- Analiza doseženega vpisa z vidika kakovosti, rok december 2025, nosilec komisija za kakovost.
- Spremljanje zadovoljstva udeležencev formalnega izobraževanja (PT-PV), rok februar in maj 2026; pri neformalnih tečajih ob njihovih zaključkih, nosilci strokovni sodelavci, zadolženi za posamezne programe, komisija za kakovost.
- Vrednotenje rezultatov izobraževanja udeležencev formalnega izobraževanja (PT-PV), rok junij 2026, nosilci strokovni sodelavci, zadolženi za posamezne programe, aktivni učitelji, komisija za kakovost.

Samoevalvacija

- Izvedba prvega leta triletnega cikla samoevalvacije, rok vse leto v skladu z načrtom samoevalvacije, nosilci komisija za kakovost.

RAZVIJANJE KAKOVOSTI

- Tematski učiteljski zbor o dosežkih in izzivih pri razvoju kakovosti s področja izobraževanja odraslih, rok šolsko leto 2025/26, nosilci vodstvo, strokovni sodelavci in komisija za kakovost.

DRUGO DELO V ZVEZI S KAKOVOSTJO

1. Izpeljava postopka za pridobitev Zelenega znaka kakovosti, ki ga podeljuje ACS, rok v skladu s časovnico ACS, nosilec komisija za kakovost in organizator IO.
2. Izpeljava skupnih aktivnosti, ki jih letno določi slovensko omrežje svetovalcev za kakovost izobraževanja odraslih, rok v skladu s časovnico ACS, nosilci organizator IO in drugi v skladu z vsebino določenih aktivnosti.
3. Priprava poročila o kakovosti izobraževanja odraslih za šol. leto 2025/2026, rok september 2026, nosilci ravnatelj, komisija za kakovost, organizator IO.

Zapisala:

Liljana Fajdiga,

predsednica Komisije za kakovost

Franc Čuš, ravnatelj